Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида № 10»

**Методическая практика**

**воспитателя старшей группы**

**«КЕЙС ТЕХНОЛОГИИ, КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Выполнила: Игнатьева Л.А.

**Направление:** речевое

**Группа:** старшая

**Воспитатель:** Игнатьева Любовь Александровна

**Форма самообразования**: индивидуальная.

**Цель:** внедрение в активную практику системы работы по речевому развитию дошкольников посредством кейс-технологии.

**Задачи:**

* изучить и проанализировать методическую литературу по использованию кейс-технологии;
* разработать и применить на практике ряд мероприятий, направленных на коррекцию речевого развития у детей;
* подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;
* пополнить РППС в группе (картотеки кейс-ситуаций, альбом фото-кейсов, кейс-иллюстраций);
* привлечь родителей (законных представителей) к образовательной деятельности в ДОУ;
* проанализировать и распространить результаты применения кейс-технологий среди коллег посредством проведения открытых занятий с детьми, выступления на педагогическом совете.

**Ожидаемые результаты:**

У воспитателя:

* повышен уровень теоретических и практических знаний и умений;
* освоена новая кейс-технология в развитии речи детей старшего дошкольного возраста;
* родители (законные представители) заинтересованы в образовательной деятельности детей и активно способствуют поиску информации воспитанниками;
* свои достижения и результаты о применении кейс-технологии представлены коллегам на педагогическом совете.

У детей:

* Динамика речевого развития у детей старшего дошкольного возраста;
* Научатся выявлять проблемные ситуации, происходящие вокруг него, правильно принимать решения через обсуждение со сверстниками;
* Дети и родители активно сотрудничают в решении проблемной ситуации, что способствует установлению доверительных отношений между родителем и ребенком;
* Повысится степень самостоятельности, инициативности и познавательной мотивированности.

**Актуальность**

Одной из приоритетных задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) является «Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром» (п.1.6. ФГОС ДО).

Согласно требованиям ФГОС ДО в Российской Федерации одним из приоритетных направлений является социально-коммуникативное развитие.

В век компьютерных технологий дети практически с самого рождения сталкиваются с компьютером, телевизором, сотовыми телефоном и планшетом. Современные дети каждый день впитывают в себя все больше и больше информации, которую не успевают обработать в своей голове, разложить все по полочкам и спокойно объяснить.

Именно поэтому дошкольники испытывают серьёзные проблемы в общении с окружающими и сверстниками. Везде ребенок выступает в роли слушателя, забывая о том, что полноценное общение невозможно без коммуникативных умений, которые необходимо развивать с самого детства. У современных детей страдает не только связная речь, но и словарный запас.

Они часто не могут поддержать и развить установившийся контакт, не умеют адекватно выражать свои чувства и мысли, поэтому часто конфликтуют и замыкаются в себе.

Важной чертой современной личности является способность решать нестандартные задачи и находить нетрадиционные подходы к их решениям. И задача педагога построить так свою работу с воспитанниками, чтобы сформировать выше перечисленные социальные качества личности, используя различные современные технологии, одной из которых является кейс-технология.

Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса.

Её суть заключается в том, что детям предлагается задача из области практики – реальная ситуация, возникшая в реальной компании, которая требует решения на основании применения полученных знаний и умений для поиска наиболее эффективного решения.

Поиск решения проблемы способствует развитию реализуемых в жизни знаний и умений воспитанников, в том числе коммуникативные навыки и, так называемые, soft skills (гибкие навыки): умение работать в команде, проявлять гибкость, улаживать конфликтов, умение убеждать и искать компромиссы и др. Это является значимым, так как согласно новым стандартам, дети должны самостоятельно открывать для себя знания, поскольку только познавательная активность, живой творческий исследовательский ум позволят развиваться и совершенствоваться. Так какой же этот кейс должен быть?

**Требования к кейсу:**

* Наличие группы или подгруппы участников, на базе которых проведена кейс-ситуация;
* Предлагается ситуация, которая произошла или могла произойти в реальной жизни (фотография, иллюстрация, словесное описание, сюжетно-ролевая инсценировка);
* Информация предоставляется неполно, побуждая к дискуссии по нескольким вариантам решений проблемы;

**Виды кейс-технологии в работе с дошкольниками:**

* кейс-текст;
* кейс-иллюстрации;
* фото-кейс;
* кейс-проигрывание ролей (ролевое проектирование).

**Технология кейс-текст** – это кейс с описанием ситуации, в котором представлена проблема, и предлагается найти пути решения данной проблемы.

Ознакомившись с описанием ситуации, дошкольники анализируют её, определяют проблему и рассказывают свои идеи, направленные на решение проблемы, и приводят аргументы.

Технология кейс-текст направлен на:

* формирование новых качеств и представлений;
* развитие способности работать с информацией (поиск, анализ и использование на практике);
* формирование навыков восприятия и обмена информацией со сверстниками и взрослыми;

Пример Кейс-текст «Вечная зима».

Цель: формирование навыка передачи информации с использованием речевых формул, в процессе рассуждения о важности всех времен года

*«Карина жила с мамой и папой в домике около реки. Она всегда ждала прихода зимы, чтобы покататься на коньках по льду. Однажды, катаясь по реке, она подумала, как здорово было бы, если бы зима никогда не заканчивалась…»*

**Кейс-иллюстрация** – это иллюстрация, на которой необходимо выявить проблемную ситуацию.

Цель: выявление проблемы на иллюстрации и поиск возможных вариантов решения.

Пример Кейс-иллюстрация «Гигиена».

Цель: формирование потребности у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Педагог показывает иллюстрацию и предлагает детям обсудить, что же произошло. Воспитатель должен подвести детей к выводу, что следить за личной гигиеной необходимо каждый день.

**В «фото-кейс»** - фотография, сюжет которой отражает какую-либо проблемную ситуацию;

Пример Фото-кейс «Неряшливый ребенок».

Цель: создание представлений о правилах и нормах поведения на улице.

Педагог показывает фотографию ребенка, стоящего в луже. Нужно обсудить фотографию, определить проблему и принять правильное решение.

**Кейс-проигрывание ролей** – это вид кейс-технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Кейс-ролевое (игровое) проектирование основано на проектной деятельности, с которой мы уже знакомы. В данном случае группу детей можно разделить на мини-группы для выполнения проекта. Диапазон использования метода игрового проектирования огромен, так как может включать в себя проекты разного типа: исследовательский, поисковый, творческий, аналитический, прогностический.

Пример: Пример «Настоящие друзья»

Текст: «Марине на день рождения подарили новый домик. Она очень обрадовалась и пригласила подругу Вику, чтобы поиграть вместе. Во время игры Вика случайно уронила домик со стола, и он сломался…»

Обсуждение ситуации: что произошло?

Обыгрывание ситуаций: Детям предлагается разбиться на пары: один ребенок – Марина, другой ребенок – Вика. Также им предлагаются карточки с картинками, характеризующие героя. Например: Один герой – злой, другой вредный и упрямый или первый герой плаксивый, а другой доброжелательный, один воспитанный, а другой спокойный.

В конце дети и педагог приходят к выводу: Кому же удалось договориться? Почему?

В процессе освоения кейс-технологий дети:

* учатся получать необходимую информацию в общении;
* развивают умение соотносить свои ценности с интересами других;
* учатся доказывать и отстаивать свою точку зрения, аргументируя ответ;
* развивают умение принимать помощь.

**Кейс-технологии формируют коммуникативные навыки:**

* работы в команде;
* ведения диалога (дискуссии) со взрослыми и сверстниками;
* самостоятельно применять полученные знания в реальной жизни;
* самостоятельно искать, анализировать информацию, делать соответствующие выводы;
* принятия конфликтных ситуаций, адекватно реагировать во время возникновения споров или конфликтов.

Главное предназначение кейс-технологии – развивать способность исследовать различные проблемы и находить их решение, то есть, научиться работать с информацией.

**Перспективный план самообразования**

**на 2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Сроки** | **Формы работы** | **Практические выходы** |
| **Подготовительный этап** | Сентябрь | * 1. Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, по результатам диагностики определить необходимость в знаниях, умениях и навыках, постановка целей и задач   2. Изучение научно-методической и учебно-методической литературы  3. Планирование работы по самообразованию | -Выбор темы по самообразованию  -Составление плана по самообразованию  -Подбор материалов по теме самообразования |
| **Практический этап** | Октябрь - Апрель | Проведение занятий с использованием кейс-технологий. Цель: Формировать умение находить альтернативные варианты решений определенных ситуаций, соотносить их с жизненными ситуациями. Развивать речь и умение оценивать ситуацию, принимать решения;   * кейс-текст; * кейс-иллюстрации; * фото-кейс; * кейс-проигрывание ролей (ролевое проектирование).   - Кейс-текст. Цель: развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение; формирование навыков коммуникативного взаимодействия.  -Кейс-иллюстрации. Цель: выявление сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.  -Фото-кейс. Цель: создать мотивацию правильного поведения в той или иной ситуации.  -Проигрывание ролей. Цель: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации. | -Подбор консультаций для родителей  -Создание презентаций (применение ИКТ);  - Создание картотеки проблемных ситуаций;  - Создание альбома иллюстраций и фотографий с проблемными ситуациями;  -Создание копилки конспектов НОД;  -Подготовка отчета на педагогическом совете;  - Пополнение сайта ДОУ. |
| **Итоговый этап** | Май | -Проведение НОД с использованием кейс технологий по окружающему миру «»  -Выступление на педагогическом совете с отчётом по теме самообразования. | - На сайте ДОУ отчет по теме самообразования;  - Отчёт в папку с материалами педсовета. |

**БАНК**

**КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЙ РЕАЛИЗУЕМЫХ В CТАРШЕЙ ГРУППЕ в 2022-2023гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Кейс - технологии** | **Тема** |
| Сентябрь | Знакомство детей с видами Кейс – технологий | Ситуация «Знакомство» |
| Октябрь | Кейс-текст | Ситуация «Как сказать нет»  Ситуация «Петя не хочет кушать суп…» |
| Кейс-иллюстрации | «Осенняя прогулка» |
| Ноябрь | Фото-кейс | «Аленка потеряла куклу»  «Одежда в детском шкафу» |
| Проведение НОД с использованием кейс-технологий | НОД по ФЦКМ «Мы сами творим добро» |
| Декабрь | Фото-кейс | «Личная гигиена» |
| Кейс-иллюстрации | «Дед Мороз заблудился» |
| Январь | Фото-кейс | «Зимующие птицы» |
| Кейс-текст | Ситуация «Поход в магазин»  Ситуация «Разговор по телефону» |
| Февраль | Кейс-иллюстрации | «Как перейти дорогу»  «Подвижные игры» |
| Проведение НОД с использованием кейс-технологий. | НОД по ФЭМП «Катя принимает гостей» |
| Март | Проигрывание ролей | «Потерялись в торговом центре»  «Просьба» |
| Кейс-текст | Ситуация «Вежливость», «Обида». |
| Апрель | Проигрывание ролей | «Друг в беде не бросит» |
| Кейс-стадии | Ситуация «Прощение»  Ситуация «Опасности на улице» |
| Фото-кейс | «Первым в драку»  «Внешний вид» |
| Май | Проигрывание ролей | «Уважение». |
| Проведение НОД с использованием кейс-технологий. | НОД по ФЦКМ «Вечные каникулы» |

Литература:

1. Долгоруков, А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения/ URL:http://www.evolkov.net/case/case.study.html

2. Земскова А. С. Использование кейс- метода в образовательном процессе // Совет ректоров. – 2008. – №8. – С. 12-16.

3. ШимутинаЕ. Н. Использование кейс- технологий в учебном процессе

4. http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm Педагогические технологии и инновации

5. http://www.ido.edu.ru/ffec/psych/ps13.html Развивающие педагогические технологии