## Изучение многозначности слов с детьми логопедической группы

Многозначность слова, т.е. его способность одновременно с основным значением выражать целый ряд других значений, возникающих в результате переносного употребления основного значения, — важнейший источник словарного богатства русского языка.

Название одного предмета, действия или признака может по какому-то сходству переноситься на другой предмет, действие, признак, и слово в этих случаях употребляется не только в прямом, но и в переносном значении.

По утверждению Н.М. Шанского, переносы наименований происходят:

* на основе сходства по форме: баранка — руль автомобиля и пшеничный хлебец в виде кольца; по цвету: лисичка — лисица и гриб; по внутренним свойствам и качествам: морж — северное морское животное и человек, занимающийся плаванием зимой в открытых водоемах;
* по смежности (пространственной, временной, логической): группа
* помещение в детском саду и дети, посещающие детский сад;
* по функции: дворник — человек, поддерживающий чистоту во дворе и на улице, и очистительное устройство на ветровом стекле автомобиля.

Является ли слово одно- или многозначным, можно узнать в толковом словаре. Разные значения одного слова находятся в одной словарной статье и нумеруются подряд арабскими цифрами. В каком именно значении употреблено слово, мы узнаём обычно из контекста.

От явления многозначности следует отличать случаи омонимии. Омонимы — слова, имеющие одинаковое звучание, но разные значения, обозначают разные предметы, действия, признаки, у которых нет сходства. В толковых словарях омонимы разъясняются в разных словарных статьях и обозначаются порядковым номером над словом справа. Например, лук — огородное растение и оружие для метания стрел, ключ — родник и дверной.

Ознакомление детей с наиболее распространенными случаями многозначных слов среди существительных, глаголов и прилагательных способствует уточнению и расширению их словарного запаса. Материал по этой теме в течение многих лет предлагался нами детям с ОНР III уровня. Дети узнают, что одно и то же слово может иметь несколько значений, т.е. может быть многозначным, а есть также однозначные слова, т.е. слова, имеющие одно значение.

Работа над многозначными словами носит практический характер и состоит из следующих этапов:

1. наблюдения, которые подводят детей к осознанию многозначных слов в тексте;
2. упражнения в определении данного лексического понятия в тексте;
3. в использовании многозначных слов детьми в собственной речи (составление словосочетаний, предложений с разными значениями одного слова, пересказ рассказов).

Занятия проводятся последовательно одно за другим на втором году обучения в III периоде в количестве от 5 до 7. Наряду с новым материалом идет повторение таких тем, как «Слово-предмет», «Слово- действие», «Слово-признак». Закрепляются понятия слово, предложение, рассказ.

В процессе работы был подобран речевой материал по теме «Многозначные слова» и дифференцированы случаи омонимии.

Речевой материал (стихи, рассказы) группировался с учетом того, что многозначные слова могут обозначать предметы, действия или признаки. С учетом этого идет и ознакомление детей с явлением многозначности слов. Вот некоторые примеры текстов, их можно использовать при изучении темы.

**Многозначные слова со значением предметности**

Вот шофер — какой чудак: Он поесть не мог никак. Потому что спозаранку Он крутил-вертел баранку. А зачем крутил-вертел? Лучше взял бы да и съел!..

А. Шибаев

Хвосты

Есть хвост

У падающих звезд,

И у семян бывает хвост,

У птиц, у самолета —

Он нужен для полета. Хвостом корова

Бьет слепней,

Когда они кусаются.

Для скорпионов

Хвост важней:

Они хвостом сражаются!

Ю. Коринец

Колокольчик

Растет в лесу цветок, голубой, как небо, и такой глубокий, что каждое утро в нем собирается роса, как в чашечке. Капля за каплей, капля за каплей — полный цветок.

И тогда тоненький стебелек наклоняется, и чашечка опрокидывается.

* Кап-кап, динь-динь, — звенят капельки, ударяясь о траву.

Птицы слышат это и начинают щебетать:

* Утро, утро наступило!

А цветок роняет капли и звенит, как колокольчик. Будит стрекоз и бабочек.

Так его и называют — колокольчик. Да он и похож на него.

Г. Поташникова

**Многозначные слова со значением действия**

Кашевары

Мы варили утром кашу,

С кашей нам не повезло,

Потому что нашу кашу

Жаром-паром развезло.

Из кастрюли лезет каша,

Крышку держит зря Наташа.

Каша хочет убежать...

Как нам кашу удержать?

Подставляйте ложки,

Черпаки и плошки.

Е. Авдиенко

Однажды я бродил в лесу,

Смотрю — уж вечер на носу,

На небе солнца больше нет,

Остался только красный след.

Примолкли ели. Дуб уснул.

Во мгле орешник потонул.

Затихла сонная сосна.

И наступила тишина.

И. Токмакова

Золотой дождь

Все лето листья подставляли солнцу свои ладошки и щечки, спинки и животики. И так налились и пропитались солнцем, что к осени сами стали как солнышки — багряными и золотыми. Налились, отяжелели и потекли. Полетели иволгами по ветру. Запрыгали белками по сучкам. Понеслись куницами по земле.

Зашумел в лесу золотой дождь. Капля по листку щелкнет — сорвется лист. Синицы на ветке завозятся — брызнут листья по сторонам. Ветер вдруг налетит — закружится пестрый смерч.

Елочки листьями укрылись. Папоротники под листьями пригрелись. Грибы под листьями спрятались.

Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, скачут, плывут. Листья качаются на паутинках. Листья вверху, внизу и вокруг.

Шумит золотой дождь.

По Н. Сладкову В рассказе можно рассмотреть и случай многозначности слов со значением признака.

**Многозначные слова со значением признака**

Золотые руки

Руки не из золота.

Золотые руки

Не боятся холода.

В ссадинах,

В мозолях

Руки эти.

Самые нужные

Руки

На свете.

В. Коркин

С неба

Солнце золотое

Золотые льет лучи.

В поле дружною стеною

Золотые усачи.

Шевелят они усами

И тихонько шелестят...

Дни сменяются ночами,

А они стоят, стоят.

А когда уходят с поля

Золотые усачи,

В нашей печке золотятся

Золотые калачи.

В. Белов

Золотая речка

Вите подарили золотых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. Солнечный луч заглянул в банку и крошечным солнышком разлегся на золотом песочке. А рыбки? Каждая их чешуйка переливалась и блестела.

* Бабушка! — закричал Витя. — Иди скорей, посмотри! И откуда только берутся такие рыбки? Видно, они в золотой речке живут. В самой красивой! Знаешь, где? Далеко-далеко. Вот вырасту — пойду эту речку искать. Буду все идти, идти, пока не найду!

Бабушка посмотрела на Витю.

* Далеко, говоришь? А Быстрянка наша? Чем она не хороша? Погляди на нее попристальней. Окуньки в ней водятся золотистые. А кувшинки в бочажке? Не золотые, что ли? А песок на дне? А струйка каждая, когда солнышко играет? И ходить далеко не надо. Речка золотая совсем рядом, — сказала бабушка.

В. Донникова

Непосредственно лексические упражнения сочетаются с работой над словосочетанием и предложением, формированием у детей монологической и диалогической речи. Дети задают друг другу вопросы по содержанию рассказов и отвечают на них.

При работе над темой используются два способа толкования лексического значения многозначных слов: контекстуальный и наглядный.

Контекстуальный способ обычно применяется при уточнении смысла многозначного слова. Сущность его заключается в том, что в контексте реализуется только одно из значений многозначного слова.

Вова набрал полную корзину лисичек. (Грибы.)

У лисичек были длинные пушистые хвосты. (Звери.)

Используются приемы, которые дают детям возможность самостоятельно оценивать конкретный языковой материал, заниматься речевым творчеством: прослушивание стихов, текстов и самостоятельное выделение из них многозначных слов. Например:

Он в руки баранку

Берет спозаранку

И крутит то влево,

То вправо баранку.

* Давайте меняться, —

Ему говорю, —

Я вам за баранку

Калач подарю!

Но он головою

Качает в ответ:

* Я с этой баранкой
* Объеду весь свет!

Я. Пишумов

Вопросы

1. Какое многозначное слово есть в этом стихотворении?
2. Что обозначает слово баранка?
3. Чем похожи эти предметы?
4. На какой вопрос отвечает слово баранка?
5. Какой предмет обозначает это слово? («Живой», «неживой».)

Расшумелся самовар,

Поднимает крышку пар,

В потолок и стену бьет.

Ване мать кричит:

:— Уйдет!

* Не уйдет, —

Сказал сынок, —

Дверь я запер на крючок!

А. Власов, М. Сточик

Вопросы

1. Какое слово не понял Ваня?
2. Какое значение имеет слово уйдет в стихотворении?
3. Какие еще значения может иметь слово уйдет?

Можно предложить следующие разновидности контекстуального толкования многозначных слов.

1. Составление по образцу логопеда словосочетаний с данными многозначными словами.

Колокольчик (душистый, железный).

Гребешок (пластмассовый, петушиный ).

Бежит (ручей, время, спортсмен, молоко).

Идет (снег, автобус, передача, человек).

1. Составление предложений с данными многозначными словами. В целях повторения детям предлагается составлять схемы предложений и указывать на схеме многозначное слово или определять, каким по счету в предложении стоит многозначное слово.

У Кати в пенале лежит новая ручка.

У малыша забинтована ручка.

Спортсмен быстро бежит к финишу.

После дождя по дороге бежит ручеек.

Быстро бежит время, скоро я пойду в школу.

1. Составление предложений, в которых о морозе, ветре, реке, дожде говорилось бы как о живых предметах.

Мороз рисует на окнах узоры.

Река заснула под крепким льдом.

Дождь барабанит по крыше.

Ветер воет.

1. Пересказы текстов с многозначными словами, выборочные пересказы, пересказы от первого лица, пересказы небольших текстов по ролям.

В данном случае монологическая и диалогическая речь (вопросы и ответы детей друг другу по содержанию пересказанных текстов, рассказов) формируется после предварительного разбора явления многозначности. Для пересказов можно предложить следующие рассказы: М. Пришвин «Золотой луг», В. Донникова «Золотая речка», Э. Киселёва «Молоко убежало», «Не достал! ».

Наглядный способ толкования лексического значения многозначных слов заключается в подборе к слову картинок, которые определяют его разные значения. С помощью нескольких разных картинок на карточке дети определяют, какое многозначное слово они обозначают, и назвать это слово (глазок, крыло, гребешок, пятачок, нос, колокольчик, яблочко, батарея, песок, ствол ).

Дети подбирают картинки к предложениям, загадкам.

По данной теме можно подобрать наглядный материал в виде предметных картинок на карточках, красочные иллюстрации для фланелегра- фа — опорные картинки, используемые при пересказе детьми рассказов.

Дидактическая игра

«Подбери и объясни**»**

Игровой материал: 15 длинных карт с одной картинкой на многозначное слово и одним или двумя свободными окошками, в которые надо вставить картинки на другие значения данного многозначного слова; 21 маленькая карточка с картинками, обозначающими другие значения многозначных слов.

Для объяснения взяты следующие многозначные слова: лисичка, шляпка, тройка, колокольчик, перо, иголки, пятачок, яблочко, ручка, хвост, гребешок, глазок, баранка, крыло, ножки.

Цель игры: формировать у детей практическое представление о многозначных словах.

У детей длинные карты (по 2—3 шт.), у ведущего маленькие карточки. Уточняется название предметов на длинных картах. Ведущий показывает по одной маленькой карточке с вопросом: «Кому нужен этот предмет?» Дети подбирают нужные им карточки и объясняют свой выбор. Например: «Мне нужен цветок колокольчик. Он по форме похож на колокол (маленький колокольчик)». Побеждает тот, кто первым подберет все маленькие карточки и закроет свободные окошки на своих длинных картах. Можно продолжить игру, предложив составить предложения с каждым значением многозначного слова. За удачное предложение ребенок получает фишку. Выигрывает тот, кто больше наберет фишек.

Пособие

«Отгадай загадку»

Оно состоит из семи карточек с картинками на многозначные слова и загадок к ним. Детям предлагается отгадать загадку и показать картинку-отгадку, а также вспомнить другие значения многозначного слова и составить предложения со всеми его значениями.

Шагает мастерица

По шелку да по ситцу.

Как мал ее шажок!

Зовется он — стежок.

(Иголка.)

Частый, зубастый,

Вцепился в чуб вихрастый.

(Гребешок.)

Он и желтый, и сыпучий,

Во дворе насыпан кучей.

Если хочешь, можешь брать

И играть.

(Песок.)

Моя подружка так живет:

С утра она чернила пьет,

Потом я ей даю тетрадь,

Она по ней идет гулять.

(Ручка.)

Золотистые лисички —

Очень дружные сестрички.

Ходят в рыженьких беретах,

Осень в лес приносят летом.

( Грибы-лисички.)

Т. Новицкая

Посмотрите-ка, какая —

Вся горит, как золотая.

Ходит в шубе дорогой,

Хвост пушистый и большой.

(Лисица.)

Эй, звоночки,

Синий цвет,

С язычком,

А звону нет!

( Колокольчик.)

Синенький звонок висит,

Никогда он не звенит.

( Колокольчик.)

Растянулась, как гармошка,

Чудо-печка под окошком.

(Батарея.)

Под окошком гармонь

Горяча, как огонь.

(Батарея.)

При изучении темы необходима повседневная работа с родителями и воспитателями. Подготовленные для этого тематические ширмы приносят большую пользу в коррекционной работе с детьми, так как на них оформлен как основной, так и дополнительный материал. Текст ширм сопровождается красочными иллюстрациями, важные моменты и возможные варианты ответов детей выделяются ярким цветом.

Материал для двух ширм по теме «Многозначность слов» включен в четыре карты.

Первая ширма: «Слово одно, а значений сколько?»

Содержание карты 1

Поясните детям, что многие слова могут иметь не одно, а два, три значения и больше.

Иголки, которыми шьют; иголки у елки, ежа. Шляпка — головной убор; шляпка у гриба, гвоздя.

Содержание карты 2

Прочитайте детям стихотворение И. Токмаковой «В чудной стране» и попросите их найти многозначные слова.

В чужой стране,

В чудной стране,

Где не бывать

Тебе и мне,

Ботинок черным язычком

С утра лакает молочко,

И целый день в окошко

Глазком глядит картошка.

Бутылка горлышком поет,

Концерты вечером дает,

А стул на гнутых ножках

Танцует под гармошку.

В чужой стране,

В чудной стране...

Ты почему не веришь мне?

Что обозначают слова язычок, глазок, горлышко, ножка? Что еще они могут обозначать?

Содержание карты 3

Разберите с детьми значения многозначных слов.

Колокольчик — маленький колокол; цветок.

Нос — у человека и животных; передняя часть у самолета или лодки.

Хвост — у птиц, животных, самолета.

Яблочко — маленькое яблоко; центр мишени.

Глазок — дверной; почки в углублениях у картофеля; пятнышко на крыле бабочки.

Морж — северное животное; человек, плавающий зимой в открытых водоемах.

Пятачок — монета; нос у свиньи.

Ручка — маленькая рука; письменная принадлежность; ручка у двери, посуды.

Шишка — плод хвойных деревьев; ушиб.

Спинка — маленькая спина; часть мебели.

Ножка — маленькая нога; нижняя часть гриба; часть мебели.

Песок — сахарный; речной.

Лисичка — лисица; гриб.

Перо — птичье; стальное для писация чернилами.

Содержание карты. 4

Задания

1. Выбрать семь многозначных слов. К каждому их значению подобрать и наклеить картинку.
2. Составить с ребенком и записать предложения с разными значениями слов баранка, гребешок, шляпка.
3. Объяснить, что общего в значениях некоторых многозначных слов.

Например: чем похожи пятачок — монета и пятачок поросенка, шишка ели и шишка на голове?

Вторая ширма: «Многозначные слова»

Содержание карты 1

Объясните детям, что многозначные слова могут обозначать не только предметы, но и действия и признаки.

Он всюду — в поле и в саду,

Но в дом не попадет.

Но никуда я не иду,

Покуда он идет.

С. Маршак

Вопросы

1. Что означает в загадке слово идет?
2. На какой вопрос отвечает это слово?
3. Как можно сказать по- другому?

Дождь идет (капает, льет, моросит ).

Снег идет (падает). Автобус идет (едет).

Лед идет по реке (плывет).

Малыш идет (шагает).

К нам идет гроза (приближается).

Весна идет (наступила).

Друг

День прошел,

Потом неделя.

Три недели

Пролетели.

Летом — дождь,

Зимою — вьюга.

Очень скучно мне

Без друга.

Скоро год пройдет...

Я. Аким

Разберите с ребенком значение выделенных слов.

*Содержание карты 2*

Что делают часы?

Говорят: часы стоят.

Говорят: часы спешат.

Говорят: часы идут,

Но немножко отстают.

Мы смотрели с Мишкой вместе,

А часы висят на месте.

В. Орлов

Что обозначают слова: часы стоят, часы спешат, часы идут, часы отстают, часы висят? Можно ли сказать, что часы бьют, часы бегут?

Содержание карты 3

Золото желтое, поэтому о предметах желтого цвета порой говорят, что они золотые. Про какие предметы можно сказать золотой (-ая, -ое, -ые )

Золотой (одуванчик, колос, подсолнух, лес, клен, луг).

Золотая (кувшинка, осень, рожь, коса).

Золотое (поле, солнце).

Золотые (волосы, кудри, веснушки).

Что обозначают слова золотой ковер?

Ветерок спросил, пролетая:

* Отчего ты, рожь, золотая?

А в ответ колоски шелестят:

* Золотые руки растят.

Е. Серова

Какие значения здесь имеет слово золотой?

Разберите с детьми значения слов.

Золотые руки (умелые, трудолюбивые, искусные).

Золотая голова (умная).

Золотое сердце (доброе, отзывчивое).

Золотой мальчик (хороший, добрый...).

Золотой работник (нужный, хорошо работающий).

Железный кулак (сильный, крепкий).

Железный характер (сильный).

Содержание карты 4

Выполните задания.

1. Какие значения имеют слова?

Бежит (человек, время, ручей, молоко, вода).

Плывет (рыба, человек, лодка, облако).

Летит (птица, самолет, время, пыль, автомобиль).

Идет (человек, дым, снег, автобус, зима).

Стоит (часовой, дерево, шум, автобус, жара...).

К некоторым значениям слов подберите картинки и составьте предложения.

1. Как можно сказать по- другому?

Бежит песок (сыплется песок).

Бежит вода (льется вода).

Бежит ручей (течет ручей).

Бежит день (проходит день).

1. Про что можно сказать крепкий (мороз, лед, дом, чай, человек), сердитый (ветер, мороз, голос). Объясните вместе с ребенком значения этих слов; подберите слова, противоположные по смыслу, и слова-синонимы (похожие по значению).
2. Прочитайте рассказ М. Пришвина «Золотой луг». Почему про луг говорили, что он золотой?

Наблюдая за работой детей, можно сделать вывод о том, что занятия по данной теме приводят к активизации их творческих способностей, формируют более чуткое отношение к родному языку, привлекают внимание к разным языковым явлениям, разным значениям слов, дифференцированному употреблению слов в собственной речи.

Сознательному осмыслению явления многозначности слов способствует интересный лексический материал, задания, направленные на развитие мышления детей, красочные иллюстрации и дидактические игры.

Список использованной литературы

Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. М., 1988.

Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Григорян Л.Т. Русский язык в 4 классе (метод, указания к учебнику). М., 1970.

Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) / Сост. Г.А. Каше, Т.Б. Филичева М., 1978.

Ушаков Н.Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. М., 1971.

Филичева Т.Б., Чевелёва НА. Логопедическая работа в специальном детском саду. М., 1987.

Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. М.,