**Взаимодействие старших**

**дошкольников в паре и в группе**

**на занятиях по физическому развитию**

В статье авторы» во-первых, отвечают на вопрос, привносит ли ФГОС ДО что-либо новое в понимание и реализацию принципа интеграции в образовательную деятельность ДОО; во-вторых, знакомит с опытом интеграции двум образовательных областей - «Физическое развитие» и «Соцнально-коммуникативное развитие»; в-третьих, определяют основные компоненты развития у дошкольников умения взаимодействовать в паре и в группе сверстников.

**Интеграция**

Для того чтобы ответить на во­прос, привносит ли ФГОС ДО что-либо новое в понимание и реализа­цию принципа интеграции в образо­вательную деятельность ДОО, вспом­ним, что означает «интеграция» как термин, и как она проявляется в до­школьном образовании?

В философском энциклопеди­ческом словаре интеграция (лат. in­tegrate - восстановление, восполнение, от integer - целый) опре­деляется как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое разнородных частей и элементов. Отмечается, что про­цессы интеграции могут иметь ме­сто как в рамках уже сложившей­ся системы - в этом случае они ве­дут к повышению уровня ее целостности и организованности, -так и при возникновении новой системы из ранее несвязанных элементов [1]. В этом определении заложено сущностное значение интеграционного процесса - повышение целостности и организо­ванности системы, возникновение новых систем.

В современном дошкольном об­разовании интеграция является од­ним из ведущих принципов. Она проявляется на разных уровнях (и, соответственно, в разных видах) как интеграция:

* образовательных областей,
* различных видов детской дея­тельности,
* разных методов и приемов вос­питания и развития,
* как синтез ребенком опыта на разных возрастных этапах,
* воспитательной деятельности педагогов и родителей,
* как взаимодействие педагогов и детей,
* дошкольных организаций на уровне рай­она, города, страны в целом.

Интеграция для ребенка действительно обеспечивает целостность, многогранность и действенность его опыта в познании мира, позволяет «экономно» использовать время дошкольника, обеспечивать эффективное и разностороннее развитие интересным, увле­кательным и оптимальным для него способом. Интеграция в системе ДОО позволяет обес­печивать качество образования для каждого воспитанника.

**Интеграции образовательных областей «Физическое развитие и**

**«Социально-коммуникативное развитие)»**

Введение ФГОС ДО сохраняет и поддер­живает перечисленные выше возможности ин­теграции, но добавляет к ним новые ориен­тиры (акценты), стимулируя достижение но­вого, более высокого качества дошкольного образования. С нашей точки зрения, относи­тельно интеграции образовательных обла­стей (только этот вид интеграции мы рас­сматриваем в статье), новые ориентиры со­стоят в следующем: она должна не только включать интеграцию целей, содержания, методов и приемов работы, но ориентиро­ваться на достижение ведущей цели образо­вательной программы согласно ФГОС ДО: «создание условий развития ребенка, откры­вающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, раз­вития инициативы и творческих способно­стей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрас­ту видам деятельности» [2]. Другими словами, ведущей целью интеграции должно являться обеспечение позитивной социализации до­школьника, его личностного развития (вклю­чая развитие детской инициативы и творческих способностей), а ведущими средствами - со­трудничество с взрослыми и сверстниками, а также организация соответствующих воз­расту видов деятельности. Стандарт ориен­тирует нас на обеспечение индивидуализации развития ребенка, отсюда в интеграцион­ных процессах должно рассматриваться так­же создание условий для развития ребенка как активного субъекта воспитательно-об­разовательного процесса: его активности, самостоятельности, инициативы, творчества и ответственности. Если в этом контексте вспомнить известный принцип холизма «це­лое всегда есть нечто большее, чем простая сумма его частей», то можно понять, что ин­теграция образовательных областей в усло­виях ФГОС ДО - это действительно особый, качественно иной вид объединения.

Именно такое понимание принципа интег­рации закладывается нами в осуществление образовательной деятельности ДОО. Исходя из того, что важным направлением социально-коммуникативного развития является раз­витие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, формирование его готовности к совместной деятельности, а значимым це­левым ориентиром на этапе завершения до­школьного образования - активное взаимо­действие старшего дошкольника с сверстни­ками и взрослыми, умение договариваться и сотрудничать с ними, в центре нашего педа­гогического внимания оказалось развитие у до­школьников умения взаимодействовать в паре и в группе сверстников. Значимость это­го умения в жизни взрослого чрезвычайно существенна, поскольку большинство видов деятельности человека (игра, учеба, труд, общение) протекает в парах или в группах.

Организация взаимодействия старших до­школьников в парах и в группе на занятиях по физическому развитию является формой реализации принципа интеграции в образо­вательной деятельности ДОО.

**Взаимодействие в паре и в группе сверстников**

С нашей точки зрения, для развития умения взаимодействия у дошкольников педагогом должны создаваться соответствующие условия:

1. **Осознание детьми необходимости до­говариваться** с партнерами о том, кто, что, и как будет делать (кто в паре или в группе, что именно будет делать и какими сред­ствами). В дошкольном детстве это осозна­ние к ребенку приходит от взрослого. Че­тырех- и пятилетним детям взрослый, орга­низуя их деятельность, сам советует, что нуж­но договориться. Пяти- и шестилетним воспитанникам вначале задает вопрос: «Что нужно сделать, чтобы ваша пара (группа) хо­рошо и быстро выполнила задание?», а затем вмешивается только в том случае, если дети не отвечают, и советует договориться. Ше­сти- и семилетние дети, накопив соответ­ствующий опыт, способны уже сами осозна­вать необходимость договора для того, что­бы пара или группа хорошо и быстро справилась с заданием.
2. **Развитие у ребенка таких коммуника­тивных умений**, как умение сформулировать свое мнение, задать вопрос, выслушать со­беседника.
3. **Позитивное отношение** ребенка к са­мому себе (самоуважение и самопринятие) и такое же отношение к другим людям. Эти важнейшие личностные черты делают воз­можным сам коммуникативный контакт. Не­уверенность в себе или неприязнь (неува­жение) к другому человеку могут явиться барьером к самому контакту или конфликт­ному взаимодействию в нем.
4. **Позитивный опыт лидерской, сотруд­ничающей и подчиняющейся позиции** в паре или в группе. Практики знают, что именно же­лание некоторых детей всегда быть лидером, занимать ведущую позицию в паре или в группе может стать существенным препят­ствием к договору и совместной деятельно­сти, даже конфликту. Важно, чтобы ребенок эмоционально принял важность договора со сверстниками, испытал позитивные эмоции от взаимодействия, в котором каждый слу­шает другого и готов находить общее ком­промиссное решение ради достижения груп­повой цели, выполнения задания.
5. **Позитивный опыт взаимодействия в паре и в группе.** От взаимодействия в паре и в группе ребенок может получить как пози­тивный, так и негативный опыт. В последнем случае это может закрепиться как негативная модель поведения либо препятствовать даль­нейшим контактам. Задача педагога - обес­печить получение каждым ребенком именно позитивного опыта, положительных эмоций и мыслей от взаимодействия в паре или в груп­пе сверстников.

Приведем конспект физкультурного за­нятия с методическими комментариями, ос­нованный на интеграции двух образова­тельных областей: «Физическое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие», при ведущей направленности на обеспечение позитивной социализации и индивидуализа­ции развития ребенка.



**«Играем, думаем, творит вместе»**

**Задачи социально-коммуникативного раз­вития.**

1. Обеспечивать получение детьми пози­тивного коммуникативного опыта взаимо­действия и совместной деятельности в паре, в группе и команде.
2. Развивать и закреплять умения догова­риваться в паре и в группе сверстников.
3. Обеспечивать получение позитивного опыта детьми в разных позициях взаимо­действия: лидерство - сотрудничество (парт­нерство) - подчинение.
4. Развивать коммуникативные умения: формулировать собственную мысль, зада­вать вопрос, находить общее решение.
5. Развивать позитивное отношение к себе и другим детям.
6. Развивать сообразительность, креатив­ность в решении проблемы.

**Задачи двигательной деятельности.**

1. Совершенствовать двигательные навыки; ловкость, четкость, точность, координацию движений, ориентацию в пространстве; бы­строту реакции.
2. Развивать творческий потенциал детей, креативность в двигательной деятельности; обогащать двигательный опыт.
3. Диагностировать поведенческие реакции дошкольников в процессе проведения физ­культурных занятий.
4. Закреплять знания о частях тела и спо­собах тренировки разных групп мышц.

**Оборудование.** Гимнастические палки для общеразвивающих упражнений (одна на пару); мешочки с песком (один на двоих); «косы» - кольцо с пришитыми к нему тремя лентами разного цвета, длина лент - 2-2,5 м (одна «коса» на четверых участников); для по­лосы препятствий: обручи, кольца, палки, дуги - по 5 шт.; доска, гимнастическая ска­мейка, мяч малый, бубен; схемы построения пирамидок для двух команд (рисунок); набор кубиков, соответствующих схемам; игровое оборудование «Парашют», мячики из сухого бассейна -15-20 шт.

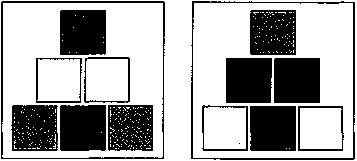


Рис. Схемы построения пирамидок для двух команд

**Ход занятия**

Дети входят в зал парами.

**Педагог.** Ребята, сегодня на занятии вас ждут интересные задания, но выполнить вы их сможете, если будете договариваться друг с другом, уступать друг другу, соотносить свои действия с действиями товарищей. На­чнем, как всегда, с разминки.

**Вводная часть**

**Двигательные упражнения**

**1. «Последняя пара, вперед!»**

Дети стоят парами друг за другом, дер­жась за руки. По звуковому сигналу педаго­га последняя пара расцепляет руки, пробе­гает вдоль строя, каждый со своей стороны, и становится первой парой. Задача детей -быстро среагировать на сигнал и выпол­нить требуемое действие. Упражнение повторяется, пока все участники не побывают на месте первой пары.

**2. «Не ошибись!»**

Участникам необходимо двигаться врас­сыпную по залу, при сигнале «один свисток» - найти себе пару и встать лицом друг к другу, соединив правые ладони. При сигнале «два свистка» - найти себе пару и встать спиной друг к другу соединив левые ладони. При сиг­нале «три свистка» - найти себе пару, встать спиной друг к другу, соединив левые стопы. Каждый раз дети должны образовывать но­вую пару. Упражнение со сменой сигналов по­вторяется 5-6 раз.

**Основная часть**

**Комментарий.** Коммуникативная деятель­ность детей на занятии построена по принци­пу усложнения: от простого выполнения ин­струкции в паре (в упражнениях вводной части) к необходимости договариваться в паре для нахождения решения проблемной ситуации, в ко­торой оба ребенка должны проявить сообрази­тельность и креативность (задания «Придумай упражнение в паре» и «Перенеси мешочек»).

1. **«Придумай упражнение в паре»**

Педагог сообщает детям, что сегодня часть оборудования отдана для игр на улице, поэтому упражнения придется выполнять с од­ним предметом на двоих. Для этого необхо­димо объединиться в пары. Участники по собственному желанию могут встать кто с кем хочет и придумать упражнение с одним пред­метом на двоих, назвать, для каких частей тела это упражнение. Дети выбирают себе пару и выполняют задание.

Задача участников - договориться, как в паре можно использовать один предмет, продемонстрировать упражнение осталь­ным детям, которые его повторят. Затем по­каз выполняет следующая пара и т.д.

**Педагог.** Спасибо, ребята, вы сумели до­говориться и помогли мне придумать новые упражнения.

1. **«Перенеси мешочек»**

Педагог раскладывает мешочки с песком на полу, предлагает детям бегать врассыпную, на звуковой сигнал подбежать к мешочку, со­блюдая условие: у каждого мешочка должно оказаться по два человека. (Таким образом дети снова объединяются в пары, но уже в слу­чайном порядке.)

Педагог напоминает: «Мы с вами привык­ли, что каждая часть тела выполняет свои за­дачи: ноги... руки... шея... (Дети договари­вают.) Давайте подумаем, как можно ис­пользовать части тела не по назначению».

Задача детей - перенести мешочек в паре любым способом (прижимая ладошками, плечами, животами) из одной части зала в дру­гую. Держать мешочек должны оба участни­ка. Повторять чужой способ переноски ме­шочка нельзя. Дети обсуждают друг с другом способ выполнения задания, затем демонстрируют его.

**Педагог.** Вы проявили изобретательность и сумели объединить свои усилия, поэтому за­дание выполнено.

**3. «Заплети косу»**

Педагог предлагает выполнить задание с лентами: заплести косу. Обращает внима­ние детей на то, что с короткими лентами лег­ко выполнить плетение в одиночку, а с длин­ными - может потребоваться помощь това­рищей.

Задача - сплести косу, произвольно объ­единившись в группы по четыре человека. Нуж­но договориться о том, кто и что будет делать (один держит кольцо, трое выполняют плетение косы из лент, поочередно перемещаясь от края к центру). Выполнить задание и сравнить, у кого получилась самая длинная и ровная коса.

**Педагог.** Вы сумели договориться, ваши действия были слаженными, получился хо­роший результат.

**Комментарий.** Дети выполняют задание, объ­единившись в подгруппы по четыре человека. Та­кое объединение требует не только сообрази­тельности, умения договориться в группе о том, как выполнить задание, как достичь групповой цели, но координации, согласованности дей­ствий каждого ребенка в группе относительно действий товарища, концентрированности на групповой деятельности, а затем готовности справедливо оценить результат своей подгруп­пы по сравнению с другими подгруппами.

**4. «Полоса препятствий»**

Педагог предлагает выложить из предло­женного оборудования полосу препятствий и провести на ней тренировку. Дети продол­жают действовать группами по четыре че­ловека. Каждая группа получает предметы: об­ручи, кольца, палки, дуги - по 5 шт.

Задача - договориться, как выкладывать оборудование на своем участке зала, и при­думать способ его прохождения.

**Педагог.** Благодаря совместным усилиям вы быстро выполнили задание и придумали ин­тересные способы его решения.

**Комментарий**. Дети продолжают получать опыт работы в группе, который требует умения до­говориться между собой, проявить креативность, слаженность, ответственность, умение четко вы­полнять показ (последовательность действий).

**5. «Выручи друга»**

Педагог напоминает детям, что бывают си­туации, когда необходима помощь другого человека, например чтобы предупредить об опасности, и предлагает выполнить следую­щее упражнение.

Первый участник встает спиной к наклон­ной доске (доска одним концом лежит на гим­настической скамейке - получилась «горка») на расстоянии 2-2,5 м от конца. Второй участ­ник встает рядом с наклонной доской так, что­бы первый его не видел. Педагог прокатыва­ет мячик по наклонной доске - это «опасность» для ребенка, стоящего спиной.

Задача второго участника - предупредить первого об опасности любым звуковым сиг­налом (например, ударом в бубен) в мо­мент, когда мячик приближается к первому участнику. Услышав сигнал, ребенок, стоящий спиной, должен успеть обернуться и отойти в сторону - «избежать опасности».

**Педагог.** Благодаря помощи товарища можно избежать неприятностей.

**Комментарий.** Упражнение создает условия для развития доверия, готовности оказать и принять помощь сверстника.

**6. Эстафета «Веселые строители»**

Для выполнения эстафеты педагог пред­лагает детям объединиться в две команды. Участники команды произвольно берут по од­ному из цветных кубиков, предложенных пе­дагогом (в совокупности цвет кубиков соот­ветствует кубикам на двух схемах). Каждой команде предлагается одна из схем выкладывания пирамидки на плоскости. Задача детей - выложить пирамидку из кубиков в своем обруче, лежащем на расстоянии 4-5 м от линии старта, по полученной схеме. По­скольку дети в каждой команде произвольно берут кубики, то, скорее всего, кубики у иг­роков каждой команды не будут соответствовать имеющейся схеме (вероятность совпадения очень мала). Детям нужно дога­даться, что для выполнения задания следует поменяться кубиками с игроками второй ко­манды или поменяться местами с игроками другой команды.

Педагог предлагает детям определить, со­ответствуют ли цвета кубиков в руках участ­ников команды цветовому образцу пира­мидки на схеме. Если нет, то найти выход, до­гадаться, что следует сделать. Если дети не до­гадываются, то задаются наводящие вопросы. Когда решение найдено, команды выпол­няют задание в форме эстафеты, т.е. добегают до обруча, располагают кубик в соответствии со схемой, возвращаются назад, передавая эстафету следующему участнику.

**Педагог.** Часто общий результат зависит от действий каждого. Вы сумели договориться не только между собой, но и с участниками другой команды, поэтому задание выполне­но точно по схеме.

**Комментарий.** В эстафете дошкольники ра­ботают уже в двух командах. Особая слож­ность и интерес командного задания состоит в том, что для того, чтобы выполнить его, тре­буется проявить сообразительность и на­ходчивость, «выйти за пределы» своей ко­манды, договориться с участниками другой ко­манды о том, чтобы поменяться кубиками или игроками с кубиками нужного цвета.

**Заключительная часть**

Задания с игровым оборудованием «Па­рашют» (проводятся с целой группой до­школьников).

Педагог сообщает детям, что при вы­полнении следующего задания общий ре­зультат вновь будет зависеть от действий каждого.

**7. Игровое задание «Попади в центр»**

Участники встают вокруг парашюта, под­нимают его до уровня пояса и натягивают. Взрослый кладет на один из краев парашюта мячик.

Задача игроков: закатить мячик в центр па­рашюта, поднимая или опуская по необхо­димости свой край.

**Комментарий.** Упражнение «Попади в центр» требует от каждого ребенка в группе коорди­нации собственных действий в зависимости от действий всех остальных детей.

1. **Игровое задание «Салют»**

Дети встают вокруг парашюта, поднимают его до уровня бедер, натягивают. На полот­но парашюта педагог высыпает мячики из су­хого бассейна (15-20 шт.). По команде педа­гога все одновременно поднимают полотно, подбрасывают мячики вверх и не дают им вы­катиться при приземлении за пределы пара­шюта, по необходимости поднимая свой край.

**Комментарий.** Упражнение «Салют» вызыва­ет бурю восхищения, радости от интересной и привлекательной совместной деятельности со сверстниками.

**Педагог.** Молодцы, ребята! Вы сегодня выполнили все задания, потому что умели до­говариваться друг с другом, уступить и под­чинить собственные действия командной цели.

Представленный вариант занятия является определенным инструментом закрепления опыта детей по взаимодействию в паре и в группе, полученного в других формах об­щения. Можно видеть, что его целевая на­правленность действительно обеспечивает позитивную социализацию и индивидуали­зацию, интегрирует физическую и комму­никативную деятельность детей, прошлый и сегодняшний двигательный и коммуника­тивный опыт, различные педагогические приемы развития и воспитания, объединяет дошкольников в пары и в группы, способ­ствует позитивному общению и взаимо­действию. При этом педагог так организует общение и взаимодействие, что стимулирует инициативу, креативность, самостоятель­ность, сообразительность, ответственность воспитанников.

