**Модель психологической службы в МБДОУ №10**

Принципы психологической службы ДОУ

**ЦЕЛЬ:** обеспечение психологической безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах дошкольного детства, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Ценности психологической службы ДОУ

**Ценностно-целевой компонент**

Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.

Пересмотреть и внести изменения в образовательные и коррекционные программы воспитания и реализовать их.

Создать благоприятные условия для достижения положительных образовательных результатов.

Снизить уровень эмоционального напряжения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

**ЗАДАЧИ**

Содействовать формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.

Обеспечить эффективное решения проблем обучения, воспитания и развития воспитанников, адресное решение проблем социально уязвимых категорий.

Консультировать педагогов и родителей по вопросам профилактики и преодоления детьми трудных жизненных ситуаций.

**СТРУКТУРА ПС ДОУ**

**Структурно-функциональный компонент**

**Методы, способы, технологии, формы работы ПС**

**Направления деятельности ПС**

**Содержательно-технологический компонент**

Работа с детьми

Работа с родителями

Просвещение, профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая деятельность, мониторинг, проектирование и др.

Работа с педагогическим коллективом

Работа с органами самоуправления (педагогический совет, родительское собрание, родительский комитет)

**Результативно-оценочный компонент**

**Модель психологической службы в ДОУ №10.**

Модель психологической службы МБДОУ № 10 предназначена для обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (оказание психологической помощи нормотипичным детям, детям с ОВЗ, а также родителям (законным представителям), педагогам).

Психологическая служба ДОУ является одним из звеньев единой системы психологической службы в образовании – системы социальной помощи семье и детям. Она предназначена для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. А также социально-психологической адаптации.

Нормативным основанием разработки модели являются:

* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Министерством образования и науки Российской Федерации 19.12.2017;
* План мероприятий по реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 11.05.2018;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
* [Постановление от 02.02.2018 г. №0090-п Об утверждении порядка работы психолого-медико-педагогической комиссии в г. Боготоле](http://xn--10-jlc6c.xn----9sbbg4bqbacvq.xn--p1ai/wp-content/uploads/2021/08/postanovlenie_0090-p_porjadok_raboty_pmpk-1.pdf);
* Нормативные правовые акты МБДОУ №10.

Модель психологической службы разработана в рамках основной образовательной программы ДОУ. Общий контроль за реализацией модели осуществляет заведующим ДОУ. Текущий контроль возлагается на заместителя заведующего. Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и педагогических советах.

**Цель ПС** – обеспечение психологической безопасности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников на всех этапах дошкольного детства, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи ПС:**

1. Пересмотреть и внести изменения в образовательные и коррекционные программы воспитания и реализовать их.
2. Создать условия для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей.
3. Создать благоприятные условия для достижения положительных образовательных результатов.
4. Содействовать формированию психологической компетентности сотрудников ДОУ и родителей в закономерностях развития ребенка, в вопросах обучения и воспитания.
5. Консультировать педагогов и родителей по вопросам профилактики и преодоления детьми трудных жизненных ситуаций.
6. Обеспечить эффективное решения проблем обучения, воспитания и развития воспитанников, адресное решение проблем социально уязвимых категорий.
7. Снизить уровень эмоционального напряжения педагогов, профилактика эмоционального выгорания.

**Аналитика имеющихся ресурсов и дефицитов МБДОУ.**

В 2022-2023 учебном году МБДОУ № 10 посещают 118 детей: 20 детей с ОВЗ (2 группы компенсирующей направленности для детей с ОНР) и 96 нормотипичных детей (6 групп общеразвивающей направленности), 2 ребенка-инвалида.

Кадровый состав представлен старшим воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и14 воспитателями.

В МБДОУ № 10 наблюдается нехватка материально-технического оснащения (игрового оборудования, оргтехники), а также нехватка кадрового обеспечения (ставка учителя-логопеда).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 10 и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речевого развития.

Для проведения психолого-педагогической оценки развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов создания специальных условий через реализацию общеразвивающей и адаптированной образовательных программ, а также оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку, динамики развития ребенка создан психолого-медикопедагогический консилиум (ПМПк).

В психологическую службу МБДОУ входят: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

* нормотипичные дети с нормотипичным кризисом взросления;
* дети, испытывающие трудности в воспитании и обучении;
* дети, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости (дети, нуждающиеся в ранней коррекционной помощи, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, дети с отклоняющимся поведением, одаренные дети);
* родители (законные представители) воспитанников;
* администрация, педагоги ДОУ.

**Направления**:

***Нормативно-правовое регулирование.***

Цель: внесение изменений в нормативные документы ДОУ с целью приведения нормативной правовой базы деятельности Службы в соответствие с Концепцией развития ПС и действующим законодательством.

***Психологическое просвещение.***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

-актуализация и систематизация имеющихся знаний;

-повышение уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение не ограничивается общими сведениями по детской психологии, а опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проводится систематизированное психологическое просвещение педагогов;

Осуществляется систематизированное психологическое просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, заседаний согласно тематике и возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. В ДОУ созданы информационные уголки «Советы психолога».

***Психологическая диагностика.***

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

Анкетирование с целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в ДОУ;

Наблюдение с целью определения эмоционального фона группы (в период адаптации);

Обследование детей младшего дошкольного возраста для определения уровня нервно-психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка;

Диагностика воспитанников подготовительной и речевой групп с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе для организации и координации коррекционно-развивающей работы с детьми;

Диагностика психического развития детей речевой группы (старший возраст) для организации коррекционно-развивающей работы;

Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, нерешительные, конфликтные, вспыльчивые дети) с целью учёта и организации дальнейшей помощи по оказанию работы с детьми;

Диагностика удовлетворённости родителями качеством услуг, предоставляемыми ДОУ.

В данном направлении по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

***Коррекционно-развивающее***

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Эта работа предполагает активное воздействие на процесс психического развития и формирования личности дошкольника при сохранении индивидуальности ребенка, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включает психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется психологом. Педагогическая часть разрабатывается психологом совместно с педагогом, родителями или лицами, их заменяющими.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с группами детей, в русле воспитательных мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Развивающая работа может проводиться в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми, с подгруппами детей, в русле общих мероприятий, с участием родителей, лиц, их заменяющих, других родственников ребенка.

***Профилактика***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В данном направлении проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Профилактическая деятельность осуществляется через следующие формы деятельности: индивидуальные и групповые консультации педагогов, создание ситуации успеха в образовательной деятельности, использование технологий личностно-ориентированного обучения.

***Консультирование.***

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

***Взаимодействие со сторонними организациями.***

Цель: создание системы взаимосотрудничества ДОУ со сторонними организациями для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества |
| МБДОУ города | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. |
| МБОУ СОШ № 3 | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
| ГПМПК | Проведение ПМПК на базе МБДОУ. |
| Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). |
| Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.  Выступление учеников музыкальной школы, прослушивание детей МБДОУ. |
| Дом детского творчества | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом. |
| ЭКО центр  МБОУ СОШ № 4 | Совместные акции, выставки детских работ. |
| Краеведческий музей города Боготола | Проведение бесед и занятий по краеведению, участие в выставках, смотрах-конкурсах. |
| Детская библиотека | Экскурсии, беседы, праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. |
| МБУК «Боготольский Гор.ДК им. В.И. Трегубовича» | Экскурсии, праздники, кружки, театрализованные представления |
| МБУ «Спортивная школа» | Участие в спортивных мероприятиях. |
| ОГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в занятиях по ПДД. |
| ПЧ-33 | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации. |

***Результативность деятельности ПС.***

Цель: оценка деятельности психологической службы в ДОУ: рефлексивно-аналитические, диагностические и мониторинговые мероприятия.

*Целевые ориентиры:*

*Диагностическое направление:*

* Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.
* Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

*Развивающее направление:*

* Снижение эмоциональной напряженности, снижение индекса тревожности, агрессивности и т.д.
* Снижение риска дезадаптации.
* Формирование умений управлять своими эмоциями и поведением.
* Развитие коммуникативных навыков.
* Формирование умения преодолевать трудности, умения достигать результата своей деятельности.
* Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей, способности к самовыражению.
* Стабилизация психоэмоционального состояния.
* Повышение уровня развития познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения).
* Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

*Консультативное направление:*

* Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов МБДОУ №10 и родителей.
* Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
* Повышение психологической компетентности педагогов.
* Информирование смежных специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

*Профилактическое и просветительское направление:*

* Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
* Профилактика поведенческих и личностных нарушений у воспитанников.
* Профилактика эмоционального выгорания педагогов
* Нормализация психологического климата ДОУ.

Психолого-педагогическая служба МБДОУ № 10 опирается в своем развитии на ряд важных принципов:

* обеспечения единства деятельности;
* защиты прав и интересов детей;
* профессионализма;
* соответствия нормативно-правовым требованиям;
* учёт контингента обучающихся и специфики образовательного учреждения;
* результативности;
* научности и доказательности;
* непрерывности сопровождения.