Звуки з— *ж*

**Конспект занятия**

Тема: «Дифференциация звуков *з* и *ж* по слуху».

Цель: уточнить артикуляцию звуков *з* и *ж*. Научить де­тей различать их по слуху и артикуляции. Научить детей самоконтролю с помощью зеркала. Развивать фонематический слух учащихся, укреплять слуховое внимание.

Оборудование: индивидуальные зеркала, разрезная аз­бука, таблица слогов, предметные картинки.

Ход занятия

Логопед, Ребята, мы должны очень четко и правильно произносить звуки и внимательно Следить за своим произно­шением. Правильно мы будем говорить в том случае, когда наши губы и язык будут сильными и послушными. А для того чтобы они стали сильными, им надо делать зарядку. Вот мы и начнем занятие с гимнастики губ и языка.

Первое упражнение для губ: улыбнуться широ­ко — вытянуть губы трубочкой (потянуть звуки *и-и... у-у...).*

Для того чтобы вам было ясно, хорошо ли работают ваши губы, нужно контролировать себя с помощью зеркала. (Выпол­нение упражнения.)

Второе упражнение для языка: язык вытянуть вперед, загнуть вверх широкой чашечкой, убрать (на счет 1—4).

— А теперь послушаем маленькую сказку. Поспорили ко­мар и пчела: кто из них сильнее? Пчела вспорхнула с цветка, закружилась над ним и густым голосом запела: *ж-ж-ж.*..

Тогда комар расправил свои слабые крылышки и тонень­ким голоском пропищал: *з-з-з.* ...

Летела мимо синичка и на лету проглотила комара: «Впе­ред не хвастай!»

Кто же оказался сильнее? Как пел комар? (Ответ учащих­ся.) Как пела пчела? Какой буквой можно записать песню пчелы? (Дети находят букву *ж* в разрезной азбуке.) Песню ко­мара?. (Дети находят букву з.)

А сейчас выясним, что делают наши губы и язык, когда мы процзносим звук *з.*

Логопед делает обобщение: губы растянуты в улыбку, язык лежит спокойно внизу, слегка упираясь в нижние зубы, дует «прохладный ветер», голосовые связки дрожат. (Артикуляция перед зеркалом.)

Уточнение артикуляции звука *ж.* Губы вытянуты рупором, кончик языка поднят вверх (делает внутри рта «чашечку»), дует «теплый ветер», голосовые связки дрожат. (Артикуляция перед зеркалом.)

— Сейчас мы потренируемся в чтении слогов со звуками *з и ж.* Если будем помнить о движениях языка и губ, то про­читаем все правильно. Читать слоги будем медленно и четко. Повторяйте за мной.

Чтение слоговой таблицы.

за –жа жа — за за — жа — за

зо — жо жо — зо зо — жо — зо

зу — жу жу — зу зу — жу — зу

 зы — жи жи — зы зы — жи — зы и т. п.

Сейчас поиграем в игру «Угадай-ка, Я произнесу фразу, в одном слове я пропущу звук *з* или *ж.* Вы по моим губам дол­жны отгадать пропущенный звук и повторить фразу полностью.

Я ле-у на дерево. (Утрированно артикулируется звук *з* молча.)

Я ле-у на траве.

Виды работ

1) Анализ слов-паронимов (по предметным картинкам).

Кожа — коза, лужа — луза.

2) Вписать пропущенные буквы *з, ж.* Сравнить пары слов по звучанию и смыслу.

Ле-у, -ал, -евал.

3) Дифференциация *з — ж* в словах устно. (Поднять соот­ветствующую букву.)

*Призыв, жалкий, вызубрить, мороженое, заморозить, под­жарил, прибежал, поземка, пробуждение.*

4) Записать слова в. две колонки под диктовку.

*Жаркий, жирный, звонок, сажа, забор, зеленый, пожар, лезет, режу, прижать, признал.*

5) Записать слова выборочно:

а) со звуком *з: жало, зелень, звали, мороженое, змея;*

6) со звуком *ж: ожил, скользил, выжму, закон, жатва.*

б) Определить место звука в слове (поднять цифру):

а) место звука *з: привозит, заноза, разорвать, срезал, еразу, разбежался, мимоза, морозец, образовал, замерзнет;*

б) место звука *ж: прыжок, пирожок, творожник, вожатый, жужелица, вежливо, пожиже.*

7) Изменить слова по образцу.
Образец: *вязать — вяжу.*

*Мазать, резать, сказать, отказать, сразить, заказать, замо­розить, лизать.*

8) Вставить пропущенные буквы *з* или *ж.*

*Ё-ик пдл-ет в овра-ек. -вонкое пение стри-еи -аполняет во--дух. Наше -вено на-ывают дру-ным. Тя-ело нагру-ены во-ы.*

9) Предложения для анализа и записи.

Зимой рано зажигают огни. Эта пружина заржавела. Рань­ше железных дорог не было. Жители Запорожья пользуются газом. Мы разложили дрова и зажгли костер. Зине нужна узенькая лента. Мы побежали к ближнему озеру. Протяжно запел рожок. На возах привезли свежее сено. Уже замерзли лужи. Песню раннюю запел в лазури жаворонок звонкий. Ава­рия задержала движение у железнодорожного моста. За­жглись зеленые огни.

10) Диктанты.

У Жени заноза. Зоя осторожно вынула занозу. Ранка за­жила.

Зиму мы ждали, зиму мы звали. Нужна зимой шуба, нуж­ны зимой сани.

Собаку Жучку заели волки. Остался слепой щенок. Про­звали его Жмуркой. Жмурку подложили кошке. Она лизнула его в нос.

 .

Стоит жара. В городе знойно и душно. Мы спешим за го­род. Наш отряд расположился в березовом лесу. Свежий, чи­стый запах берез смешался с запахом зреющих ягод земля­ники.

Осенним утром я вышел из дому пораньше. По дороге в школу я узнал новость, что река стала. Это известие страшно обрадовало всех школьников. Мы побежали к набережной. Мы замерли. Лед блестел, как зеркало.