**Требования начальной школы к речевому развитию детей**

**Выступление учителя-логопеда**

**Речевая готовность ребенка к школе**

Наиболее значимым для ребенка 7 лет является пере­ход в новый социальный ста­тус: дошкольник становится школьником. Переход от иг­ровой деятельности к учебной существенно влияет на моти­вы и поведение ребенка. Ка­чество учебной деятельности будет зависеть от того, на­сколько были сформированы следующие предпосылки в дошкольном периоде:

— хорошее физическое развитие ребенка;

— развитый физический слух;

* развитая мелкая мотори­ка пальцев рук, общая мото­рика;
* нормальное функциони­рование ЦНС;

— владение знаниями и представлениями об окружа­ющем мире (пространство, время, счетные операции);

* произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя;
* познавательная актив­ность, желание учиться, инте­рес к знаниям, любознатель­ность;
* коммуникативная дея­тельность, готовность к совме­стной с другими детьми рабо­те, сотрудничеству, взаимопо­мощи.

На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения ка­чества. Готовность к школьно­му обучению формируется за­долго до поступления в школу и не завершается в первом клас­се, так как включает не только качественную характеристику запаса знаний и представлений, но и уровень развития обобща­ющей деятельности мышления.

Школьное обучение предъяв­ляет ребенку новые требования к его речи, вниманию, памяти. Существенную роль играет психологическая готовность к обучению, т.е. осознание им общественной значимости его новой деятельности.

Особые критерии готовнос­ти к школьному обучению предъявляются к усвоению ребенком родного языка как средства общения. Перечис­лим их.

1. Сформированность звуко­вой стороны речи. Ребенок должен владеть правильным, четким звукопроизношением звуков всех фонетических групп.

2. Полная сформирован­ность фонематических процес­сов, умение слышать и разли­чать, дифференцировать фоне­мы (звуки) родного языка.

1. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звуко­вого состава речи: умение вы­делять начальный гласный звук из состава слова; анализ гласных из трех звуков типа *ауи;* анализ обратного слога гласный — согласный типа *an;* слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять тер­мины «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки глас­ный, согласный, звонкий, глу­хой, твердый, мягкий. Оцени­ваются умение работать со схе­мой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.
2. Умение пользоваться раз­ными способами словообразо­вания, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласка­тельным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой; образовывать прилагательные от существительных.

5. Сформированность грам­матического строя речи: уме­ние пользоваться развернутой фразовой речью, умение рабо­тать с предложением; правиль­но строить простые предложе­ния, видеть связь слов в пред­ложениях, распространять предложения второстепенны­ми и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятель­но находить ошибки и устра­нять их; составлять предложе­ния по опорным словам и кар­тинкам. Владеть пересказом рассказа, сохраняя смысл и содержание. Составлять само­стоятельно рассказ-описание.

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фо­нематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвое­нии программ общеобразова­тельной школы.

Формирование граммати­чески правильной, лексичес­ки богатой и фонетически чет­кой речи, дающей возмож­ность речевого общения и подготавливающей к обуче­нию в школе, — одна из важ­ных задач в. общей системе работы по обучению ребенка в дошкольных учреждениях и семье. Ребенок с хорошо раз­витой речью легко вступает в общение с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать во­просы, договориться со свер­стниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребенка затрудняет его взаи­моотношения с людьми и не­редко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети с речевой патологией на­чинают осознавать дефекты своей речи, болезненно пере­живают их, становятся молча­ливыми, застенчивыми, раз­дражительными.

Для воспитания полноцен­ной речи нужно устранить все, что мешает свободному общению ребенка с коллекти­вом. Ведь в семье малыша по­нимают с полуслова и он не испытывает особых затрудне­ний, если его речь несовер­шенна. Однако постепенно круг связей ребенка с окру­жающим миром расширяется; и очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстни­ки и взрослые. Еще острее встает вопрос о значении фо­нетически правильной речи при поступлении в школу, когда ребенку нужно отвечать и задавать вопросы в присут­ствии всего класса, читать вслух (недостатки речи обна­руживаются очень скоро). Осо­бенно необходимым становит­ся правильное произношение звуков и слов при овладении грамотой. Младшие школьни­ки пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших: классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетически­ми дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения) .

Школьники, у которых от­клонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или не­скольких звуков, как прави­ло, учатся хорошо. Такие де­фекты речи обычно не ска­зываются отрицательно на усвоении школьной програм­мы. Дети правильно соотно­сят звуки и буквы, не допус­кают в письменных работах ошибок, связанных с недостат­ками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспе­вающих практически нет.

Школьники с несформированной звуковой стороной речи (произношение, фонематичес­кие процессы), как правило, заменяют и смешивают фоне­мы, сходные по звучанию или артикуляции (шипящих — свистящих; звонких — глухих; твердых — мягких, р — л). Они испытывают трудности в восприятии на слух близких звуков, не учитывают смыслоразличительного значения этих звуков в словах (бочка — почка). Такой уровень недораз­вития звуковой стороны речи препятствует овладению навы­ками анализа и синтеза зву­кового состава слова и служит причиной появления вторично­го дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме).

У школьников наряду с на­рушениями произношения зву­ков может наблюдаться недораз­витие фонематических процес­сов и лексико-грамматических средств языка (общее недораз­витие речи). Они испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков чаще бывает смазанным, невнятным, у них наблюдается ярко выраженная недостаточ­ность фонематических процес­сов, их словарь ограничен, грам­матическое оформление устных высказываний изобилует спе­цифическими ошибками; са­мостоятельное высказывание в пределах обиходно бытовой те­матики характеризуется фраг­ментарностью, бедностью, смысловой незаконченностью. Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препят­ствия при обучении грамотно­му письму и правильному чте­нию. Письменные работы этих детей полны разнообразных специфических, орфографичес­ких и синтаксических ошибок. Основная задача родите­лей — **вовремя обратить внимание** на различные нару­шения устной речи своего ре­бенка, чтобы начать логопеди­ческую работу с ним до шко­лы, предотвратить трудности общения в коллективе и неус­певаемость в общеобразователь­ной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучите ее результат.

**Выступление педагога-психолога**

**Психологическая готовность ребенка к школе**

Поступление в школу — чрезвычайно ответственный момент как для самого ребен­ка, так и для его родителей.

Готовность к школе — это не только обучение чтению и счету, не только покупка не­обходимых школьных принад­лежностей, это функциональ­ное развитие ребенка, которое в дальнейшем поможет ему успешно справиться со школь­ной программой.

Функциональная готовность ребенка — стимуляция физи­ологических и психических процессов в его организме: раз­витие мелкой моторики паль­цев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, а также знание и пони­мание окружающего мира. Большое влияние на готовность ребенка оказывают эмоциональная сфера, интеллектуаль­ная готовность, интерес к но­вому и навыки общения.

Прежде всего у дошкольни­ка должно быть желание идти в школу, т.е. мотивация к обучению. Важно, чтобы он хотел учиться, мог овладеть знаниями и испытывал удо­вольствие и радость от учебы. Опрос детей подготовитель­ных групп показал, что прак­тически все дети не хотят в школу, обосновывая это неже­лание по-разному: трудно учиться; в школе будет домаш­няя работа и др. А те, кто дает положительный ответ на этот вопрос, обосновывают его тем, что все его сверстники туда пойдут, что в школе есть звон­ки, перемены, столовая. Од­нако это не значит, что дети осознали важность учебы и го­товы прилежно учиться. Внут­ренняя позиция ребенка яв­ляется основой готовности к обучению, поэтому так важно сформировать у него правиль­ное отношение к школе, но­вому социальному статусу.

Если ребенок не готов к новой социальной роли — по­зиции школьника, если у него не сформирована мотива-ционная готовность к обуче­нию, то, возможно, возникнут трудности. Можно столкнуть­ся со стойким нежеланием идти в школу, невысоким по­знавательным интересом, сла­бой учебной активностью, низкой работоспособностью и пассивностью.

Родителям стоит задумать­ся, если к 6—7 годам ребенок:

* негативно относится к любой умственной деятельно­сти;
* не любит отвечать на во­просы, не любит чтение;
* не может подчиняться правилам;
* не может подобрать си­нонимы или антонимы;
* не умеет ориентировать­ся на заданную систему тре­бований;
* не умеет слушать гово­рящего и воспроизводить за­дания;
* не умеет воспроизводить задание на основе зрительно­го восприятия образца.

Для предотвращения этих негативных сторон родители должны:

* рассказать ребенку, что значит быть школьником и какие обязанности появятся в школе;
* на доступных примерах показать важность уроков, оценок, школьного распоряд­ка;

— воспитывать интерес к содержанию знаний и полу­чению новых знаний;

— никогда не говорить, что в школе неинтересно, что это напрасная трата времени и сил.

Дошкольник обычно с удо­вольствием изучает буквы, стремится научиться читать и писать, проявляет высокую любознательность, изводя взрослых своими «почему?» и «хочу в школу».

Но не только умение пи­сать, читать и считать опре­деляют мотивационную готов­ность к школе. Конечно, хо­рошо, если до школы ребенок умеет читать и писать. Но это всего лишь такой же навык (хотя и очень важный для раз­вития ребенка), как катание на велосипеде или игра на музыкальных инструментах. Само чтение и умение считать не являются физиологически­ми механизмами памяти, мыш­ления, воображения и речи. Они развивают ребенка только в том случае, когда, опираясь на этот навык, родители про­должают совершенствовать функциональные структуры организма. Часто наблюдается такая картина. Родители все свои силы отдают тому, чтобы научить ребенка читать и счи­тать, и, как только он освоит задачу, заканчивают процесс обучения. Но на самом деле работа только начинается. Ведь чтение и счет не долж­ны становиться самоцелью. Нужно учитывать всю много­гранность процесса развития ребенка, совершенствовать функциональные механизмы речи, внимания, мышления, памяти. Различие между ре­бенком, который рано научил­ся читать, и тем, который научился позднее, сотрется к 3— 4-му классу, а возможно, дру­гие дети и вовсе перегонят его.

Поэтому обучение чтению и счету— важная, но не глав­ная часть в развитии ребен­ка. Важнее желание узнать новое, умение включаться в игры с другими детьми, под­чинять свои интересы требо­ваниям взрослых, контролиро­вать свое поведение.

Признаки готовности к школе:

* сильное желание учить­ся (созревание учебного моти­ва);
* достаточно широкий круг знаний об окружающем мире;
* способность к выполне­нию основных мыслительных операций;
* достижение определен­ного уровня физической и психической выносливости;
* развитие интеллектуаль­ных, моральных и эстетичес­ких чувств;
* определенный уровень речевого развития (коммуни­кация): ребенок должен быть вежливым в общении со взрос­лыми и сверстниками; уметь вступать в контакт; быть дис­циплинированным.

Дошкольный возраст явля­ется сензитйвным периодом для формирования многих способностей и качеств, кото­рые входят в число необходи­мых предпосылок формирова­ния учебной деятельности.

Охарактеризуем кратко каждый психический про­цесс.

*Память —* способность вос­производить, запоминать, что очень важно для обучения в школе. Многие родители пе­реживают, что у них ребенка «дырявая» память (не запоми­нает стихи, не может вспом­нить свой адрес), боятся слож­ностей в учебе. Действительно, в школе необходимо запоми­нать много информации, а без запоминания и воспроизведе­ния предыдущего материала невозможно усвоение нового. Для школы важно, чтобы ре­бенок мог управлять своей памятью, ставить перед собой осознанную цель — запом­нить, приложив силу и волю. А для этого ему нужно помочь освоить приемы запоминания: повторение, выделение смыс­лов, разделение на части, схе­мы. Чем больше родители бу­дут тренировать память детей, тем легче им будет учиться, усваивать новое. Например, рассказав сказку, можно по­просить ребенка нарисовать картинки, а затем по ним пе­ресказать сюжет.

*Слух* — почти всю инфор­мацию об окружающих пред­метах и явлениях дошкольник узнает на слух. В школе 70% учебного времени отводится на то, чтобы слушать учителя, ответы одноклассников. По­этому важно развивать актив­ное слушание, способность удерживать внимание на важ­ной информации, не отвлека­ясь на посторонние звуки. Активное слушание развива­ется при чтении вслух сказок, историй. Расскажите ребенку сказку и попросите переска­зать ее любимой игрушке. Эти игры развивают слуховое вни­мание. Если, занимаясь с ре­бенком или что-то объясняя ему, вы замечаете, что он зе­вает, вертится, отвлекается, то следует изменить громкость голоса, темп речи.

*Внимание* — способность к сосредоточению при выполне­нии определенных действий, выделение объектов среди других (знаки, рисунки, лица) необходимы для умения уви­деть и удерживать образы, возникающие в процессе обу­чения.

Пример: по дороге из дет­ского сада спросите у ребен­ка, во что были одеты его дру­зья, поинтересуйтесь, какого цвета был бант у подружки, куда она положила игрушку, которой играла. Эти задания научат ребенка быть наблюда­тельным и внимательным.

*Пространственная ориен­тация —* способность разли­чать местоположение предме­тов, учитывать их перемеще­ние необходимо для общей ориентировки в пространстве и на бумаге. Чтобы это не вы­звало затруднений у перво­классника, нужно заранее подготовить его и научить четко ориентироваться в про­странстве. Дл этого полезно поиграть с ним в игры. На­пример : спрятав что-то, на­правляйте его поиск команда­ми: далеко, близко, слева, справа. Идя по улице, порас­суждайте, что где находится. Эти занятия помогут ребенку уверенно ориентироваться не только в окружении, но и на бумаге.

*Мышление* — умение срав­нивать предметы и явления, выделять; важные признаки, связно отвечать на вопросы, рассуждать, продолжить неза­конченное предложение.

Многие родители придают огромное значение физичес­кому состоянию детей, конеч­но; они хотят, чтобы дети не болели. Но немногие родите­ли уделяют внимание психи­ческому и умственному раз­витию ребенка. Желательно заниматься с детьми специ­альными упражнениями каж­дый день 15—30 мин. Глав­ное в занятиях не количество часов, а их регулярность и те­матика.

**Выступление воспитателя**

**Обучение грамоте**

**в подготовительной к школе группе**

В систему коррекционного обучения входят специальные упражнения, направленные на подготовку детей к обуче­нию грамоте и овладению ее элементами. У детей воспитываются внимание к звуковой стороне речи, умение не толь­ко произносить, но и разли­чать все фонемы родного язы­ка.

Обучение грамоте проводит­ся на материале только пра­вильно произносимых звуков в следующих направлениях.

* Подготовка к анализу и син­тезу звукового состава слова.
* Формирование навыка бег­лого послогового чтения.

Первоначально детей учат выделять начальный ударный гласный в словах типа *ива, утка.* Затем дети запо­минают и анализируют ряды гласных типа *ауи*, определяя, сколько звуков, какой звук первый, второй, третий. Да­лее учат выделять первый и последний согласный в слове *(паук, кот, мак),* а также проводить анализ и синтез сочетаний типа *an, ук, от* (сколько звуков, какой звук первый, второй), после чего определяют слогообразующий гласный из положения после согласного *(бык, кот, мак).* Все эти упражнения подготавливают детей к усвоению ана­лиза и синтеза прямого слога и односложных слов, одновре­менно они знакомятся с тер­минами «звук», «гласный», «согласный».

На последующих занятиях учат разделять слова на сло­ги, составлять схему одно- и двусложных слов, проводить звукослоговой анализ и синтез слов типа *суп, косы. утка,* усваивать качественную ха­рактеристику звуков— твер­дых и мягких, слогообразую­щую роль гласного звука.

Составляя различные виды схем, дети подбирают к ним слова. Постепенно задания усложняются: дети должны подобрать соответствующие слова к заданной модели (пер­вый звук— глухой соглас­ный, второй — гласный, тре­тий — звонкий согласный, четвертый— гласный, напри­мер, козы). Одновременно де­тей знакомят с графическим изображением гласных, а за­тем согласных букв. Сначала буквы вписываются в схему слова, затем дети читают сло­ги и слова, складывая их из букв разрезной азбуки. Пред­лагаются варианты преобразо­вания слова *(лак* — *рак* — *так).*

Обращается внимание на осознанное чтение слов. По мере усвоения слогового чте­ния слов различной сложнос­ти (на основе их анализа) де­тей учат расчленять предло­жения на слова, прочитать их. Они усваивают разницу меж­ду словом и предложением, соблюдая паузы между слова­ми, правила написания за­главной буквы, раздельного написания слов, постановки точки в конце предложения.

От чтения предложений дети переходят к осмысленно­му беглому чтению легких текстов, дают осмысленные ответы по прочитанному тексту, учатся ставить вопросы и пересказывать прочитанное.

**Выступление воспитателя**

**Математическое развитие ребенка в семье**

Математическое развитие ребенка в семье осуществля­ется под руководством взрос­лых постепенно, в процессе систематических занятий, на­правленных на ознакомление с количественными, простран­ственными и временными от­ношениями. Занятия могут проходить в форме игры, бе­седы, рассказов и объяснений взрослого, а также организации практических действий самих детей (накладывания, прикладывания, измерения, вырезания, конструирования, пересчитывания, письма, штриховки и др.). У ребенка постепенно формируются зна­ния о том, что окружающий мир наполнен множеством звуков, движений, предметов, отличающихся по своей при­роде, количеству, форме, раз­меру, расположением в про­странстве. Чем точнее, полнее у детей эти знания, тем глуб­же они понимают окружаю­щую действительность.

Одновременно с приобрете­нием знаний развиваются умения сравнивать отдельные предметы и множества, выде­лять их основные особенности и качества, группировать (объединять) по этим призна­кам. Оперируя разными мно­жествами (предметами, иг­рушками), ребенок учится выяснять равенство и неравен­ство множеств, называть ко­личество определенными сло­вами: больше, меньше, поров­ну. Сравнение конкретных множеств готовит ребенка к усвоению в будущем понятия числа.

Содержание и методика про­ведения занятий в семье зави­сят прежде всего от уровня раз­вития ребенка. Основные прин­ципы организации занятий — доступность предложенного материала, последовательность, систематичность в работе, ши­рокое использование наглядно­сти, заинтересованность и ак­тивность самих детей.

Для занятий пригодны мелкие предметы, игрушки, карточки, геометрические фигуры, разные по цвету и размеру. Материал для каж­дого занятия родители подби­рают в соответствии с целью обучения и предлагают ребен­ку именно тот, который ну­жен для этого занятия. Для родителей существует множе­ство ситуаций для выявления уровня имеющихся математи­ческих знаний и умений у ребенка. На кухне можно сравнивать величину овощей, на прогулке — длину доро­жек, рисуя вместе, определять количество карандашей.

Ребенок, который стоит на пороге школы, обязательно должен владеть элементарны­ми математическими знания­ми и навыками самоорганиза­ции.

**Анкета для родителей «Готов ли ваш ребенок идти в школу?»**

Как правило, родителей . будущего первоклассника вол­нует множество вопросов: смо­жет ли он учиться в школе, достаточно ли развит, что дол­жен уметь накануне поступ­ления в школу.

С помощью этого теста вы можете достаточно объектив­но оценить подготовленность ребенка к школе. Ответьте на вопросы «ДА» или «НЕТ».

1. Часто ваш малыш заяв­ляет о своем желании идти в школу?
2. Вашего ребенка сильнее привлекают атрибуты школы (портфель, книги, новое «взрос­лое» положение), чем возмож­ность больше узнать и много­му научиться?
3. Считаете ли вы, что ваш ребенок достаточно усидчив и внимателен при выполнении не слишком привлекательно­го для него задания?
4. Общителен ли ваш ребе­нок как с детьми, так и со взрослыми?
5. Способен ли хорошо за­помнить и выполнить устное поручение (например, по те­лефону)?
6. Может ли побыть один и заняться чем-либо самостоя­тельно?
7. Как относится к игруш­кам и личным вещам (всегда убирает их или вы устали на­поминать ему об этом)?
8. Умеет ли считать до 20 и обратно?
9. Может ли сравнивать  
   числа и предметы?
10. Способен ли складывать и вычитать в пределах 20?
11. Знает ли простые геомет­рические фигуры (круг, квад­рат, треугольник, прямоуголь­ник)?
12. Умеет ли выделять су­щественные признаки в пред­метах (например, у птицы есть клюв, перья)?
13. Может ли объединить одним словом понятия одного вида, рода, характера (напри­мер, назвать одним словом «обувь» слова «сапоги», «туф­ли», «ботинки»)?
14. Сможет ли придумать к предложенному слову слова с противоположным смыслом (например, «жарко» — «холод­но»)?
15. Умеет ли составлять рас­сказ по картинкам?
16. Знает ли буквы и умеет ли читать по слогам?
17. Как декламирует стихи и рассказывает сказки? (С трудом и без всякого удовольствия.)
18. Умеет ли уверенно пользо­ваться шариковой ручкой?
19. Любит ли мастерить, пользуясь клеем, ножницами, инструментами?
20. Доставляет ли ему удо­вольствие раскрашивать или рисовать?
21. Рисунки вашего ребен­ка, как правило, неаккурат­ны, размашисты и не завер­шены?
22. Может ли без особого труда собрать разрезанную на несколько частей картинку?
23. Может ли придумать сло­во к предложенному слову так, чтобы они были связаны по смыслу (например, «дерево — ветки», «книга — страницы»)?
24. Считаете ли вы, что ваш малыш нелюбознателен и пло­хо осведомлен?

Соотнесите свои ответы с *ключом:*

* если на вопросы 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 22, 23 отве­тили «да», то за каждый ответ начислите по одному баллу;
* если на вопросы 2, 6, 7, 17, 21, 24 ответили «нет», то начислите за каждый ответ еще по одному баллу.
* Подсчитайте общее количе­ство баллов. Если оно состав­ляет:

20—24 балла, то поздравля­ем! Ваш ребенок готов к шко­ле, ему будет легче справлять­ся со школьными трудностя­ми. Позаботьтесь о том, чтобы у него не пропал интерес к школе и получению новых знаний.

15—19 баллов — вам сле­дует уделить больше внима­ния своему малышу, содержа­ние "вопросов либо задания в них помогут вам выбрать нуж­ное направление работы. Не отчаивайтесь, ваш ребенок почти готов к школе.

14 баллов и менее — луч­шим советом для вас будет по­говорка: «Терпение и труд все перетрут». Ваш малыш ждет помощи и сотрудничества. По­грузитесь вместе с ним в раз­вивающие, занимательные игры, путешествуйте по стра­ницам книг. Все это поможет ребенку достигнуть успеха и пойти в школу подготовлен­ным.

**Советы психолога**

Ребенок дошкольного возра­ста обладает поистине огром­ными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт по­знания и исследования мира. Помогите ему развивать и ре-ализовывать свои возможнос­ти. Не жалейте затраченного времени. Оно многократно окупится. Ваш ребенок пере­ступит порог школы с уверен­ностью, учение станет для него не тяжелой обязанностью, а ра­достью, и у вас не будет осно­ваний расстраиваться по пово­ду его успеваемости.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуй­тесь следующими советами.

1. Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время заня­тий. Если ему весело учиться, он учится лучше. Интерес — лучшая из мотиваций, он де­лает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испыты­вать удовлетворение от интел­лектуальных занятий.

2. Повторяйте упражнения. Развитие умственных способ­ностей определяется временем и практикой. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предло­жите более легкий вариант.

1. Не проявляйте излиш­ней тревоги по поводу недо­статочных успехов и медлен­ного продвижения вперед или даже некоторого регресса.
2. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте задания, превышающие интеллекту­альные возможности ребенка.
3. В занятиях нужна мера. Не заставляйте делать упраж­нение, если ребенок вертит­ся, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносли­вости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время. Предоставьте ребенку возмож­ность иногда заниматься тем делом, которое ему нравится.
4. Дети дошкольного возра­ста плохо воспринимают стро­го регламентированные, повторяющиеся, монотонные заня­тия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать иг­ровую форму.

7. Развивайте в ребенке навыки общения, дух сотруд­ничества и коллективизма; научите его дружить с други­ми детьми, делить с ними ус­пехи и неудачи: все это ему пригодится в социально слож­ной атмосфере общеобразова­тельной школы.

8. Избегайте неодобритель­ной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ре­бенка за его терпение, настой­чивость. Никогда не подчерки­вайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируй­ те у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарай­тесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удоволь­ствие от процесса общения, никогда не теряйте чувства юмора. Помните, что у вас по­явилась прекрасная возмож­ность подружиться с ребенком.

**Памятка воспитателя**

Обучение грамоте — ответ­ственный период в жизни ре­бенка. И то, насколько благо­получно он будет проходить, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательнос­ти, ласки. Проявляйте истин­ный интерес ко всему, что свя­зано с обучением. Ни в коем случае не допускайте грубого «нажима», бестактности и других негативных моментов в общении с будущим учени­ком. Дайте ребенку поверить в собственные силы. Пусть он от занятия к занятию чувству­ет свой успех, делает какие-то маленькие «открытия» для себя и с радостью идет на каж­дое занятие. Пусть он думает, проявляет инициативу, творче­ство; старайтесь идти от жела­ний ребенка и не подавляйте его своей ученостью!

**Советы логопеда**

1. Не старайтесь ускорить ход естественного речевого развития ребенка. Не пере­гружайте его речевыми заня­тиями. Игры, упражнения, речевой материал должны со­ответствовать возрасту.
2. При общении с ребенком следите за своей речью. Гово­рите с ним, не торопясь. Зву­ки и слова произносите четко и ясно, непонятные слова, обо­роты, встречающиеся в тек­сте, непременно объясните.
3. Не подделывайтесь под детскую речь, не злоупотреб­ляйте уменьшительно-ласка­тельными суффиксами — все это тормозит речевое развитие.
4. Своевременно устраняй­те недостаток речи ребенка, стремясь указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте осторожны, ни в коем случае не смейтесь над малышом, самое лучшее — тактично поправить то или иное слово, если ребенок торо­пится высказать свои мысли или говорит тихо, напомните ему: «Говорить надо внятно, четко, не спеша».

5. Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудь­те проверить: «А понятен ли ему ваш ответ?» Если в доме есть магнитофон, записывай­те речь ребенка. Такие запи­си не только помогут в работе над речью, но со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.