Выполнила учитель-логопед Бодрова Н.С.

**Тема:** Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква «Э».

Цели и задачи: познакомить детей со звуком и буквой Э; учить соотнесению звука с буквой и символом; познакомить с нормой артикуляции звука Э; развивать навыки фонема­тического восприятия, звукового анализа и синтеза; обога­щать словарь детей словами со звуком Э; формировать зна­ния норм орфографии; тренировать в составлении предло­жений с использованием глаголов совершенного вида.

Оборудование: буква Э (запись на доске); карточки для орг-момента; картинки на изучаемый звук; предметные кар­тинки с изображением героев занятия; альбомы.

Ход занятия.

***I.* *Оргмомент***

1. *Закрепление знаний о звуковом составе слова.*

Логопед: Подберите слово к предложенным схемам.

1ист Злитк1 2бл1к2 крЗги 1рк1 плЗг к1р1нд1ш кЗкЗрЗз1 к2мн1т1

Ключ к схемам: А -1, У - 3. *О -* 2.

1. *Знакомство с темой занятия через развитие звукового анализа*

Логопед: Отгадайте имя девочки по первым звукам пред­ставленных картинок: эльф, морковь, молоток, арбуз. *(Эм­ма.)*

*Логопед вместе с детьми припоминает правило, необхо­димое для написания данного слова.*

Логопед: Назовите первый звук в слове Эмма. *(Э.)* Тема занятия - звук и буква Э.

*3. Сформулировать и записать на доске тему занятия.*

***II. Основная часть***

1. *Произнесение звука Э (работа с зеркалами). Знакомст­во с нормой артикуляции.*
2. *Соотнесение звука Э с буквой и символом, необходимым для обозначения на письме.*

Логопед: Послушайте сказку о букве Э.

**Буква Э недовольна**

* Э-э-э, - ворчливо протянула буква Э, - поставили меня чуть ли не в самый конец алфавита... Эк, меня занесло туда! Эх, мне бы в начало, на первое место! Эй, буквы. Пропусти­те-ка меня вперед! Но буквы сказали:
* Стой, где стоишь. И не болтай понапрасну длинным

своим языком. Не все ли равно, на каком месте стоять? Ва­жно быть полезной.

*3. Рассматривание стилизованной буквы Э.  
Прослушивание стихотворений о букве.*

Буква Э с открытым ртом Эгей -гей! - крикун кричит.

И огромным языком! Изо рта язык торчит!

*4. Развитие фонематического восприятия.*

Логопед: Послушайте звуки, слоги и слова и поднимите красный квадрат, если услышите звук Э.

Звуки: а, о, и, э, а, у, э, а, о, э.

Слоги: эн, ин, ат, то, ув, эв, ым, ык, эк.

Слова: Эмма, Алла, Эдик, Оля, Ира, Эльвира.

*5. Развитие звукового анализа на уровне слова.*

Логопед: Эмма принесла картинки. Рассмотрите их и на­зовите. Попробуйте объяснить значение каждого слова. Найдите среди картинок те, что обозначают родственные

понятия.

Картинки: эскимо, экран, экскаватор, аэропорт, аэро­дром, эскалатор, эмблема, экскаваторщик, элеватор, элект­ропоезд, электромонтер.

*6. Физминутка.*

Выполнение движений по тексту (импровизация). Это - солнце, это - небо, Это - парта, это - я!

*7. Развитие норм орфографии.*

Логопед: Проговорите для Эммы названия картинок по слогам и запишите их *(запись на доске).* Укажите наличие и место звука Э.

*8. Обогащение словаря*

Игра «Я знаю это слово».

Логопед: Рассмотрите и назовите картинки. Запишите их названия, выделите звук Э.

*(Если дети затрудняются в назывании слов, логопед предлагает им несколько вариантов на выбор. Если помощь используется неверно, то логопед сам объясняет зна­чение данного слова.)*

Картинки: эскимос, этажерка, экскурсовод, экипаж, эк­ран, эквилибрист, электровоз, эскимо.

*9. Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида* Логопед: Составьте предложения из наборов слов.

* дворе, стоит, во, экскаватор.
* дети, экскурсию, поехали, на.
* Эмма, эскимо, вкусное, купила.

***III. Итог занятия***

Произнесение, характеристика звука Э. Припоминание слов на звук Э.

Выполнила учитель-логопед Бодрова Н.С.

**Тема: Звук «Ш»**

Цель:

1. Добиваться (по возможности) от каждого ребёнка правильного произношения изолированного звука «Ш» в слогах, словах, во фразах (учитывая возможности каждого ребёнка)
2. Учить определять положение губ, языка при произнесении звука «Ш»
3. Обогащать словарь детям словами со звуком «Ш»
4. Развивать слуховое внимание

Оборудование: предметные картинки на звук «Ш», бумага, вата, трафареты, карандаши, альбомы.

Ход занятия

1. Оргмомент. Выполнение детьми инструкции.
2. Основная часть. Знакомство с темой занятия. Чтение стихотворения «Ночные стихи» Э. Мошковского (интонирование звука «Ш»

Вот пришёл бесшумно шорох,

Новостей принёс он ворох,

И все шорохи слетелись,

И пришёл бесшумно шелест.

Шевельнул рукой шелест,

И все шелесты слетелись,

И свалились со всего света,

И шушукались до света,

За широкой нашей шторой

И шептал им что-то шорох,

Что-то страшное чудное,

Что-то тайное, ночное.

Разошёлся, расшептался,

А по утро распрощался.

Шорох вышел, шелест вышел,

И шагов никто не слышал.

1. Показ правильного положения языка, губ, зубов и выдыхаемой струи воздуха.

Положение языка: высунуть язык, завернуть кончик языка вверх и увести назад в рот;

Положение губ: губы вытянуты трубочкой;

Положение зубов: зубы замкнуты или слегка открыты;

Выдыхаемая струя: на ладонь идёт тёплая струя воздуха;

Характеристика звука: звук «Ш» - согласный, глухой, твёрдый. Парного ему звука в русском языке нет.

(Данному занятию предшествует работа по постановке звука «Ш». проводится комплекс артикуляционной гимнастики для звука «Ш»)

1. После показа этих моментов логопед предлагает самим детям произнести звук «Ш», положить на ладонь мелко нарезанные кусочки тонкой бумаги или ватку и при произноси звука «Ш», сдувать с ладони.
2. Закрепление полученного звука провести в звукоподражательных играх : «Лес шумит», «Шар лопнул» (дети приседают, произнося звук «Ш» при словах «Шар лопнул», «Курочки»), дети прогоняют «курочек» (сдувают бумажки) со стола, с ладони со звуком кш-кш-кш.

«Змейка». Дети вытягивают по очереди из предложенной им колоды карточки. Кто вытянет карточку со змейкой (остаётся без картинок), тот «змейка» и должен 5 раз прошипеть по змеиному шшш…

1. Автоматизация
2. Произнести слоги, чётко выделяя голосом звук «Ш».

Ша – шо – шу

Ши – ше – ша

1. Произнести слова с ударными слогами с опорой на картинку ША: шайба, шапка, мышата, …

ШО, ШЁ: мешок, петушок, пушок, мышонок, …

ШИ: камыши, машина, кувшин, …

ШУ, ШЕ: шум, шуба, Мишутка, …

1. Произнести слова с безударными согласными.

ША: Даша, Маша, Миша, …

ШУ: уши, мыши, ландыши, …

1. Со стечением согласных в слоге шкаф, шкатулка, шлюпка, шмель, шляпа
2. Прибаутки, шутки, поговорки.

Кошка спит,

А мышку видит.

Пыхтит, как пышка,

Пухлый мишка.

Затем при помощи трафаретов дети создают по содержанию этих текстов рисунки.

1. Итог занятия.

Произнесение, характеристика звука «Ш». припоминание слов, потешек на звук «Ш».