Родительское собрание на тему "Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста"

*ПОДГОТОВКА К СОБРАНИЮ*

1. Оформление фотоальбома;
2. Подбор литературы для родителей;
3. Подбор информативных листов;
4. Оформление афоризмов, посвященных воспитанию самостоятельности;
5. Изготовление красочного приглашения на родительское собрание;
6. Изготовление индивидуальных приглашений в виде голубя (Приложение №1)
7. Подбор музыкального сопровождения;
8. Фотоколлаж "Навыки самообслуживания"
9. Фильм "Навыки самообслуживания, которыми обладают дети";
10. Изготовление красочных памяток "Навыки самообслуживания, как ими овладеть", "Как заинтересовать ребенка процессом одевания" (Приложение №2);
11. Изготовление карточек с пословицами;
12. Изготовление карточек с ситуациями, предлагаемым родителями;

*Цель:*

*Обогащение родительских представлений по вопросу формирования первых навыков самостоятельности у детей раннего возраста.*

*Задачи:*

1. *Вызвать у родителей интерес к поднятой теме.*
2. *Побуждать родителей обмениваться опытом семейного воспитания.*
3. *Выслушать суждения родителей по проблеме, помочь выйти из спорных ситуаций, обосновывая их.*
4. *Оказать родителям помощь по вопросу воспитания у детей самостоятельности, способствовать достижению единой точки зрения в этом вопросе.*

*ХОД СОБРАНИЯ*

Вступление (рассказ воспитателя о том, что предстоит узнать и сделать в ходе проводимого собрания). Показ слайдов о том, как проводят время дети в детском саду.

Основная часть (выступление воспитателя).

Формирование навыков самообслуживания у детей раннего возраста заключается в постепенном приучении его к самостоятельности.

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Воспитывать его необходимо с раннего детства. По своей природе дети активны. Очень часто, особенно в 2,5 – 3 года, они стремятся выполнять различные действия самостоятельно. И нам, взрослым, важно поддержать их в этом.

Вы, наверняка, припомните среди своих знакомых маму, которая водит своего ребенка в различные кружки: на танцы, рисование, бассейн. Она постоянно куда-то спешит и опаздывает. И, конечно, такая мама не может позволить ребенку такую "роскошь", как самому одеться, застегнуться… потому что, по её мнению это пустая трата времени: "провозится полчаса, а одевать все равно мне придется – так лучше я сразу это сделаю".

Как вы считаете: а может действительно эта мама права? Ведь большинству детей в этом возрасте еще не хватает ловкости, а смотреть на их труды – тяжелое испытание………. (Проводится дискуссия по вопросу).

Совершенно очевидно, что ребенку в дальнейшем, как бы не сложилась его судьба, умение раздеваться – одеваться, застегивать пуговицы, зашнуровывать обувь …. понадобится в любом случае.

Мало того, самоощущение малыша – его уважение к себе базируется именно на этих фундаментальных навыках – навыках самообслуживания!

Они для него важнее любых других, ибо они – основа его независимости. И родители, которые пытаются препятствовать самостоятельности ребенка при овладении навыками самообслуживания, сохраняя за собой "ключевые позиции", несомненно, наносят вред своему ребенку.

Если малыш не отличается сильным характером и "бойцовскими" качествами, он может сдаться и позволит одевать и кормить себя чуть ли не до школы.

Готовность и решимость осваивать навыки самообслуживания большинство детей демонстрирует в возрасте 2,5-3 лет. У ребенка появляется устойчивое желание самоутвердиться. И подавлять эти порывы ни в коем случае нельзя!

Конечно, пятилетний ребенок выучится быстрее. Но за эти годы он может утратить главное – желание учиться. Стимулы исчезают, теряются. Трехлетний ребенок будет безумно горд, когда впервые сам застегнет молнию, наденет колготки. Пятилетний же, освоив это мастерство, ничего не почувствует.

Мини-итог:

- формировать навыки самообслуживания надо вовремя, необходимо поощрять стремление ребенка к самостоятельности.

Итак, давайте будем учиться вовремя и вместе. Дети – элементарным навыкам самообслуживания. Мы – последовательности, методичности и терпению.

1. *Практическая часть.*

Давайте рассмотрим некоторые примеры из жизни.

1 ситуация.

Трехлетний Максим с усердием надевает колготки. Трудное занятие! Наконец, после долгих усилий колготки почти надеты, но наизнанку. Мать прекращает, как она говорит "эту бесцельную возню", быстрым движением, не скрывая раздражение, стягивает с него колготки и натягивает их уже сама. Малыш поднимает крик: "Я сам!" Мать строго говорит: "Сиди спокойно! Не умеешь, а кричишь "сам".

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мама?
2. Каковы последствия такого поведения мамы?
3. Бывали ли подобные ситуации у вас?
4. Как вы выходили из них?
5. Как лучше вести себя в таких ситуациях?

2 ситуация.

Кате 3, 5 года, она категорически отказывается сама одеваться. Аргументирует свой протест тем, что она еще маленькая.

Вопросы:

1. Почему так происходит? Посоветуйте, как быть родителям в сложившейся ситуации.
2. *Работа с памятками.*

Прочитайте их. Что для вас явилось новым? С каким из выводов вы согласны? С каким из советом не согласны? Почему?

Комментирование, предлагаемых советов воспитателем.

1. *Слово-эстафета.*

Давайте расскажем немного о своих детях. Я предлагаю вам продолжить начатое предложение, передавая друг другу "волшебную палочку".

* Мой ребенок умеет ……
* Мой ребенок научился в д/с……
* Мой ребенок, какой он ……….

Какие замечательные малыши!

1. *Острое блюдо*

Короткие вопросы по теме собрания. Вопросы напечатаны на карточках, которые раздаются каждой группе родителей.

* Марину забирает бабушка, которая очень любит помогать. Даже если Марина сама одевается, бабушка так и рвется помогать. В результате ребенок стал бегать за помощью по поводу каждой мелочи в одежде.
* Андрюше 2 года 10 месяцев, он умеет мыть руки, вытираться полотенцем – делает это с удовольствием, используя при этом стишки и потешки. С одеванием возникают проблемы – как его заинтересовать?
* На улице похолодало, стали одевать теплую одежду и начались капризы – колготки не одену, штаны не хочу и т.п. когда одеваю сама – успокаивается. Что произошло?
* Собиралась с дочкой на улицу. Дала ей одежду. А сама пошла на кухню. Через 15 минут вернулась – она не только не оделась, но и все вещи перепутала. В саду одевается сама. Почему так получилось?
1. *Работа с афоризмами и пословицами.*

Воспитатель обращает внимание родителей на афоризмы, посвященные воспитанию самостоятельности.

* "Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т. е. существом со свободной волей".

 Гегель – немецкий философ

* "Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности".

Дистервег – немецкий педагог

* Парадокс воспитания состоит в том, что хорошо поддаются воспитанию как раз те, которые не нуждаются в воспитании".

Фазиль Искандер – абхазский писатель, поэт.

* Воспитание - это процесс, в начале которого ребенка учат говорить, а в конце молчать".

Легуве – французский писатель

* Воспитание – это наука, обучающая наших детей обходиться без нас"
* Из всех творений самое прекрасное – получивший прекрасное воспитание человек".

Эпиктет – древнегреческий философ

* Самая важная часть воспитания – образование характера".

К. Д. Ушинский – русский педагог

* "Чем больше родители делают за своих детей, тем меньше у них шансов чему-то научиться, а значит стать сильными и взрослыми"

А. Бердникова

Затем раздает пословицы и предлагает их прокомментировать.

* Поверьте не стареющей примете: век плачут избалованные дети.
* Отец не научил – чужой дядя не научит.
* Что в детстве воспитаешь,
* На то в старости и обопрешься.
* Детки хороши – отцу и матери венец.
* Худы – отцу и матери конец
1. *Подведение итогов.*

Воспитатель комментирует навыки самообслуживания, которыми дети должны обладать к 3 годам.

Навыки самообслуживания, которыми дети должны обладать к 3 годам.

* самостоятельно мыть руки перед едой, после загрязнения, засучивая рукава;
* мыть лицо, не разбрызгивая воду;
* правильно пользоваться мылом;
* насухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведенное место;
* опрятно есть;
* держать ложку правильно;
* выходить из-за стола только после окончания еды;
* пользоваться индивидуальным полотенцем, салфеткой;
* самостоятельно одеваться – раздеваться, соблюдая определенную последовательность;
* складывать и вешать одежду на стул, в шкаф;
* застегивать и расстегивать пуговицы, "молнию", кнопки;
* зашнуровывать, расшнуровывать обувь;
* убирать на место игрушки и вещи;
* владеть элементарными видами художественной, музыкальной, изобразительной деятельности.
1. *Просмотр фильма.*
2. *Итоговое анкетирование*

Приложение № 1





Приложение № 2





Приложение № 3

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Что побудило Вас прийти на собрание:
* ваша дисциплинированность;
* интерес к поднятой теме;
* текст приглашения;
* любопытство;
* личное участие в подготовке к собранию;
* неоднократное приглашение воспитателей;
* не знаю.
1. Какая часть собрания показалась Вам наиболее интересной:
* вступление;
* основная часть;
* практическая часть (дискуссия);
* слово-эстафета;
* острое блюдо (работа с карточками);
* заключительная часть (просмотр фильма).
1. Как Вы считаете, есть ли необходимость посещения таких собраний всей семьей? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Насколько полезны такие встречи?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Было ли у Вас желание участвовать в дискуссии, разговоре? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваши предложения, пожелания по вопросам подготовки и проведения следующего собрания. Какие темы хотелось бы поднять?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Благодарим за участие!