***Дидактические игры с куклами в группе раннего возраста «Цыплята»***

*Дидактическая игра* широко используется педагогами как средство воспитания и обучения. Она способствует расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях, а также в непосредственном опыте детей.

*Игра* – это практически единственный инструмент, при помощи которого можно обучать и развивать дошкольника. В раннем возрасте детям очень сложно сосредоточиться и длительное время выполнять определённую задачу. В игровой форме вы сможете обучить своего малыша правильно разговаривать, считать, писать, общаться со сверстниками и взрослыми.

От воспитателя требуется умение начать игру, возбудить у детей интерес к игре, желание играть.

В группе «Цыплята» с детьми 2 -3 лет в течение нескольких дней были проведены дидактические игры с куклами. Дети с большим интересом включались в эти игры, старались правильно выполнять все инструкции и правила игр. Очень интересно было девочкам, которые с удовольствием качали кукол, укладывали спать, кормили и поили.

Играя в *игру «Оденем куклу Катю на прогулку»* мы называли одежду для куклы, которую подбирали по сезону, обсуждали места для прогулки, и друзей с которыми она может гулять. Целью этой игры было: назвать предмет одежды, его цвет; учить запоминать последовательность одевания на прогулку. Дети испытывали небольшие затруднения в одевании куклы : путали последовательность одевания, им трудно было правильно застегнуть пуговицы. Но всё же малыши стремились сами выполнить задания, позволяя взрослому помочь лишь немного.

 

*Игра «Накормим и напоим куклу чаем»*, которая малышам очень любима и интересна, несла в себе цель знакомства с посудой и последовательностью применения пищи. Дети с большим удовольствием ставили на стол необходимые принадлежности, усаживали за стол кукол, поили и кормили. Во время игры называли предметы посуды, для чего они нужны. Вместе с воспитателем приговаривали слова:

*Кто у нас любимый самый?*

*- Ложку первую за маму,*

*А вторую за кого?*

*- Да за папу твоего,*

*За кого же третью ложку?*

*- За веселую матрешку,*

*Сьешь за бабу,*

*Съешь за деду,*

*За мальчишку - за соседа,*

*За подружек и друзей,*

*Съешь побольше, не жалей!*

 

*Игра «Искупаем куклу Катю»* вызвала у детей много эмоций, так как здесь можно было поиграть с водой, что дети в раннем возрасте очень любят. Малыши поливали куклу водичкой, мыли её мочалкой, давали ей игрушки, которые купались вместе с ней. Во время игры дети называли предметы и действия с ними: ванночка, мыло, мочалка, наливать, намыливать, вытирать и др. В процессе умывания проговаривали строчки:

*Будет мыло пениться,*

*И грязь куда-то денется.*

*Тёплую водичку*

*Льём на нашу птичку.*

После купания куклу вытерли полотенцем, и одели пижаму для сна.

 

*Игра «Уложим куклу Катю спать»* вызвала у детей желание покачать куклу. Дети расстелили кроватку, уложили куклу, накрыли её одеялом и вместе с воспитателем прочитали сказку. Малыши, вместе с воспитателем вспоминали, что необходимо взять, какие спальные принадлежности, если они затруднялись, то воспитатель приходил на помощь, проговаривая вместе с детьми трудные слова. Во время игры малыши называли предметы (спальные принадлежности), их цвет, назначение. После того как кукла была уложена в кроватку воспитатель вместе с детьми медленно и напевно проговаривали:

*Люли, люли, люли,*

*Прилетели гули,*

*Сели гули на кровать,*

*Стали гули ворковать,*

*Тихо Машу усыплять.*

*Спи, малютка, почивай,*

*Глаз своих не открывай.*

 

 

 *В результате серии игр-занятий с куклой у ребенка формируются представления том, что кукла такая же, как девочка. У нее есть лицо, глаза, нос, рот, руки, ноги и т.п .Она умеет плясать, петь, ходить и т.п. Когда она падает, ей больно, она плачет, ее надо. Куклу можно покатать в коляске (машине и пр.). Ребенку показывают и поясняют, что он сильный и добрый, а кукла маленькая и слабая, ее надо жалеть и беречь.*

 Эти игры принесли детям много положительных эмоций и полезных знаний. Дидактические игры с куклами очень занимательны для детей раннего возраста, после которых дети уже играют сами, используя многие предметы по их назначению, выполняя правильные действия с ними. Такие игры являются предпосылкой к совместной игровой деятельности.

Дидактическая игра делает процесс обучения более лёгким, занимательным: та или иная умственная задача, заключённая в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности. Дидактическая игра создаётся в целях обучения и умственного развития. И чем в большей мере она сохраняет признаки игры, тем в большей мере она доставляет детям радость.