Консультация для родителей

«Сенсорное воспитание детей

младшего дошкольного возраста 2-3 лет».

Воспитатель МБДОУ № 10

М.Т. Докукина

Консультация для родителей

Сенсорное воспитание детей 2-3 лет.

Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положения в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка.

С восприятия ребенка предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Сенсорное развитие происходит в различных видах деятельности. Особое место отводится играм, благодаря которым происходит накопление представлений об окружающем мире. Мир входит в жизнь ребенка постоянно. Сначала ребенок постигает то, что его окружает дома, затем в детском саду.

Со временем его жизненный опыт обогащается. Ребенок стремится к активному взаимодействию с окружающей средой. Мир побуждает любознательность у маленького человечка, желание узнать, как можно больше. В этом ему может помочь взрослый. Вы сталкиваетесь с сенсорными эталонами везде и можете знакомить с ними детей без специально подготовленной среды, играя с ребенком. В играх с предметами можно использовать различные игрушки и реальные предметы. Дети учатся сравнивать их, устанавливать сходство и различие; знакомятся со свойствами предметов и с их признаками: цветом, величиной, формой, качеством. Играя, ребенок приобретает умение складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы, выкладывать узоры из разнообразных форм).

В играх с куклами у маленьких детей формируются культурно-гигиенические навыки и нравственные качества – заботливое отношение к партнеру по игре – кукле, которое переносится затем на сверстников.

Настольно-печатные игру – интересное занятие для ребят. Это и подбор картинок по парам, и подбор по общему признаку (классификация и запоминание состава, количества и расположения картинок, и составляющие разрезанных картинок и кубиков, и описание по картинке).

Также можно использовать и словесные игры, стихи, пальчиковые игры, загадки. В младшем возрасте они направлены на развитие речи, воспитание правильного звукопроизношения, уточнение, закрепление и активизация словаря.

Вот некоторые примеры занятий с детьми:

«ЧТО КАТИТСЯ?»

 Эта игра познакомит ребенка с формами предметов. Организуйте веселую игру-соревнование: кто быстрее докатит свою фигурку до игрушечных ворот, выстроенных на столе или на полу, а фигурки, которые нужно катить, пусть будут шарик и куб. сначала ребенку будет все равно, но после некоторых проб он поймет, что выигрывает тот, кто выбрал шарик. Спросите ребенка, почему он выбирает шарик, с сделайте вывод, что шарик катится потому что он круглый.

«ЧТЕНИЕ ПОТЕШЕК».

Взрослый многократно повторяет простенький стишок или сказку. Когда текст уже знаком ребенку, сделайте так, чтобы он договаривал незаконченные фразы и, если у него это плохо получается поменяйтесь ролями. Таким образом получается своеобразный диалог, способный увлечь ребенка. Подобные занятия разовьют речь и память малыша, что непременно отразится на его интеллекте.

«СРАВНИ ПРЕДМЕТЫ».

Перед ребенком ставится две игрушки. Попросите малыша рассказать, чем похожи между собой эти предметы, а чем различаются. Например, зайка и мишка похожи друг на друга тем, что они пушистые, у них есть глазки, лапки, ушки. Отличаются тем, что мишка – белый (коричневый), а зайка – серый; мишка- большой, а зайка – маленький. Впоследствии задачу можно усложнить – поставить две машинки и два мяча. Цель подобных упражнений – развитие внимания у детей.

«ОДЕНЕМ КУКОЛ».

Маленький ребенок успешно знакомится с величиной предметов, сравнивая между собой однотипные предметы разного размера. Дайте ему двух кукол – , попросите ребенка помочь куклам. Если сначала ребенок распределит неправильно, не стоит кидаться переделывать его работу, постарайтесь разъяснить ему, что эта одежда слишком маленькая для этой куклы, а эта слишком большая. Подобное занятие способно в значительной степени развивать восприятие ребенка, какой кукле принадлежит какой комплект одежды. Пусть он решит эту задачу самостоятельно.

«ЗАПОМНИ КАРТИНКУ».

Для этой игры необходимо заранее приготовить 4-6 картинок, на каждой картинке должен быть изображен какой-то предмет. Игру можно провести как соревнование между несколькими детьми или самим посоревноваться с ребенком в том, кто больше запомнит картинок. Играющие рассматривают картинки несколько минут, потом их убирают, а участники по очереди называют картинки, которые запомнили. Выигрывает тот, кто последним назвал картинку, о которой еще не упоминали. Эта игра способствует развитию памяти ребенка.

«БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН».

Дети шагают по кругу под музыку. На слово «зайчик», произнесенное ведущим, они должны начать прыгать, как зайчики. На слово «лошадка» - изображать как лошадь ударяет копытом об пол. На слово «рак» - пятиться назад, «птицы» - бегать врассыпную, широко расставить руки, «аист» - стоять на одной ножке. Эта игра стимулирует внимание, учит быстро реагировать на звуковые сигналы.

«ЗАГАДКИ».

До начала игры родителям следует подготовить некоторое количество загадок. Не стоит брать очень сложное, требующее долгих размышлений, лучше выбирать легкие загадки, лучше в стихах. Игру подобного рода лучше проводить с несколькими детьми в форме соревнования. По очереди загадывайте детям загадки, оставляя на раздумье несколько минут. Ребенок, не ответивший на три загадки, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто ответил последним. Игры подобного рода призваны развивать у вашего малыша абстрактное мышление и воображение.