**Доклад**

 **«Внедрение ФГОС ДО в практику работы МБДОУ №10»**

Старший воспитатель МБДОУ №10

 Е.В. Лисовенко

Добрый день, уважаемые участники конференции!

 Каждому дошкольному учреждению было необходимо провести поэтапную работу по переходу к внедрению ФГОС ДО. В связи с этим нами был создан проект, другими словами конкретный алгоритм деятельности по введению стандарта.

 **Целью** данного проекта является разработка системы мероприятий, позволяющая осуществить постепенный перевод учреждения на функционирование в соответствии с ФГОС ДО.

Для реализации цели был намечен ряд **задач**:

* создание условий (отвечающих требованиям ФГОС ДО) для обеспечения качественного дошкольного образования;
* повышение профессиональной компетентности педагогов;
* развитие материально-технических условий для введения ФГОС ДО;
* совершенствование системы оценки качества дошкольного образования;
* внедрение ФГОС ДО в практику работы ДОУ.

Реализация проекта проходит в четыре этапа.

 На первом **аналитическом** этапе мы провели: анкетирование педагогов, проанализировали кадровые, материально-технические, финансовые условия в детском саду, изучили опыт работы педагогов, требования к структуре образовательной программы в соответствии ФГОС и сравнили со структурой образовательной программы, реализуемой в нашем детском саду, познакомились с целевыми ориентирами дошкольного образования в рамках ФГОС.

 На следующем **организационном э**тапе была создана рабочая группа по внедрению ФГОС в детском саду. Основными задачами рабочей группы являлось: планирование организации и регулирования инновационной деятельности введения ФГОС в детском саду, повышение педагогической компетенции, создание программы саморазвития педагогов. Также на этом этапе осуществлялась непосредственно разработка проекта методического сопровождения и внедрения ФГОС ДО в практику учреждения.

 Третий этап – **внедренческий**, предполагал конкретные действия по переводу ДОУ в режим работы в соответствие с ФГОС ДО.

Четвертый этап **– аналитический** состоит в выполнении промежуточного анализа сильных и слабых сторон ДОУ в работе в соответствии с ФГОС ДО с последующей корректировкой плана мероприятий.

Проект, включает в себя несколько **направлений:**

1. Создание организационно-управленческих условий.

2. Кадровое обеспечение введение ФГОС ДО.

3. Создание материально-технического и информационного обеспечения подготовки введения ФГОС ДО.

**Анализ кадровых условий нашего детского сада показал, что:**

1. ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.
2. 63 % педагогов соответствуют квалификационным требованиям. В настоящее время 2 человека являются студентами Ачинского педагогического колледжа и Красноярского Государственного Педагогического Университета им. Астафьева.
3. 28 % педагогов имеют высшее образование.
4. 2% педагога имеют высшую категорию.
5. 69% педагогов первой квалификационной категории.
6. 73 % педагогов активно внедряют инновационные педагогические и информационные технологии в образовательный процесс.
7. 68 % входят в социально-педагогические сообщества в сети Интернет, перенимают и распространяют педагогический опыт.

 На данный момент существует небольшая проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу, 27 % педагогов испытывают затруднения, связанные с реализацией ФГОС и нуждаются в методической помощи. Мы считаем, что дальнейшая систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Первое, на что мы обратили внимание при разработке проекта введения стандарта - это создание нормативно – правовых условий. Наряду с мероприятиями по изучению непосредственно самого стандарта, а также документов федерального, регионального и муниципального уровней. Была создана рабочая группа, которая провела ряд мероприятий по корректировке локальных актов учреждения и основной образовательной программы дошкольного образования.

Второе, это создание Центра объединений педагогов для взаимной деятельности и желающих участвовать в разработке того или иного направления по реализации стандарта, который дает возможность педагогам проявить себя в педагогической деятельности.

Третье - использование разнообразных форм активного взаимодействия: работа в едином образовательном пространстве, проблемные семинары, семинары – практикумы, творческие мастерские, тренинги, дискуссии, мастер – классы, проектная деятельность, конкурсы.

В рамках методической работы составлен график повышения квалификации педагогических работников с учётом введения ФГОС дошкольного образования. 34% педагогов прошли курсовую подготовку по введению ФГОС ДО. 4% педагогов проходят профессиональную переподготовку с целью получения квалификации «воспитатель».

Особое внимание было отведено организации индивидуального консультирования педагогов по вопросам психолого-педагогического сопровождения подготовки к введению ФГОС, обучению работе в информационно насыщенной среде. Всё это, на наш взгляд, помогло педагогам успешно реализовывать ФГОС ДО.

В учреждении созданы определённые материально-техническим условия реализации стандарта: это требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В рамках требований к материально-техническому обеспечению программы приобретено цифровое мультимедийное оборудование, имеется доступ к сети Интернет. На сайте ДОУ представляются материалы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  Обеспечена публичная отчетность ДОУ о ходе и результатах внедрения ФГОС ДО. В данном направлении мы планируем пополнять образовательное пространство мультимедийным оборудованием. Обеспечить педагогам доступ к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Мы старались создать содержательно насыщенную предметно - пространственную среду в ДОУ, способствуя максимальной реализации образовательного потенциала. Мебель и оборудование трансформируются в зависимости от образовательной  или игровой ситуации. Полифункциональность игр, пособий, мебели в группе позволяют использовать их в разных видах детской активности.

Стимулирование игровой, двигательной, познавательной и исследовательской активности детей производится посредством обновления игрового материала, внедрением новых предметов. Периодическая сменяемость материалов делает развивающую среду в ДОУ вариативной. Детская активность определяется свободным доступом к играм, пособиям, игрушкам, атрибутам.

Предметно – пространственная развивающая среда организуется с учетом требований ФГОС и прослеживается в пяти образовательных областях.

Организованные центры театральной и сюжетно-ролевой деятельности, способствуют социально-коммуникативному развитию. В центре познавательного развития формируются элементарные математические представления, происходит сенсорно-моторное развитие, экспериментирование. Речевое развитие представлено в уголке развития речи.

Художественно-эстетическому воспитанию детей способствует организованные в группах центры художественного творчества, в котором дети знакомятся с предметами народного творчества и декоративно-прикладного искусства. Реализация здоровьесберегающих технологий происходит в центре двигательной активности и физического развития, где сконцентрировано оздоровительное оборудование и спортивный инвентарь.

Благодаря грамотной организации предметно- пространственной среды, педагоги имеют возможность эффективно работать над раскрытием индивидуальности каждого ребенка, учитывая его склонности, интересы, уровень активности.

Какие результаты мы ожидаем получить от реализации проекта? В первую очередь – это повышение качества образования в нашем учреждении, высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, создание современных условий для пребывания и развития детей дошкольного возраста в образовательном учреждении.

По итогам самооценки МБДОУ соответствует среднему уровню готовности к внедрению ФГОС ДО.

 Уважаемые коллеги! Я уверена, что грамотная реализация ФГОС способствует развитию ребенка, закладывает основу успешной личности. Я желаю всем нам успехов, профессионализма. Спасибо за внимание!