Тема: «Домашние животные и птицы»

Цель: Вспомнить и закрепить с детьми знакомые названия домашних животных и их детёнышей, знания о их назначении и пользе для человека.

Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Домашние животные»

Дата проведения итогового мероприятия: 10.10.2017 год. Ответственный за проведение итогового мероприятия: Иськова А.Н.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 ноября - понедельник | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное | Приём детей в группу.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Что вы делали в выходные дни?».  Д/и «Отгадай и назови»  П/и «Лохматый пёс»» | И/р Даша С., Толя С. – закреплять умения собирать пазл из 4-х частей. | Воспитывать у детей желание здороваться при входе в группу со взрослыми и детьми. | Подготовить и внести материал по теме «Домашние животные»: картинки, книги для рассматривания.  Подобрать атрибуты к подвижным и дидактическим играм. | Поместить в уголок для родителей рекомендации по теме.  Консультация «Дети и домашние животные. Вред или польза?» |
| **НОД** | Познавательное  Художественно-эстетическое  Физическое развитие | 1.Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. ФЦКМ Беседа «Домашние животные». Цель: Расширять представления детей о домашних животных, их внешних особенностях, назначении и пользе для человека.  2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура. По плану физ. инструктора. | | | Настольные игры, мозаика, пазлы, театр, предметы для мелкой моторики. |
| **Прогулка:** | Социально-коммуникативное  Физическое | Наблюдение за работой дворника.  Трудовая деятельность: Уборка листьев на участке.  П/и «Вороны и собачка», «Лошадки» | Алена Б.., Максим Б. – умение наблюдать сезонные изменения в погоде | Ситуативный разговор «Как сапожки я люблю, я местечко им найду».  Последовательное одевание и раздевание с прогулки. | Выносной материал по сезону.  Атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм.  Конструктор, кубики. |
| **Вечер:** | Физическое  Художественно-эстетическое  Социально-коммуникативное | Гимнастика после сна.  Ходьба по «Дорожкам здоровья», закаливание.  Чтение стихотворений о домашних животных.  Сюжетно-ролевая игра «Угощение»»  П/и «Пузырь» | Учить правильно произносить звукоподражательные слова – Катя С., Вика Г. | Ситуативный разговор «Культурное поведение за столом во время ужина» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 ноября - вторник | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Речевое  Познавательное | Приём детей в группу.  Утренняя гимнастика.  Беседа и рассматривание иллюстраций домашних животных.  Д/и « Кто ушёл, кто пришёл».  П/и «Карусели». | Повторить названия животных и их детёнышей с Кариной Е., Демидом З. | Ситуативный разговор: «Зачем нужны вежливые слова».  Обучение КГН. | Материал по теме «Домашние животные»: картинки, книги для рассматривания.  Подобрать атрибуты к подвижным и дидактическим играм. | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Предложить родителям сфотографировать ребёнка с домашним животным и принести фотографию в детский сад для фотовыставки. |
| **НОД** | Познавательное  Речевое  Художественно-эстетическое | 1.Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Коммуникация Рассказывание сказки «Репка». Цель: Учить детей внимательно слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом фигурок настольного театра; вызвать желание послушать сказку ещё раз.  .  2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура. По плану физ. инструктора. | | | Настольные игры, мозаика, пазлы, театр, предметы для мелкой моторики. |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное | Наблюдение за сезонными изменениями.  Трудовая деятельность.  П/и «Пастух и стадо». | Закреплять умение Прыгать на двух ногах Максима Б., Кристину Т. | Подготовка к прогулке:  Обучение правилам поведения в раздевалке, умению складывать и убирать свои вещи на место, развивать навыки самообслуживания и взаимопомощи.  Приучать детей поддерживать чистоту в группе. | Выносной материал по сезону.  Спортивный инвентарь, массажные коврики.  Атрибуты к подвижным и сюжетно-ролевым играм. |
| **Вечер:** | Физическое  Художественно-эстетическое  Социально-коммуникативное | Гимнастика после сна, закаливающие процедуры.  Чтение детям сказки «Курочка ряба».  Сюжетно-ролевая игра «Животные заболели»  П/и «Кот и мыши». | Учить собирать пирамидку по размеру Стешу С., Толю С. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 ноября- среда | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Речевое  Познавательное | Утренняя гимнастика.  Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»  Д/и «Кто как кричит»  П/и «Делай, как я!». | Закреплять умения вставлять вкладыши «Домашние животные»  Катю С., Семена О. | Воспитывать дружеское взаимоотношение друг к другу  Ситуативный разговор «Когда я ем я глух и нем» | Материал по теме «Домашние животные»: картинки, книги для рассматривания.  Подобрать атрибуты к подвижным и дидактическим играм. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса.  Консультация для родителей «Домашние животные и их значение в жизни детей» |
| **НОД** | Художественно-эстетическое | 1. .Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя  2.Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Рисование. «Цыплята» Цель: познакомить детей с техникой печати губкой. | | | Альбомы, акварель, кисти, непроливайки, салфетки |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное | Наблюдение за облаками.  Трудовая деятельность : Уборка веток на участке.  П/и «Вороны и собачка»  «Ловишки» | Закреплять умение соблюдать правила в игре Вику Г., Серёжу Ф. | Совершенствовать умение последовательно одеваться и раздеваться после прогулки и аккуратно складывать вещи в шкаф.  Культурное поведение за столом.  Уборка игрушек на свои места. | Выносной материал по сезону.  Конструктор.  Массажные коврики.  Загадки  Подобрать атрибуты к сюжетно-ролевым играм. |
| **Вечер:** | Физическое  Познавательное  Художественно-эстетическое  Социально-коммуникативное | Гимнастика после сна, закаливание. Ходьба по массажным коврикам.  Загадки о домашних животных.  Игра-театрализация «Курочка ряба»  Сюжетно-ролевая игра «Петушок поёт»  П/и «Курочка-хохлатка» | Учить создавать постройки из крупного конструктора Влада Н., Максима Б. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 ноября - четверг | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Речевое  Познавательное | Приём детей в группу.  Утренняя гимнастика.  Беседа «Как ты ухаживаешь за своим домашним питомцем»  Д/и «Кто что делает»  П/и «Мыши и кот» | Учить четко проговаривать звуки Марину С., Лизу М. | Расширять и уточнять представления детей о безопасном поведении на прогулке и в детском саду. | Материал по теме «Домашние животные»: картинки, книги для рассматривания.  Подобрать атрибуты к подвижным и дидактическим играм. | Индивидуальные беседы по вопросам родителей.  Рекомендовать родителям художественную литературу по данной теме для семейного чтения. |
| **НОД** | Речевое  Физическое | 1 Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Коммуникация. Чтение потешки «Пошел котик на Торжок» Цель: Вызвать у детей радость при чтении знакомой потешки, желание «попросить котика принести булочку»; научить чётко произносить слова потешки.  2. Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура. По плану физ. инструктора. | | | Календарь природы  Выносной материал по сезону.  Настольные игры: «Кто что ест?», «Чей домик?». Вкладыши «Домашние животные»  Массажные коврики, атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное | Наблюдение за ветром.  Трудовая деятельность:  П/и «Гуси - гуси», «Воробушки и кот» | Закрепить умение выполнять небольшие поручения Кристину Т., Толю С. | Совершенствовать умение последовательно одеваться и раздеваться после прогулки и аккуратно складывать вещи в шкаф.  Продолжать развивать речь, как средство общения.  Совершенствовать и развивать игровые умения. |
| **Вечер:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Познавательное  Речевое | Гимнастика после сна, закаливание. Ходьба по массажным коврикам.  Чтение рассказа Е. Чарушина «Кошка»  Разучивание пальчиковой игры «Домашние животные»  П/и «Мыши в кладовой» | Учить Никиту Б., Алёну Б. правильно держать карандаш в руке. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 ноября - пятница | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** | Физическое  Социально-коммуникативное  Речевое | Утренняя гимнастика.  Беседа «О доброте»  П/и «Паровозики»  Д/и «Помоги найти маму» | Закреплять знания о домашних животных у Эльдара С., Гриши Г. Дидактическая игра «Кто что ест?» | Закрепление культурно-гигиенических навыков.  Закрепление правил поведения. | Материал по теме «Домашние животные»: картинки, книги для рассматривания.  Подобрать атрибуты к подвижным и дидактическим играм. | Ознакомить родителей с итогами детской деятельности на занятиях  Оформление фотовыставки «Наши домашние питомцы» |
| **НОД** | Художественно-эстетическое | 1.Музыкальная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Музыка. По плану музыкального руководителя.  2. Изобразительная деятельность. Художественно-эстетическое развитие. Лепка «Угощение для собачки» Цель: Учить детей отщипывать пластилин от большого куска, закреплять приемы лепки. Вызвать у детей желание заботиться о животных. | | | Планшеты, пластилин, стеки, салфетки. |
| **Прогулка:** | Познавательное  Физическое  Социально-коммуникативное | Наблюдение за состоянием природы.  Трудовая деятельность: Помочь дворнику собрать мелкие ветки.  П/и «Раз, два, три – беги», «Куры в огороде» | Закреплять ловкость в ловле мяча У Максима Б, Демида З. | Ситуативный разговор о том, как «Я быстро одеваюсь»  Культурное поведение на участке детского сада.  Культурное поведение за столом во время приёма пищи.  Приучать детей поддерживать чистоту и порядок в группе. | Выносной материал по сезону.  Настольные игры, мозаика, пазлы, предметы для мелкой моторики  Массажные коврики, атрибуты к сюжетно-ролевым играм |
| **Вечер:** | Физическое  Художественно-эстетическое  Социально-коммуникативное | Гимнастика после сна, закаливание. Ходьба по массажным коврикам.  Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на ферму»  Викторина «Домашние животные» | Закреплять умение у Кати С., Аделины Ж. раскатывать пластилин круговыми движениями. |