**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения   
детский сад комбинированного вида №10**

**за 2017 – 2018 учебный год**

**Боготол**

**2018**

***Детство - важнейший период человеческой жизни,***

***не подготовка к будущей жизни,***

***а настоящая, яркая, самобытная,***

***неповторимая жизнь.***

***И от того, как прошло детство,***

***кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло***

***в его разум и сердце из окружающего мира,***

***- от этого в решающей степени зависит***

***каким человеком станет сегодняшний малыш».***

***В. Сухомлинский***

***Информационная справка:***

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение   
детский сад комбинированного вида №10 (далее – МБДОУ) открыто в 1978 г.***

**Общая характеристика**

В 2008 году детским садом получена лицензия Службы по контролю в области образования администрации Красноярского края на образовательную деятельность (серия А, регистрационный № 1999 – л от 16.06.2008г.). 29.12.2015 года зарегистрирован Устав в соответствии Федеральным законом №83-ФЗ.

**Режим работы:** ДОУ функционирует по 5-­дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00, с выходными днями – суббота, воскресенье, праздничные дни.

**Структура управления:**

Заведующий МБДОУ №10 - Русанова Татьяна Николаевна

Заместитель заведующей по АХЧ – Егораева Жанна Евгеньевна

Старший воспитатель - Лисовенко Евгения Владимировна

**Учредитель:** Администрация города Боготола

**Адрес:** 662060, Красноярский край, г. Боготол, ул. 40 лет Октября, дом 27а.

**Телефон:** 8 (39157) 2-61-22.

**E-mail:** [mdou.detskiisad10@bk.ru](mailto:mdou.detskiisad10@bk.ru)

**Сайт МБДОУ №10:** http://mbdou10-bogotol.ucoz.ru/

**Состав воспитанников**

МБДОУ №10 комплектуется в июне - августе на основании направления Управления образования г. Боготола. В детском саду организован логопункт для детей с общим недоразвитием речи. Комплектуется он на основании заключения психолого - медико-педагогической комиссии детского сада.

В настоящее время в ДОУ функционирует 11 физиологических групп, которые посещают 248 воспитанников в возрасте от 1.5 до 7 лет. Из них:

* Группа детей раннего возраста «Бусинка» (от 1,5 до 3 лет) – 20 детей;
* Группа детей раннего возраста «Цыплята» (от 1,5 до 3 лет) – 20 детей;
* Младшая группа «Рябинка»– 23 ребенка;
* Младшая группа «Грибочки»–24 ребенка;
* Средняя группа «Ромашка» - 25 детей;
* Средняя группа «Смородинка»– 26 детей;
* Старшая группа «Солнышко» –25 детей;
* Старшая группа «Земляничка»– 25 детей;
* Старшая группа «Колокольчики» – 10 детей;
* Подготовительная группа «Вишенка»– 25 детей;
* Подготовительная группа «Листочки» –25 детей.

**Состав семей**

• полная –186 (75 %);

• неполная – 62 (25%);

• многодетная –31 (12%);

• социальные сироты – 3 (1.2%).

Отсутствуют семьи, ведущие асоциальный образ жизни.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих.

**Кадровое обеспечение**

Основным ресурсом реализации поставленных задач является педагогический коллектив МБДОУ. Анализ структуры педагогических кадров свидетельствует о возможности педагогического коллектива решать самые сложные инновационные задачи.

**Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.**

**Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2017 – 2018 учебном году осуществляли 29 педагогов. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.**

Педагоги ДОУ постоянно занимаются самообразованием и повышают уровень своей компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Так в течение учебного года педагоги обучались на тематических курсах и семинарах в рамках реализации ФГОС ДО, посещали ГМО. Большую часть педагогического коллектива ДОУ составляют педагоги с достаточным опытом работы. При этом имеется много молодых специалистов, которые перенимают опыт у своих коллег и вносят свежую струю в образовательный процесс.

**Педагогический процесс в МБДОУ №10 обеспечивают специалисты:**

**• заведующий;**

**• старший воспитатель;**

**• учитель ¬ логопед - 1;**

**• педагог – психолог - 1;**

**• музыкальный руководитель - 2;**

**• инструктор по физическому воспитанию - 1;**

**• воспитатели - 23.**

**Уровень образования:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образование*** | ***Количество(чел.)*** | ***Удельный вес (№)*** |
| Высшее образование | 5 | 17 |
| Среднее специальное образование | 24 | 83 |

Уровень квалификации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образование*** | ***Количество(чел.)*** | ***Удельный вес(№)*** |
| Высшая квалификационная категория | 3 | 10 |
| Первая квалификационная категория | 16 | 56 |
| Соответствие занимаемой должности | 5 | 17 |
| Не имеют категории | 5 | 17 |

В 2017 - 2018 учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов, получившие в установленном порядке первую квалификационную категорию: воспитатели – Глухотко Е.А., Сигаева А.А., Семенова Е.В., Ускова Е.В., Ольбик Т.С. старший воспитатель – Лисовенко Е.В. Всего аттестовано 24 педагога (83%). 5 педагогов не имеют аттестации (4 – педагога работают в ДОУ менее двух лет, 1 педагог после декретного отпуска отработал год). 10 педагогов прошли курсовую подготовку(35 %).

На данный момент 2 педагога получают высшее образование – Кириллова М.В., Кулешова С.Н. и 1 педагог средне – специальное - Савастеева А.Г..

**Система управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Руководство учреждением осуществляет заведующий, который подотчетен Учредителю – администрации города Боготола. Органами самоуправления в ДОУ являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет учреждения, Общее родительское собрание и родительское собрание групп. Компетенция их деятельности регламентируется действующим Уставом и Положениями данных органов самоуправления.

Два раза в год проводятся общие собрания трудового коллектива с целью содействия и расширения коллегиальных, демократических форм управления.

**Организация и содержание педагогического процесса**

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

 В основу работы заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Образовательный процесс выстроен с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на основе социо - игровых подходов. Методы и приёмы обучения, стимулируют познавательную активность детей, поиск нестандартных решений, развитие воображения и творческих способностей.

Педагогический процесс организуется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, которая учитывает основные (инвариантные) и дополнительные (вариативные) образовательные нагрузки. Объём нагрузки на детей соответствует ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Свою педагогическую деятельность коллектив ДОУ осуществляет в соответствии с Основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе примерной программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой и коррекционной Программой обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной. Интеграция программного содержания позволяет комплексно решить задачи по охране жизни и здоровья детей, всестороннему воспитанию, развитию речи на основе организации разнообразных видов детской деятельности. Цели Основной образовательной программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, музыкально - художественной, двигательной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка; создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, творческими; креативность процесса воспитания и обучения; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи; соблюдение преемственности в работе детского сада и школы.

В 2017 2018 учебном году приоритетное направление работы ДОУ**:** художественно – эстетическое развитие детей дошкольного возраста.

Педагогический коллектив работал над следующими **задачами:**

1. Продолжить организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, направленного на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию речевых недостатков детей.
2. Обеспечивать развитие кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через: использование активных форм методической работы (мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации).
3. Создать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников
4. Совершенствовать работу в ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования. Формировать экологическую культуру дошкольников, развитие любознательности и бережливого отношения к окружающему миру в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
5. Создать условия для развития самостоятельной творческой личности ребенка через театрализованную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Для решения  задач годового плана проведено **4 педагогических совета**:

1. *Установочный «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2017 – 2018 учебный год» (август 2017 г.)*

* Анализ работы за летний оздоровительный период
* Утверждение годового плана воспитательно-образовательной работы на 2016 – 2017 учебный год в соответствии с ФГОС;
* Утверждение дополнений и изменений в ООП ДО;
* Утверждение нормативной документации на новый учебный год;
* Утверждение расписания НОД и норм учебной нагрузки в соответствии с СаНПиН;
* Утверждение тематики родительских собраний;
* Утверждение планов по самообразованию;
* Утверждение перспективных планов работы узких специалистов;
* Утверждение графика дополнительных образовательных услуг (кружковой работы)
* Итоги смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году»;
* Обсуждение расстановки кадров по группам.

1. *Тематический**«Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования» (ноябрь 2017 г.),*
   * «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ».
   * Деловая игра «Что? Где? Почему?» Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательно-исследовательской деятельности
   * Опыт работы педагогов.
   * Итоги тематической проверки «Эффективность воспитательно-образовательной работы по организации познавательно-исследовательской деятельности»
   * Итоги смотра - конкурса «Лучший уголок природы и экспериментирования в ДОУ».
2. *Тематический**«Театрализованная деятельность в современном ДОУ с учётом ФГОС ДО» (февраль 2018 г.)*

* «Значение и специфика театрального искусства».
* Деловая игра «Театральный ринг».
* Итоги тематической проверки «Организация условий для театрализованной деятельности детей в детском саду»
* Итоги смотра-конкурса уголков театрализованной деятельности «Волшебный мир театра».

1. *Итоговый « Итоги работы ДОУ за 2016-2017 учебный год»**(май 2017 г.)*

* Итоги работы педагогического коллектива ДОУ за 2017 -2018 учебный год.
* Результаты психологической готовности детей к обучению в школе.
* Анализ физкультурно-оздоровительной работы.
* Анализ заболеваемости детей и проведения оздоровительной работы за 2017-2018 учебный год.
* Творческие отчеты о кружковой работе.
* Качество выполнения основной образовательной программы дошкольного образования.
* Утверждение плана летней оздоровительной работы.
* Определение основных направлений деятельности на 2018 – 2019 учебный год.

 Работа за 2017-2018 учебный год признана удовлетворительной. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Были организованы и проведены **семинары**:

Ноябрь 2017 г. **– «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста через экспериментирование».**

Февраль 2018 г. - «Театрализованная деятельность в ДОУ»

**Консультации**по темам задач годового плана:

Сентябрь 2017 г. - Создание положительного эмоционального настроя в группе в адаптационный период (воспитатели первой младшей группы)

Сентябрь 2017 г. «Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС ДО»

Октябрь 2017 г. - «Детское экспериментирование. Требования к организации и проведению экспериментов»

Ноябрь 2017 г. - «Экологические интересности»

Январь 2018 . - «Значение театрализованных игр для детей»

Апрель 2018 г. - «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»

Май 2018 г. - «Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности. Выводы и планирование дальнейшей работы с дошкольниками по результатам прошедшего мониторинга»

**Традиционные праздники** в детском саду:

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – «Осень, осень в гости просим»

Ноябрь – «Мамочка, милая моя…..» ко Дню матери

Декабрь – «Новогодний карнавал»

Январь – «Зимние забавы»

Февраль – «Наша армия сильна», «Малые зимние олимпийские игры»

Март – «От всей души!» ко Дню 8 марта, «Широкая масленица»

Апрель – «Путешествие к разноцветным планетам» ко Дню космонавтики

Май -  «Мы помним, мы гордимся!» ко Дню Победы

Май – Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

При организации воспитательно-образовательной деятельности используются современные образовательные технологии: дифференцированного подхода, проектно-исследовательские технологии и метод проектов, технологии индивидуализации обучения и воспитания, а также игровая технология. Игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы, в качестве занятия или в его части. Так, начальные представления ребенка об окружающем мире и художественной культуре складываются на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативной – игровой среде. Весь процесс обучения складывается не «я учу», а «я сопровождаю и направляю».

Для организации проектно-исследовательской деятельности, используются различные технологии: проектные, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, ИКТ и другие. Использование различных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу в целом достичь оптимальных результатов в своей деятельности.

Проектная деятельность организуется педагогами творчески, с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдаётся самостоятельной познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением элементов ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, особое внимание уделяется всестороннему развитию личности воспитанника с целью:

* выявления талантливых детей;
* активизации воспитательного процесса;
* формирования у воспитанников интереса к исследовательскому поиску.

В рамках проектно-исследовательских технологий, в ДОУ используется метод проектов. В 2017- 2018 учебном году разработаны и реализованы краткосрочные педагогические проекты: «Ждали праздника мА долго», «Моя родина - Боготол», «Покормите птиц зимой», «Игрушки», «Поиграем с водой», «Домашние животные», «Театр и дети» и т.д.

В течение учебного года в ДОУ прошли тематические недели «Театр и дети», «Будь здоров!», «Книжкина неделя» и «Основы безопасности». При разработке плана мероприятий по проведению тематической недели коллективом решалось несколько задач одновременно. Все запланированные мероприятия включают в себя новый материал, проходит взаимодействие детей разных возрастов, привлекаются родители не только как зрители, но прежде всего, как непосредственные участники. На тематических неделях мы стараемся задействовать каждого ребенка. Малоактивные, стеснительные ребята делают первые шаги в творчестве, проявляют индивидуальность в театральной деятельности, а разносторонне развитые, активные могут проявить себя во всех запланированных мероприятиях.

Коллектив педагогов ДОУ это творческие, активные люди, участники различных мероприятий муниципального и регионального уровня: «Краски осени». «Русь мастеровая», «Воспитатель года», «Новогодний наряд для ёлки», «Символ года» и т.д.

Опираясь на программу «Остров здоровья» в МБДОУ № 10 разработана система оздоровительно - профилактической работы. Под руководством инструктора по физическому воспитанию дети делают игровой массаж рук, ног, носа, ушных раковин, (по А.А.Уманской), проводятся нетрадиционные виды гимнастики: танцевально - ритмическую гимнастику, фитбол - гимнастику, гимнастику с элементами йоги, вечера развлечения и дни здоровья.

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагоги ДОУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Результаты образовательной деятельности**

Результатами освоения Основной образовательной программы МБДОУ № 10 являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Образовательной программе педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

**Оценка качества освоения детьми программного материала**

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательной программы. Результативность освоения детьми программы отслеживалась с помощью педагогической диагностики.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Начало года** | | | **Окончание года** | | |
| % уровня индивидуального развития | Не сформирован | Частично сформирован | Сформирован | Не сформирован | Частично сформирован | Сформирован |
| Познавательное | 22.6 | 48.2 | 29.2 | 7.1 | 46.8 | 46.1 |
| Речевое | 17.0 | 50.5 | 32.5 | 7.0 | 43.2 | 49.8 |
| Социально-коммуниктивное | 13.5 | 45.5 | 41 | 9 | 41 | 70 |
| Физическое | 19 | 45.4 | 35.6 | 4.1 | 35.1 | 60.8 |
| Художественно-эстетическое | 22.8 | 50.9 | 26.3 | 2.2 | 42.2 | 52.6 |

Полученные в ходе мониторинга данные позволяют получить представления об уровне освоения воспитанниками ОП: увеличился в процентном соотношении индивидуальный уровень развития детей по всем направлениям развития: по познавательному развитию на 16.9%, по речевому – 17.3%, социально-коммуникативное направление – 29 %, физическое направление – 25.2%, художественно-эстетическое – 26.3%.

**Работа логопункта**

В МБДОУ работает логопункт для детей с общим недоразвитие речи. В условиях логопедического пункта ДОУ в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность микрогрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин. и микрогруппового занятия – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Для изучения динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного процесса логопедом используется комплект таблиц Баевой А.И. «Состояние развития речевых процессов детей дошкольного возраста». С их помощью проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика развития речевых процессов у детей с ОНР.

**Таблица обследования и зачисления на логопункта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФНР | ФФНР | ОНР | всего |
| Выявлено детей с нарушением речи | 20 | 5 | 10 | 25 |
| Принято на логопедический пункт | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Выпущено | 0 | 0 | 10 | 46 |
| Оставлено для прохождения коррекционной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло в течение года |  |  |  |  |

**Результаты диагностики учителя-логопеда 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | Уровни речевого развития | Результаты обследование на начало года | Результаты обследование на конец года |
| ФНР | С высоким уровнем | - | - |
| Со средне - высоким | - | - |
| Со средне - низким |  |  |
| Со средним | - | - |
| Со значительным улучшением | - | - |
| С низким | - | - |
| ФФНР | С высоким уровнем | - | - |
| Со средне - высоким | - | - |
| Со средним | - | - |
| Со значительным улучшением | - | - |
| С низким | - | - |
| ОНР | С высоким уровнем | - | - |
| Со средне - высоким | - | - |
| Со средне - низким | 9 | 1 |
| Со средним | 1 | 9 |
| Со значительным улучшением | - | - |
| С низким | - | - |

Использование педагогических, здоровьесберегащих технологий, взаимодействие всех специалистов МБДОУ №10: учителя - логопеда, музыкального работника, воспитателей, педагога - психолога, инструктора по физической культуре и родителей, применение элементов ИКТ позволило выпустить детей в общеобразовательную школу с хорошей речью (90%)

**Работа педагога-психолога**

В течение года вся работа педагога-психолога была направлена на улучшение эмоционального благополучия и эффективного развития способностей детей, коррекцию нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе. Также велась консультативная работа по запросам родителей, педагогов и узких специалистов. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческое, эмоциональное, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану с целью:

* выявление уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп;
* выявления особенностей развития познавательных процессов детей (по запросам родителей, воспитателей).

В подготовительных группах: «Листочкики» и «Вишенка» была проведена первичная и вторичная диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Для диагностики использовались следующие методики: «Беседа на выявление общей осведомленности и учебной мотивации», методика Керна-Йирасика, методики «Графический диктант», «Продолжи узор», «Сосчитай и сравни», «Бусы», «Кодирование», «Сапожок», «Чего не хватает?»

Первичное обследование проводилось осенью 2017 г. с октября по ноябрь, количество обследованных детей – 40, из них: мальчиков – 19, девочек – 21.

**Результаты первичной диагностики готовность к школьному обучению.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к школьному обучению** | **Количество человек** | | **Общ.**  **кол-во** | **%** |
| **«Листочки»** | **«Вишенка»** |
| Готовность к школьному обучению | 16 | 12 | 28 | 70 |
| Условная готовность к школьному обучению | 6 | 6 | 12 | 30 |
| Неготовность к школьному обучению | 0 | 0 | 0 | 0 |

По результатам первичной диагностики были сформированы коррекционные группы, а педагогам было рекомендовано продолжить работу по развитию произвольного внимания, мелкой моторики, расширению общих знаний и формированию учебной мотивации. Коррекционно-развивающая работа велась по программе *«*Цветик - семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.

Вторичное обследование проводилось весной 2018 г. в апреле, количество обследованных детей – 40, из них: мальчиков – 19, девочек – 21.

**Результаты первичной диагностики готовность к школьному обучению.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к школьному обучению** | **Количество человек** | | **Общ.**  **кол-во** | **%** |
| **«Цыплята»** | **«Колокольчики»** |
| Готовность к школьному обучению | 22 | 18 | 40 | 100 |
| Условная готовность к школьному обучению | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Неготовность к школьному обучению | 0 | 0 | 0 | 0 |

По результатам вторичной диагностики можно говорить о том, что коррекционно-развивающая работа оказалась эффективной.

В течение года педагог-психолог вела просветительскую работу: обновляла уголок психолога, размещала информацию психологического содержания на сайте ДОУ, выступала на родительских собраниях.

**Условия обучения и воспитания**

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей и ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. В каждой возрастной группе учреждения оборудованы центры активности, где размещаются материалы для всех видов деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной, театрализованной, двигательной и т.д. Группы оборудованы современной мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками.

В МБДОУ имеются:

* кабинет заведующего;
* методический кабинет;
* кабинеты психолога и логопеда;
* медицинский кабинет;
* изолятор;
* физкультурный зал;
* участки для прогулок детей;
* музыкальный зал;
* групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей;
* помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием.

Можно сделать вывод, что в МБДОУ №10 грамотно организованна развивающая предметно - ­пространственная среда.

**Создание и функционирование сайта ДОУ**

В текущем учебном году проведены мероприятия по своевременному размещению методического материала и локальных документов на официальном сайте организации в сети Интернет, а именно:

- размещены необходимые информационные материалы о деятельности ДОУ;

- информационные материалы обновляются в соответствии с требованиями и по необходимости.

Всё более широко используются педагогами информационные технологии. Ведется работа по оформлению и пополнению информациями сайта детского сада. Создаются презентации о жизни детского сада, работе по проектам, различных мероприятиях. Педагоги используют интернет-материалы для проведения НОД и других форм работы с детьми родителями.

**Организация питания**

В МБДОУ организовано 4­-х разовое питание на основе примерного 10 дневного цикличного меню, согласованного с главным санитарным врачом.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2016 году составляла: ясли – 81,00 руб., сад – 83,00 руб.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

**Условия для сохранения здоровья воспитанников**

Для нашего дошкольного образовательного учреждения приоритетным остается такое направление деятельности как охрана жизни и здоровья воспитанников.

Для решения данной задачи  педагогический коллектив совершенствует свою работу по внедрению здоровьесберегающих технологий  с целью создания целостной системы педагогических и социально-психологических условий, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников.

В соответствии с годовым планом в группах всех возрастных групп центры двигательной активности воспитатели пополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера. В работе с детьми используем разнообразные физкультурные занятия: интегрированные, по половому признаку, с разновозрастными детьми, занятия соревнования.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня, игровой деятельности, в проведении физкультминуток во время статичной образовательной деятельности, гимнастика после сна (хождение по массажным дорожкам). Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, в играх – соревнованиях, на итоговых мероприятиях в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (День защитника Отечества, День Победы, День здоровья и др.).

Оздоровительная работа в МБДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов:  
- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.  
 В МБДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих воспитанникам психическое и физическое благополучие.

Медицинским работником детской больницы в дошкольном образовательном учреждении ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

Общая заболеваемость за 2017-2018 уч. год составила 9 дней на 1 ребенка, в т. ч., простудная (грипп, ОРВИ) – 11 дн.;

Посещаемость за 2017 -2018 уч. г. составила 29866 д\дней.

***Распределение детей по группам здоровья***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2017-2018** | **2016-2017** | **2015 -2016** |
| **1 группа здоровья** | **123** | **112** | **115** |
| **2 группа здоровья** | **114** | **101** | **93** |
| **3 группа здоровья** | **11** | **11** | **11** |

Особое внимание в ДОУ уделяется адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создаются следующие условия: проводятся консультации для родителей, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах, ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

**Итоги адаптации детей к условиям ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2015-2016 уч. год** | **2016-2017 уч. год** | **2017-2018 уч. год** |
| Легкая степень | 36% | 41% | 55% |
| Средняя степень | 56% | 52% | 38% |
| Тяжелая степень | 8% | 7% | 7% |

**Сотрудничество с родителями**

 Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, активно участвовать в образовательной деятельности. Особый интерес вызывают совместные физкультурные занятия родителей на группах раннего возраста. В 2017-2018 учебном году проводились совместные мероприятия с родителями «Вместе с мамой, вместе с дочкой», консультации, выставки работ «Огородные фантазии», « Мамины руки», «Новогодний наряд для елки», «Парад военной техники», «Победный май» и фотовыставки «Как я провел лето», «Самый лучший папа», «Моя любимая мама» и др.

Ежегодно проводится анкетирование родителей с подведением итогов, особое внимание уделяем предложениям родителей, учитываем их запросы в работе детского сада. Прекрасный способ обмена информацией между родителями и педагогом – это книга отзывов и предложений, информационные стенды, информацию подбираем по направлениям, своевременно обновляем.

**Результаты участия в различных мероприятиях в 2017 – 2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятие** | **Время проведения** | | **Участники** | **Результат** | |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | |
| **Уровень ДОУ** | | | | | |
| Смотр «Готовность групп к началу учебного года» | сентябрь | | Воспитатели всех групп ДОУ | Грамоты за 1 место (Докукина М.Т., Токарева Т.А.)  2 место (Глухотко Е.А., Кириллова М.В.) и (Сигаева А.А., Скоробогатова Т.Н.)  3 место (Григорьева Т.Б., Белошапкина Е.П.) | |
| Выставка - конкурс поделок «Волшебные мамины руки» | ноябрь | | Воспитатели и родители всех групп ДОУ | Дипломы победителей в номинациях | |
| Смотр-конкурс «Лучший центр природы и экспериментирования» | декабрь | | Воспитатели всех групп ДОУ | 1 место (Семенова Е.В., Сивкова Е.В.) ;2 место(Ускова Е.В., Кулешова С.Н.); 3 место (Иваненко С.В., Савастеева А.Г.). | |
| Конкурс  «Зимняя сказка на окне» | декабрь | | Воспитатели всех групп ДОУ | Участник | |
| Акция «Накормите птиц зимой» | январь-февраль | | Воспитатели всех групп ДОУ | Участник | |
| Конкурс-выставка  «Парад военной техники» | февраль | | Воспитатели всех групп ДОУ | Грамота за 1 место – семья Якубсон, 2 место – семья Светличных, 3 место – семья Груне. | |
| Смотр-конкурс «Волшебный мир театра» | март | | Воспитатели всех групп ДОУ | Грамота за 1место (Чеснокова Т.А., Ольбик Т.С.) и (Кузнецова Н.А., Иськова А.Н.);  2 место  (Глухотко Е.А., Кириллова М.В.) и (Семенова Е.В., Сивкова Е.В..);  3 место  (Ускова Е. В., Кулешова С.Н.)  и (Иваненко С.В., Савастеева А.Г.). | |
| Конкурс - выставка «Театральный сундучок» | апрель | | Воспитатели и родители всех групп ДОУ | Грамота за 1место - Чеснокова Т.А.,  Ольбик Т.С.,  2 место - Семья Богдановых,  3 место - Семья Поздняковых. | |
| Конкурс – выставка  «Я садовником родился» | иай | | Воспитатели и родители всех групп ДОУ | Грамота семья Якищик (гр. Земляничка) и Сивкова Е.В. (воспитатель гр. Солнышко); семья Погосян (гр. Грибочки);  семья Поздняковых (гр. Земляничка) и Белошапкина Е.П. (воспитатель гр. Вишенка), Савастеева А.Г. (воспитатель гр. Рябинка). | |
| **Городской уровень** | | | | | |
| Городская ярмарка  «Краски осени» | | сентябрь | Воспитатели и родители всех групп ДОУ | Благодарственное письмо  Семья Буровых группа «Солнышко»: | |
| Пробное выполнение комплекса ГТО | | ноябрь | Воспитанники ДОУ | Участник | |
| Фестиваль  «Танцевальный калейдоскоп» | | ноябрь | Воспитанники ДОУ | Диплом участника | |
| Фестиваль  «ГТО - одна страна, одна команда!». | | декабрь | Петрова Н.Н, Алексеева М.В., Сигаева А.А., Игнатьева Л.А., Абрамчук Н.С., Глинченко О. Л, Долматова М.А.. | Грамота за 3 место среди женщин IX ступени (Петрова Н.Н) | |
| Конкурс  «Новогодний наряд для елки» | | декабрь | Воспитатели и родители всех групп ДОУ | Участник | |
| Конкурс «Символ года» | | декабрь | Воспитатели всех возрастных групп ДОУ | | Грамота за 1 место в номинации «Сувенир» (Сивкова Е. Д. В.) |
| Конкурс «Воспитатель года» | | март | Сигаева А.А. | Победитель  (Сигаева А.А.) | |
| Женская спартакиада | | март | Петрова Н.Н., Алексеева М.В., Сигаева А.А., Игнатьева Л.А. | Грамота за 3 место в баскетбольном конкурсе,  Грамота за 3 место в стрельбе из электронного оружия,  Благодарственное письмо за участие. | |
| Педагогический форум «Современная образовательная среда: идеи, опыт, практика» | | март | Петрова Н.Н., Бодрова Н.С. | Сертификат участника | |
| Конкурс поддержки детской инициативы в проектной деятельности в группах детского сада «Мои открытия». | | март | Сивкова Е.В. Семенова Е.В. | Грамоты участника | |
| Театральный фестиваль  «У Лукоморья…) | | апрель | Воспитанники подготовительных групп среди ДОУ | Грамоты за участие (лучшее режиссёрское решение) и (лучшее актерское воплощение образа). | |
| Конкурс «Боготолочка» | | апрель | Воспитанницы ДОУ | | Диплом  участника |
| Конкурс «Цветные сны» | | май | Воспитанники ДОУ | | Участник |
| **Краевой уровень** | | | | | |
| Экологическая акция «Зимняя планета детства» | январь | | Воспитанники ДОУ | Грамота за 2 место в номинации «Столовая для пернатых»;  3 место в номинации «Знакомая незнакомка». | |
| Экологическая акция «Зеленый обмен» | март | | Воспитатели всех возрастных групп ДОУ | Грамота за 2 место | |
| **Федеральный уровень** | | | | | |
| Акция «Безопасная дорога» | сентябрь | | Воспитатели всех возрастных групп ДОУ | Участник | |
| Акция  «Не ходи по тонкому льду» | январь | | Воспитатели средних, старших и подготовительных групп | Участник | |
| Конкурс  рисунков по ПДД  «Россияне с рождения за безопасность движения» | май | | Воспитатели, воспитанники и родители всех возрастных групп ДОУ | Грамота за 1 место – Сафронов Никита, коллективная работа гр. Земляничка, 2 место – Муковозчик Варвара. Погосян Алина, 3 место – Иващенко Таня, Соболева Варвара. | |
| Конкурс  «Победный май» | май | | Воспитатели, воспитанники и родители всех возрастных групп ДОУ | Диплом – 10 человек. Сертификат -8 человек. Благодарственное письмо - 14 человек. | |

**Финансовое обеспечение**

Финансово-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на реализацию уставных целей. При осуществлении финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ открывает счета в органах казначейства.

Финансирование МБДОУ осуществляется из бюджета города Боготола в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе государственных и местных нормативов, определяемых в расчете на одного ребенка на основе бюджетной сметы.

Имущество МБДОУ находится в муниципальной собственности города Боготола и закрепляется за МБДОУ на праве оперативного управления. Право оперативного управления на муниципальное имущество у МБДОУ возникает с момента фактической передачи этого имущества, если иное не установлено законом, иными правовым актом или решением Учредителя. С этого момента на МБДОУ переходят обязанности по учету, инвентаризации и сохранности имущества, закрепленного за ним. Состав муниципального имущества, передаваемого МБДОУ на праве оперативного управления, определяется уполномоченным органом по управлению муниципальным имуществом и землями администрации города Боготола (далее по тексту уполномоченный орган). Указанное имущество передается МБДОУ уполномоченным органом по акту приема-передачи, который должен содержать полное описание передаваемого имущества. Переданное имущество ставится на баланс МБДОУ. Акт приема-передачи подписывается заведующим МБДОУ и руководителем уполномоченного органа.

**Расход бюджетных средств на 2018 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование расхода** | **Смета,**  **руб., коп.** | **Расход, руб., коп.** |
| Заработная плата | 11806412,00 | 12116735,00 |
| Начисления на оплату труда | 15371947,49 | 15775989,00 |
| Услуги связи (абонентская плата за телефон) | 40000,00 | 40000,00 |
| Коммунальные услуги | 1701691,46 | 1937561,00 |
| Услуги по содержанию имущества (дез­обработка подвала, демеркуризация, измерение сопротивления изоляции, ремонт весов, обслуживание тепло­ и водосчетчиков, вывоз бытовых отходов) | 196179,04 | 210476,00 |
| Прочие услуги (медосмотр и тревожной кнопки и др.) | 329217,88 | 273613,00 |
| Питание детей | 1950790,48 | 1950790,48 |
| Пособия для ребенка до 3лет | 1560,00 | 1560,00 |
| Транспортные услуги | 0,00 | 0,00 |
| Налог на загрязнение окружающей среды | 1000,00 | 1000,00 |
| **Итого** |  | 32307724,48 |

В детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы. Но, вследствие недостаточного финансирования база детского сада сформирована не полностью.

**Выводы:**

1. Воспитательно-образовательная деятельность велась в соответствии с поставленными целями и задачами.

2. Ведется работа по обновлению развивающей предметно - пространственной среды в группах в соответствии с ФГОС ДО.

3. Осуществлялось сотрудничество с социумом.

4. Установлено эффективное взаимодействие с родителями через вовлечение их в организацию воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и применение активных, нетрадиционных форм работы с семьей.

5. Контролируется рост заболеваемости детей за счет использования различных здоровьесберегающих технологий.

**Перспективы развития:**

1. Открыть группу раннего возраста для детей 1,5-3 лет и группу компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития для детей 5-5 лет.

2. Расширить спектр дополнительных платных услуг.

3. Продолжать повышать компетентность родителей в вопросах физического и психического здоровья детей.

4. Формировать положительное отношение родителей к дошкольному образованию через использование интернет - ресурсов и массовых мероприятий;

5. Обеспечить распространение педагогами собственного педагогического опыта через сайт ДОУ, другие образовательные ресурсы;

6. Помочь в подготовке педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

7. Создание развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО