УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Русанова

**Положение**

**о проведении смотра-конкурса**

**«Лучший центр природы и экспериментирования»**

**1.Основные положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях систематизации работы по экологическому воспитанию в МБДОУ № 10.

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучший центр приро­ды и экспериментирования в группе ДОУ (далее - смотр-конкурс).

**2. Цели и задачи смотра-конкурса**

2.1. Смотр-конкурс проводится с целью формирования познавательных процессов дошкольников путем активизации творческой, исследовательской деятельности, качественного оснащения педагогического процесса и выявления передового педагогического опыта.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- создать условия для всестороннего развития познавательной активности детей;

- активизировать творческий потенциал педагогов ДОУ, воспитанников и их родителей;

- совершенствовать работу ДОУ по познавательному развитию дошкольников путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность;

- развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формировать у дошкольников представления о целостной картине мира;

- развивать взаимодействие ДОУ и семьи в процессе популяризации детского экспериментирования.

**3. Участники конкурса**

3.1. В конкурсе принимают участие педагоги всех возрастных групп ДОУ.

3.2. В смотре-конкурсе дети и родители воспитанников – активные помощники педагогов.

**4. Порядок проведения смотра-конкурса**

4.1. Конкурс проводится  **24.11.2017 г.**

4.2. Каждый групповой центр природы и экспериментирования презентуется воспитателями данной возрастной группы.

4.3. Подведение итогов смотра-конкурса состоится на педагогическом совете № 2.

**5. Критерии оценки центра природы и экспериментирования**

* соответствие содержания центра природы и экспериментирования возрасту детей и требованиям ООП ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, методическим рекомендациям по оборудованию уголка природы и оформлению календарей природы;
* наличие достаточного количества растений в группах, отсутствие растений и предметов, угрожающих здоровью детей;
* ухоженный вид растений;
* наличие инструментов для ухода за растениями (для рыхления, мытья, полива, орошения), наличие спец.  одежды для работы в центре природы (фартуки);
* расположение растений с точки зрения удобства ухода за ними и безопасности;
* наличие временных объектов по сезону;
* наличие  и оборудование мини-лаборатории, материалы для детского экспериментирования; создание условий для игр с песком и водой;
* наличие тематических альбомов и их сериация;
* наличие энциклопедической, природоведческой литературы;
* работа с родителями по вопросу экологического воспитания (например: уголок «Вести Лесовичка», стенгазеты, поделки из природного материала и т.п.);
* наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки, в т.ч. наличие материала инновационного характера;
* наличие календаря природы в соответствии с возрастом детей, ведение журналов наблюдений за природными явлениями, журналов фиксации проводимых опытов на группах;
* эстетичность оформления центра природы и экспериментирования (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.);
* доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей.

**6. Порядок подведения итогов конкурса**

6.1. Каждый критерий будет оцениваться в баллах от 0 до 5-ти и суммироваться для выставления общего балла.

6.2. По итогам работы комиссии оценочный лист с соответствующими баллами заполняется и подписывается председателем и членами комиссии.

6.3. На основе оценочного листа составляется справка по конкурсу.

**7. Состав и регламент работы жюри**

7.1. Состав жюри формируется в количестве 7 человек:

* Русанова Т.Н. – заведующий ДОУ,
* Лисовенко Е..В. – старший воспитатель,
* Алексеева М.В. – педагог-психолог.

7.2. В своей работе жюри руководствуется настоящим Положением.

**8. Награждение победителей**

8.1. Воспитатели, принимавшие участие в оформлении центров природы и экспериментирования и занявшие призовые места, награждаются Почетными грамотами.

*Приложение № 1*

**Требования к содержанию**

**центра природы и экспериментирования**

1. Комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»).
2. Сезонный растительный материал (букеты из декоративны растений, природный материал).
3. *Место для труда* (небольшой стационарный, откидной ил выдвижной столик, на котором можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой деятельности).
4. Модели  по  возрасту
5. Ящики с посадками (лук, овес, рассада).

**Оборудование для экспериментальной деятельности в младшей группе:**

• книги познавательного характера для младшего возраста;  
• тематические альбомы;  
• коллекции: "Ткани", "Бумага, "Пуговицы", семена разных растений, шишки, камешки;  
• песок, глина;  
• набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;  
• материалы для игр с мыльной пеной;  
• красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);  
• семена бобов, фасоли, гороха  
• некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).  
*Простейшие приборы и приспособления:*  
• лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;  
• бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;  
• на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;  
• карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

**Оборудование для экспериментальной деятельности в средней группе:**

• книги познавательного характера для среднего возраста;  
• тематические альбомы;  
• коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, "Ткани", "Бумага", "Пуговицы";  
• песок, глина;  
• набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;  
• материалы для игр с мыльной пеной;  
• красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);  
• семена бобов, фасоли, гороха;  
• некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).  
*Простейшие приборы и приспособления:*  
• лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.  
• бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;  
• на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего дошкольного возраста;  
• карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

**Оборудование для экспериментальной деятельности в старшей группе:**

• схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;  
• серии картин с изображением природных сообществ;  
• книги познавательного характера, атласы;  
• тематические альбомы;  
• коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", "Камней", "Ракушек".  
• природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;  
• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;  
• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;  
• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);  
• медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;  
• прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;  
• сито, воронки;  
• половинки мыльниц, формы для льда;  
• приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы  
• клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.  
*Ведение фиксации детского экспериментирования*  
• дневник наблюдений;  
•картотека опытов;  
• схемы проведения опытов;  
• карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя".

**Оборудование для экспериментальной деятельности в подготовительной группе:**

• схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;  
• серии картин с изображением природных сообществ;  
• книги познавательного характера, атласы;  
• тематические альбомы;  
• коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", "Камней", "Ракушек".  
• мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные", "Изделия из камня");  
• материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";  
• природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;  
• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;  
• технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;  
• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;  
• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);  
• медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;  
• прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;  
• сито, воронки;  
• половинки мыльниц, формы для льда;  
• приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, компас, безмен.  
• клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки  
*Ведение фиксации детского экспериментирования*  
• дневник наблюдений;  
• картотека опытов;  
• схемы проведения опытов;  
• карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя".

Приложение № 2

**Примерные варианты модельного материала**

**Младший  возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметные | предметно-схематические (сенсорные) | графические |
| v  игрушки-аналоги различных животных, отражающих характерные особенности их внешнего вида | v  модель величины  (большой, маленький)  v  модель численности  групп  (много, мало) | v  календарь природы  v  календарь  наблюдений  за  птицами  v  модель «Жизненные формы» (дерево, травянистое  растение)  v  модель «Строение растений» (стебель, лист, цветок)  v  модель «Потребности растений (вода)  v  модель «Способы ухода за растениями» (полив, очистка листьев от пыли тряпочкой)  v  модель «Свойства песка» (рассыпается, формируется)  v  модель «Глина» (ломается, лепится)  v  обобщающая схема описания овощей и фруктов  (цвет, форма, величина, вкус)  v  модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост) |

**Средний  возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметные | предметно-схематические (сенсорные) | графические |
| v  игрушки-аналоги различных животных, отражающих характерные  особенности их внешнего  вида | v  модель величины  (большой, маленький)  v  модель численности  групп  (много, мало)  v  модель формы листа  (круглый, треугольный, овальный)  v  модель характера  поверхности (гладкий, шероховатый) | v  календарь погоды  v  календарь  наблюдений  за  птицами  v  модель «Живой организм» (питание, дыхание, движение)  v  модель «Жизненные формы» (дерево, куст, травянистое  растение)  v  модель «Строение растений» (стебель, лист,  цветок, плод  с  семенами)  v  модель «Потребности растений» (вода, свет, тепло)  v  модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой,  опрыскивание)  v  модель «Свойства песка» (рассыпается, формируется, темный (светлый) по цвету)  v  модель «Глина» (ломается, лепится, темная (светлая) по цвету)  v  обобщающая схема описания овощей и фруктов  (цвет, форма, величина, вкус, место  произрастания, как  употребляется  в пищу)  v  модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост)  v  модель «Дикие животные»  v  модель «Домашние животные»  v  обобщающая схема описания времени года (солнце, небо, ветер, осадки, почва, растительный мир, животный  мир, мир человека (одежда, игры и забавы на прогулке)) |

**Старший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметные | предметно-схематические (сенсорные) | графические |
| v  модель «Экосистема  леса»  v  модель «Экосистема  луга»  v  модель «Экосистема водоема» | v модель величины  (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий)  v модель численности  групп  (много, мало)  v модель формы листа  (круглый, треугольный, овальный)  v модель  характера поверхности (гладкий, шероховатый)  v модель  «Мимикрия» | v  календарь погоды  v  календарь  наблюдений  за  птицами  v  календарь  наблюдений  за  ростом  и  развитием  растений;  v  календарь  длительности  светового  дня;  v  модель  «Термометр»  v  модель «Живой организм» (питание, дыхание, движение, рост и развитие)  v  модель «Жизненные формы» (дерево, куст, травянистое  растение)  v  модель «Строение растений» (стебель, лист,  цветок, плод  с  семенами)  v  модель «Потребности растений» (вода, свет, тепло, почва)  v  модель  «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание, обрезка сухих листьев, подкормка)  v  модель «Размножение растений» (семенами, листом, черенком, луковицей, делением куста на части)  v  модель  «Птицы»  v  модель  «Рыбы»  v  модель «Звери»  v  модель «Насекомые»  v  карты  местности  родного  края |