***Мастер-класс по теме:***

***Организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации.***

***Воспитатель: Иськова А.Н.***

***Психолого-педагогическое обоснование необходимости создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.***

*Основные понятия среды.* Среда (философский взгляд) - наглядно воспринимаемая форма существования культуры, совокупность предметов, в которых запечатлен опыт, знания, способности и потребности многих поколений.

Предметно-пространственная игровая среда (психологический взгляд) -поле социальной и культурной деятельности, сферу передачи и закрепления социального опыта, культуры и субкультуры, развития творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО (педагогический взгляд) - система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая его развитие; предполагает единство социальных предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка, учитывающая его индивидуальные и возрастные особенности.

Предметно-развивающая среда выделяет в себе три зоны разного вида активности: активная, рабочая, спокойная.

*Границы между зонами должны быть подвижными!*

*Подвижность определяется:* мебель (Стулья, мебель на колёсах),напольные мело-маркерные доски, мольберты, ширмы, крючки(гирлянды, плетенье), цветы (настоящие, топиарии), коврики.

***Функции предметно-развивающей и игровой среды ДОУ***

*Информационная функция* (служит носителем разнообразной информации о окружающем

*Стимулирующая функция* (стимулирует деятельность ребенка, побуждает к действиям. Среда мобильна и динамична).

*Развивающая функция* : учет эргономических требований к жизнедеятельности (антропометрических, физиологических и психологических особенностей обитателя среды)

***Макро-микросреда ДОО***

*Макросреда ДОО* – территория детского сада (участок, сад, огород, уголок леса, цветники, стадион и т.д.)

помещения детского сада (кабинеты, залы, холлы, лестничные марши; специально организованные минисреды в помещении детского сада (мини-музеи, экспозиции, детская библиотека)

*Микросреда ДОО* - внутренняя организация развивающей предметно-пространствнной среды групповых помещений (центров детской активности)

***Основные принципы построения развивающей предметно-пространственной среды детского сада***(«Концепция дошкольного воспитания» 1989 г. под ред. В.В.Давыдова , В.А. Петровского)

1.Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

2.Принцип активности, самостоятельности, творчества.

3.Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.

4. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

5. Принцип эмоциогенности и комфортности среды.

6. Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в среде детского сада.

7.Принцип открытости-закрытости.

Представлен в нескольких аспектах:

 открытость природе;

открытость культуре;

 открытость своего «Я».

8. Принцип учета половых и возрастных различий детей

***Требования ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среда ДОО***

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста;

-возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

-реализацию образовательной программы, используемой в образовательном процессе Организации;

 -учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

2.Развивающая предметно-пространственная среда Организации должна быть:

*Содержательно насыщенной* :

- соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы;

- образовательное пространство Организации должно быть оснащено средствами обучения , соответствующими материалами, оборудованием, инвентарём для организации разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной;

- организация образовательного пространства должна обеспечивать активность детей , эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с окружающим, возможность самовыражения детей.

*РППС должна быть трансформируемой*.
 - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей (мальберты, подиумы, мебель на колёсиках, крючки, карнизы).

*Полифункционость РППС* , что предполагает :

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например мягких модулей, детской мебели, матов, ширм и т. д.

- наличие в Организации полифункциональных предметов (природных, бросовых материалов), пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре (многофункциональные модули, многофункциональные чехлы, преобразующие нити).

*Вариативность РППС*, что предполагает:
- наличие в Организации различных пространств (для игры,
конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
-периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Центры детской активности:* центр сюжетно-ролевых игр, центр развития речи и грамоты, центр науки, игровой центр, центр книги, физкультурно – оздоровительный центр и др.

*Доступность РППС* - свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, игровым материалам/доступность для воспитанников всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс

*Безопасность* предметно-пространственной среды- соответствие всех элементов среды требованиям надежности и безопасности их использования (сертифицированность материалов, соответствие их гигиеническим требованиям) – физическая безопасность
Требования безопасности определены в примерных требованиях к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста
Игрушки и материалы должны быть безопасными для их физического здоровья и отвечать требованиям Госстандарта России и Госэпиднадзора России.

При покупке игрушек и материалов:

- необходимо убедиться в наличии сертификата, санитарно-эпидемиологического заключения;

- необходимо учитывать возрастную адресованность игрушек и материалов.

- Игрушки и материалы должны обеспечивать психическую безопасность ребенка. Они не должны: провоцировать ребенка на агрессивные действия; вызывать проявление жестокости по отношению к сверстникам, взрослым, животным; порождать отрицательные эмоции; провоцировать пренебрежительное, негативное отношение к рассовым особенностям.

*Психологическая безопасность* - эмоционально комфортная среда с учетом цветовых решений, наличие мест для уединения/для активного взаимодействия

При проектировании РППС должны быть соблюдены следующие требования

1.Развитие индивидуальных особенностей.

2.Развитие самостоятельности и личных качеств.

3.Освоение активной позиции субъекта детской деятельности.