Зимующие птицы

**Программное содержание.** Закрепить и уточнить представле­ния детей о зимующих птицах. Подвести к раскрытию связей между внешним видом птиц и их питанием, движением и об­разом жизни. Воспитывать любовь к птицам, желание помо­гать им. Упражнять в употреблении сложных прилагательных, антонимов, притяжательных прилагательных; в согласовании су­ществительных с местоимениями. Расширять словарный запас.

**Материал.** Иллюстрации с изображением птиц. Аудиозапись пения птиц. Зима (кукла, одетая по-зимнему).

**Предварительная работа.** Наблюдение за птицами на прогул­ке. Рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о птицах.

Ход занятия

Педагог читает стихотворение О. Высотской «Масте­рица зима»:

Пришла зима, хлопочет:

Укутала в снега

Все кочки и пенечки,

Скамейки и стога.

Зима велела дубу

Накинуть пышный мех,

На ель надела шубу,

Тепло укрыла всех.

Краснеют свиристели

На веточках берез.

Они не улетели.

А выдержат мороз?

Педагог. Как называют птиц, остающихся на зи­му? (Ответы детей.)

Звучит музыка, появляется Зима.

Зима. Здравствуйте, ребята! Проверила я, как к зиме при­готовились реки и озера. Что я увидела? Земля и деревья то­же приготовились к зиме. А вы знаете как? Животные и те приготовились к встрече со мной, а как? (Ответы детей.) Хо­чу сейчас смотр птицам устроить. Что это за птицы, смелые да выносливые, что меня не боятся и остаются зимовать? Вы их знаете? Назовите. *(Воробьи, вороны, сороки, синички, снеги­ри, чижи, дятлы, клесты, галки, голуби, свиристели, щеглы, ов­сянки.)* Интересно мне узнать: как они выглядят, где селятся, чем питаются и какие звуки издают? Вот, например, кто это?

Маленький мальчишка

В сером армячишке.

По дворам шныряет,

Крохи собирает,

По ночам кочует,

Коноплю ворует.

Дети. Воробей.

Педагог. Верно, а как он выглядит? (Выставляет ил­люстрацию.) Воробей — маленькая, очень подвижная птица с округлой головой, короткой шеей, толстым яйцевидным туловищем, короткими и округлыми крыльями. Клюв у него тон­кий, твердый, к концу заостренный; короткие, но сильные нож­ки, хвостик он держит поднятым вверх. В холодную пору сидят воробьи, прижавшись друг к другу, нахохлившись. Они чистоп­лотные, охотно купаются в лужах, песке, пыли. Где же они зи­муют? *(В щелях стен, под крышами домов, в заброшенных гнез­дах.)* Где они пишу находят? *(Во дворах, на свалках, в кормушках.)* Вы слышали, какие они звуки издают? (Включает аудиозапись чириканья.) Воробьи селятся стайками. Если сторож заметит в небе хищника, кричит «чир-р» — и воробьи улетают.

Зима.

Эта птица-непоседа

Одного с березой цвета.

Кто это?

Дети. Сорока.

Педагог. Как она выглядит? (Выставляет иллюст­рацию.) Сорока — крупная птица с красивым черно-белым оперением. Окраска перьев на голове, крыльях и хвосте с зе­леноватым отливом, а на боках белая, отсюда ее прозвище сорока-белобока. Хвост длинный, ноги большие, сильные, Клюв изогнут книзу. Летают сороки не очень хорошо, предпочитая перепрыгивать с места на место; ходит сорока небольшими шажками с приподнятым хвостиком, а летая хвост, держит ве­ером. Кто знает, почему ее называют сорокой-воровкой? *(Лю­бит блестящие вещи, уносит их и прячет.)* Где она гнездо ус­траивает? *(В густых ветвях деревьев или кустарников.*) Само гнездо шарообразной формы, а вход сбоку. Какие звуки из­дает сорока? (Включает аудиозапись.) Напоминают эти зву­ки треск, стрекот.

Зима. Какую пользу приносят сороки?

Дети. Истребляют насекомых и грызунов, переносят семе­на растений, в их брошенных гнездах селятся мелкие птицы.

Зима.

Она маленькая птичка,

И зовут ее...

Дети. Синичка.

Педагог (выставляет иллюстрацию). Как она выг­лядит? *(На голове черная шапочка, щеки белые, на горле и брюш­ке-черная полоса-галстучек, спина желто-зеленая, брюшко жел­тое, крылья и хвост серые.)* Где синички устраивают гнезда? *(В дуплах мелких дятлов, углублениях и щелях гнилых пней и стволов, синичниках.)* Какие звуки они издают? Послушайте (включает аудиозапись.) Много ли они насекомых уничтожа­ют? *(Столько, сколько сами весят.)*

Зима.

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять.

Кто это?

Дети. Снегирь.

Педагог (показывает иллюстрацию). Почему эта птица называется снегирь? *{От слова снег.)* Опишите его. *(Верх головы, крылья, хвост и пятно под клювом черные.)* Спина у снегиря голубовато-серая, надхвостье и подхвостье белые, брюшко у снегиря красное, а у снегирихи — серое, клюв ко­роткий, толстый, черный. Зачем снегирю толстый, короткий клюв? *(Расклевывать ягоды рябины и есть зернышки, раскле­вывать семена клена, липы.)* Посмотрите, какая красивая пти­ца снегирь! Она малоподвижная, по земле скачет короткими прыжками, ныряет в снег и купается. Послушайте, как она поет (включает аудиозапись).

Зима.

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой,

Все равно ты будешь мой!

Кто это?

Дети. Дятел.

Педагог (показывает иллюстрацию). Какой кра­сивый! Кто хочет описать его? *(Верх тела — головы, шеи, спины и крыльев у него черный, а на голове и шее белые пятна, на сложенных крыльях белые полосы, от клюва вдоль тела идет черная полоса, низ тела белый, подхвостье и те­мя красные.)* Как вы думаете, дятел хорошо летает? *(Нет.)* А где проводит большую часть времени? *(На дереве.)* Ка­кой клюв у дятла и зачем он ему нужен? *(У**дятла крепкий клюв, им он стучит по стволу дерева, долбит кору и вытас­кивает из-под нее длинным липким языком насекомых и их личинок, долбит шишки.)* Только дятел может уничтожить столько насекомых, живущих в коре деревьев. Дятла счи­тают санитаром леса.

Зима.

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит.

Голоском речистым, чистым

Кле-кле-кле — поет со свистом?

Дети. Клест.

Педагог (показывает иллюстрацию). Это необыч­ная птица, опишите ее. *(Окраска оперения у клеста оранже­во-красная, крылья и хвост буро-черные, самка зеленовато- желтая.)* Посмотрите, какой у него клюв: надклювье и подклювье изогнутые и перекрещиваются между собой, та­ким клювом удобно щелкать орешки. Клест — единственная птица, которая выводит птенцов зимой. Эти птицы строят теплое гнездо для птенцов на деревьях. Как поют клесты? *(Кле-кле.)*

Зима.

Носит серенький жилет,

Но у крыльев — черный цвет.

Видишь — кружат двадцать пар

И кричат: кар-кар-кар.

Дети. Ворона.

Педагог (показывает иллюстрацию). Опишите ее. *(Черные голова, горло, крылья и хвост, остальное оперение се­рое.)* Днем они промышляют в городе, а на ночь улетают в парк и ночуют на деревьях. Давайте поиграем в ворон.

Проводится физкультминутка. Воспитатель читает стихо­творение:

Вот под елочкой зеленой

Скачут весело вороны:

Кар-кар-кар.

Дети бегают, размахивают руками и кричат: «Кар-кар-кар».

Целый день они кричали,

Спать ребятам не давали:

Кар-кар-кар.

Только к ночи умолкают

И все вместе засыпают.

Дети садятся на корточки, кладут руку под щеку — засы­пают.

Зима. Много интересного вы про птиц знаете. Я хочу вам по-другому загадки загадать. Отгадайте, что за птица?

Дети отгадывают загадки, воспитатель ставит в ряд соответ­ствующие иллюстрации с изображениями птиц.

Зима. Маленький, серенький, невзрачный, скромный, но он же драчливый, боевой, удалой. *(Воробей.)* Красногру­дый, толстый, малоподвижный. *(Снегирь.)* Твердоклювый, красноголовый, пестрокрьшый, трудолюбивый. *(Дятел.)* Лов­кая, подвижная, чернохвостая, белобокая. *(Сорока.)* Черно­хвостая, чернокрылая, горластая разбойница. *(Ворона.)* Ма­ленькая, на брюшке черная полоса, юркая, ловкая. *(Синица.)* С крестообразным клювом; только она зимой птенцов вы­водит. *(Клест.)*

Если дети путают названия птиц, можно провести дидак­тическую игру «Кого не стало».

Педагог. Все птицы разные. Снегирь малоподвиж­ный, а синица... У синицы клюв тонкий, а у дятла... Ворона большая, а воробей... Клест нарядный, а воробей... Синицы высиживают птенцов летом, а клест...

Дети отвечают на вопросы педагога.

Педагог. Если снегирь мало двигается, то он ка­кой? *(Малоподвижный.)* Если у синицы черная голова, то она какая? *(Черноголовая.)* Если у сороки белый бок, то она ка­кая? *(Белобокая.)* Если у сороки черный хвост, то она какая? *(Чернохвостая.)* Если у снегиря красная грудь, то он какой? *(Красногрудый.)*

Про кого из зимующих птиц можно сказать мой *(клест, дя­тел, снегирь, воробей, голубь...),* моя *(ворона, синица, свиристель, овсянка...),* мои? Вы запомнили, кто как поет? *(Воробей — чи­рикает, сорока — стрекочет, голуби — воркуют, ворона — кар­кает, клест — свистит.)*

Зима. Давайте устроим птичью ярмарку! Кто какой пти­цей хочет быть?

В игре могут участвовать 2—3 ребенка. Каждый участник выбирает, какой птицей он будет, и рассказывает о себе.

Педагог. Какую пользу птицы приносят людям? (*Спа­сают от вредителей деревья, поля, огороды; радуют песнями, украшают природу.)* Как и чем мы можем помочь птицам зи­мой? *(Подкормить.)*

Педагог читает стихотворение А. Яшина «Покормите птиц».

Подкормите птиц зимой,

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Сколько гибнет их — не счесть.

Видеть тяжело,

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Не богаты их корма —

Горсть зерна нужна.

Горсть одна — и не страшна

Будет им зима.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

Зима. Теперь я спокойна — вы не оставите птиц в беде. По­ра мне уходить. У меня много дел, но я вас не забуду. Когда выйдете на прогулку, я с вами поиграю. Пощипаю вам носы и щеки, да и бегать, чтоб согреться, заставлю! До свидания!

Дополнительный материал

**Галка**

У галок толстый клюв, на пальцах ног когти, окраска перьев черная, на шее серая. Размером она меньше вороны. Зимой, так же как и вороны, они проводят ночь в парках, рощах, на деревьях; днем добывают себе пи­щу в мусорных ящиках; весной галки устраивают гнезда на чердаках, под карнизами зданий, в печных трубах, дуплистых деревьях. Для устройства гнезд собирают солому, прутики, тряпки, ветки. Кричит галка: «Каа-каа, гаа-гаа, галка-галка».

**Чиж**

Чиж — маленькая (меньше воробья) птичка с черной шапочкой, жел­то-зеленой спиной, желтой грудью, с белыми пятнами на крыльях и чер­ном хвосте. Самка зеленовато-серая, с пестринками и без черной шапоч­ки. У чижей шарообразное гнездо на ели в густых ветвях. Питаются они семенами березы и ольхи, гусеницами, бабочками.

**Щеглы**

Щеглы — очень красивые птицы с пестрым оперением: верх головы черный, крылья и хвост с белыми пятнами, поперек крыльев желтая полоса, лоб и гор­ло красные, щеки и брюшко белые, спина и пятна по бокам коричневые.

Гнездо щеглы сооружают из тонких стебельков и корешков растений, покрывая снаружи кусочками мха, бересты, лишайника, под тон дерева так, что оно становится незаметным.

Питаются щеглы семенами репейника, чертополоха; они подвижны, лов­ко лазают по веткам. Песня щегла состоит из звучных трелей. Щеглы мо­гут перенимать и повторять отдельные колена пения других птиц.

**Овсянка**

Овсянка немного больше воробья и стройнее его. Хвост у нее длинный, ноги маленькие, клюв короткий, острый; зимой вместе с воробьями дер­жатся овсянки у жилья человека, на скотных дворах.

Ранней весной устраивают на земле —в неглубокой ямке, под кустом, деревом или в густой траве — гнездо чашевидной формы.

Поет она звонко «зинь-зинь-зинь, зинь-зинь-зинь-зиии-циии». Кормит­ся, собирая зерна злаков, выклевывая семена сорных растений и насекомых.

**Воробей**

Позвать Воробья! — вскричал Филин. — Маленький, а жалоб на него больше всех. Даже портрет прислали: анфас и профиль. Ты это или нет?

Я. — Воробей чирикнул. — Я на заборе.

Именем лесного закона ты задержан! Жалобы на тебя, Воробей, со всех сторон — от огородников, садоводов, полеводов.

Сорока не удержалась, затарахтела, как спичечный коробок: «По чужим огородам шастаешь! Тайно проникаешь на склады с зерном. Растаскива­ешь ягоды из садов. Колоски на полях вылущиваешь. И фамилия подоз­рительная — Вор-Воробей!

Обвисли у Воробья крылышки от обиды. Даже зажмурился, хрипло чи­рикнул. А еж пыхтит:

Воробей, конечно, не стеклышко. Но и его можно понять. Не остав­ляли бы щелей в складах, не проникал бы. А так соблазн — не каждый удержаться может. Особенно с такой фамилией...

Хотела возмутиться Сорока, сердито на Ежа налететь, но вспомнила сказку про сороку-воровку и передумала. Буркнула только: «Бывает, ко­нечно... Ежели без охраны! А еж знай пыхтит:

От темных воробьиных сторон перейдем к светлым, во-первых, зимой сорняки клюет —раз! Во-вторых, все лето с воробьихой и ворбьятами вы­лавливает насекомых вредных. Для полей, садов и огородов вредных, а для них, воробьев, очень даже полезных, урожай берегут, даже с саранчой бьют­ся. Разве жалко за это угостить их вишенкой или зернышком?

Филин — судья — с лапы на лапу переминается.

Что же нам делать-то с ним? С одной стороны, но с другой стороны...

Воробей крылышки подобрал, хвостик торчком.

Многосторонние мы и многострадальные. Нельзя к нам с одной мер­кой: вредный — полезный. Все зависит от обстоятельств, всю жизнь я в не­устойчивом равновесии. И не жаловаться на меня надо, а поддерживать.

- А лучше еще припугнуть, — сказала сорока.

- Покажу ему рогатку,— решил Филин.

- Ой! — сказал Воробей.

- Покажите ему кошку! — Филин велит.

- Ай! — подскочил Воробей.

- Чучело ему покажите!

- Ой! — зажмурился воробей.

- Будешь еще? — спрашивает сорока.

- Буду! — Воробей отвечает. — Еще как!

- Опять за свое! — Сорока кричит.

- За свое! — чирикает Воробей. — Вредных насекомых буду хватать. Се­мена червяков клевать. Не щадя живота! Чистильщиком стану работать — до крошки все подбирать. Чирикать буду — улицы веселить!

- Пусть, — говорит Еж, — пусть старается.

- Лети, Воробей, чик-чирик! — Опустил Филин веки. — Старайся.

Полетел Воробей, только крылышки замелькали.

*Н. Сладкое*

**Зимнее яблоко**

В аллеях парка морозное затишье. Лишь старые липы кряхтят да охают, снег не дает им распрямиться. Липы размахивают мерзлыми ветками, от­ряхивают снег и от этого становятся облезлыми и унылыми.

Вдруг мне почудилось, что на липе выросло румяное яблоко. Ветер его раскачивает и не может сорвать.

Яблоки на липе?! В стужу и снегопад?! Прохожие замедляли шаги и улы­бались:

- Первый снегирь?

- Так рано?

- Почему один?

Снегирь будто понимал, что им любуются, он выпячивал красную грудь и брюшко, поворачивался пепельной спинкой и нетерпеливо подергивал черным хвостиком. Любуйтесь, люди! Вот какой я бравый! Мне и мороз не страшен!

Проходил мимо остроносый старик с озорными глазами, увидел снеги­ря и сдвинул на затылок шапку.

Вот и созрело зимнее яблочко.

Ох и вдарит ночью мороз-трескунец.

Первый снегирь всегда за собой стужу зазывает...

*В. Бурлак*

Ворона и сорока

Пестрая сорока прыгала по веткам дерева и без умолку болтала, а во­рон сидел молча.

Что ты молчишь, куманек, или ты не веришь тому, что я тебе расска­зываю? — спросила наконец сорока.

Плохо верю, кумушка, — отвечал ворон, — кто так много болтает, как ты, тот, наверно, много врет.

*К. Ушинский*

Список используемой литературы:

Ознакомление с природой и развитие речи. Л.Г. Селихова