**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №10**

**за 2018 – 2019 учебный год**

**Боготол**

**2019**

**Структура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Введение** | 3 |
| **1.**  **Общие сведения об учреждении** | 3 |
| **2.  Состав воспитанников** | 4 |
| **3. Структура управления** | 4 |
| **4. Особенности образовательного процесса** | 8 |
| **5. Условия осуществления образовательного процесса** | 10 |
| 5.1. | Состояние развивающей предметно-пространственной среды. | 10 |
| 5.2. | Уровень кадрового обеспечения | 14 |
| **6. Организация питания воспитанников** | 20 |
| **7. Условия для сохранения здоровья воспитанников** | 21 |
| **8. Сотрудничество с родителями** | 22 |
| **9. Качественные результаты образовательной деятельности** | 24 |
| 9.1. | Образовательные результаты воспитанников | 24 |
| 9.2. | Участие воспитанников в конкурсах | 27 |
| **10.Социальное партнерство ДОУ** | 30 |
| **11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ** | 31 |
| **12. Анализ деятельности** | 32 |
| **13. Основные направления развития ДОУ на 2019-2020 учебный год** | 33 |

**Введение**

**Публичный доклад** представляет аналитический документ в форме отчёта об итогах деятельности дошкольной образовательной организации, отражающих достижения и проблемы, которые послужат для качественных преобразований в новом учебном году.

**Цель публичного доклада** - предоставление объективного анализа информации об итогах деятельности за 2018 - 2019 учебный год учреждения, на основе мониторинга образовательных результатов, условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение информационной открытости образовательного учреждения.

В докладе дана характеристика основных направлений развития ДОУ, эффективности их реализации, качества, результативности обучения и воспитания дошкольников, анализируется кадровое обеспечение, акцентируется внимание на реализацию основных направлений федеральной и региональной политики в области дошкольного образования.

Представленные в Публичном докладе материалы позволят заинтересованному читателю, общественности оценить деятельность МБДОУ №10, включиться в процесс позитивного сотрудничества по решению существующих проблем.

Материалы размещены на сайте образовательного учреждения <http://mbdou10-bogotol.ucoz.ru>, рассмотрены на Общем собрании трудового коллектива.

**1. Общие сведения об организации**

***Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 (далее – МБДОУ) открыто в 1978 г.***

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 |
| Краткое наименование учреждения | МБДОУ № 10 |
| Тип | Дошкольное образовательное учреждение |
| Вид | Комбинированный |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное бюджетное |
| Место нахождения | 662060. Красноярский край, г. Боготол, ул.40 лет Октября, 27а |
| Адрес осуществления образовательной деятельности | 662060. Красноярский край, г. Боготол, ул.40 лет Октября, 27а |
| Телефон | 8(39157) 2-61-22 |
| Е - mail | mdou.detskiisad10@bk.ru |
| Адрес сайта | <http://mbdou10-bogotol.ucoz.ru> |
| Факс | Нет |
| Ф.И.О. руководителя | Русанова Татьяна Николаевна |
| Учредитель | Администрация города Боготола |
| Банковские реквизиты | ГРКЦ ГУ Банка России по Красноярскому краю г. Красноярск Р/С 40701810900001000039ОГРН: 1022401223723 Реквизиты свидетельствао внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 24 № 005669416 от 1 августа 2011 года. ИНН: 2444002451 Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: серия 24 № 005477946 от 7 февраля 2000 года. |
| Лицензия | Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия А № 0000439, регистрационный номер 5244-л, наименование органа, выдавшего лицензию: Служба по контролю в области образования Красноярского края, дата выдачи 23 мая 2011 года. |
| Устав | Устав утвержден Постановлением Администрации города Боготола № 1607-П от 21 декабря 2015г.  |
| Режим работы | Пятидневная рабочая неделя (понедельник-пятница). Выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни. В МБДОУ функционируют группы полного дня с 7.00 ч. до 19.00 ч. (12-часового пребывания). |

**2. Состав воспитанников**

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим на основании направления, выданного МКУ «Управление образования г. Боготола», по письменному заявлению - родителей (законных представителей).

В 2018-2019 учебном году в МБДОУ №10 функционировало 11 групп, которые посещали 218 воспитанников. Имеются 2 группы раннего возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития и 7 физиологических групп:

* Группа детей раннего возраста «Бусинка» – 21 ребенок;
* Группа детей раннего возраста «Цыплята» – 20 детей;
* Младшая группа «Листочки» – 22 ребенка;
* Средняя группа «Грибочки» - 24 ребенка;
* Средняя группа «Вишенка» – 23 ребенка;
* Старшая группа «Рябинка» –10 детей;
* Старшая группа «Ромашка» – 21 ребенок;
* Старшая группа «Смородинка» – 22 ребенка;
* Подготовительная группа «Колокольчики» – 10 детей;
* Подготовительная группа «Солнышко»– 22 ребенка;
* Подготовительная группа «Земляничка»–23 ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество групп | Наполняемость групп  |
| От 1,5 лет до 3 лет | 2 | 41 |
| От 3 лет до 4 лет | 1 | 22 |
| От 4 лет до 5лет | 2 | 47 |
| От 5 лет до 6 лет | 3 | 53 |
| От 6 лет до 7 лет | 3 | 55 |

**Состав семей воспитанников**

В основе работы с семьей лежит анализ контингента родителей (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Количество(семей)*** | ***Удельный вес (№)*** |
| Полная | 158 | 74,53 |
| Неполная | 51 | 24,06 |
| Многодетная | 11 | 5,19 |
| Социальные сироты | 3 | 1.4 |

Отсутствуют семьи, ведущие асоциальный образ жизни. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих.

**3. Структура управления**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Согласно закону № 273 от 29.12.2012 г «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с Уставом МБДОУ, органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Родительский комитет.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет Общее собрание трудового коллектива. Общее собрание трудового коллектива: избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим ДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы ДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает Устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово- хозяйственной деятельности МБДОУ.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет ДОУ. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям), заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

 Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения: в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

 В ДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Структура управления деятельностью МБДОУ №10**

**1 уровень**

**2 уровень**

**Управление образования города Боготола**

**Административное управление**

**Общественное управление**

**Общее собрание коллектива ДОУ**

**Педагогический совет**

**Общее родительское собрание**

**Родительский комитет**

**3 уровень**

**Медицинская**

**сестра**

**Заместитель заведующего по ХЧ**

**Старший воспитатель**

Воспитатели

**Педагог-психолог**

**Младший обслуживающий персонал**

**Учитель-логопед**

**Музыкальный руководитель**

**Инструктор по физической**

**культуре**

**Воспитанники и их родители (законные представители)**

**4. Особенности воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность в МБДОУ №8 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательный процесс ДОУ осуществляется на основе Основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/, и коррекционной Программой обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи /Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Основная образовательная программа МБДОУ №10 спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, их родителей (законных представителей). Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; коррекция и развитие всех компонентов языковой системы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие.

 Расписание занятий составлены на текущий учебный год и соответствуют гигиеническим требованиям к объему максимальной нагрузки для детей дошкольного возраста.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – (8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (в младшей группе) - не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет (в средней группе) - не более 20 минут; для детей от 5 до 6-ти лет (в старшей группе) - не более 25 минут; а для детей от 6-ти до 7-ми лет (в подготовительной группе) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Во время новогодних каникул и летнего оздоровительного периода проводятся мероприятия оздоровительного и музыкально-эстетического цикла.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3-х до 7 лет – фронтальные.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатели создавали по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Во второй половине дня в ДОУ были организованы разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: совместные игры воспитателя и детей, ситуации общения, детский досуг, творческая мастерская.

В ДОУ оказывается помощь детям с нарушением речи. В конце учебного года специалист – учитель-логопед обследуют речь каждого ребёнка достигшего 5-ти летнего возраста. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями.

Коррекционное направление деятельности ДОУ осуществляется в логопедической группе с детьми от 5 до 7 лет (1 год – старшая, 2-год - подготовительная группы). Коррекционный процесс осуществляется непрерывно в течение двух лет, его содержание определяется в соответствии с адаптированной программой для детей с нарушением речи, а так же планами индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, которые составляется по результатам обследования. Учитель-логопед используют инновационные методики и технологии.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит подгрупповой и индивидуальный характер. Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В ДОУ осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня.

**5. Условия осуществления образовательного процесса**

**5.1. Состояние развивающей предметно-пространственной среды.**

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ № 10 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, оборудовано автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения о пожаре, кнопкой тревожного вызова.

В детском саду разработан паспорт безопасности с целью антитеррористической безопасности учреждения. Ежегодно заведующим МБДОУ издаётся приказ о безопасности в МБДОУ, в котором прописываются безопасные условия и ответственные за их выполнение. На территории МБДОУ установлена система видеонаблюдения с функцией записи изображения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 этаж** | **2 этаж** | **Территория** |
| Кабинет педагога-психолога | Кабинет заведующего | Спортивная площадка |
| Кухня | Кабинет старшего воспитателя | 11 индивидуальных групповых площадок |
| Прачечная | Медицинский кабинет |  |
| 6 групповых комнат | Кабинет учителя-логопеда |  |
|  | Музыкальный зал |  |
|  | Физкультурный зал |  |
|  | Кабинет делопроизводителя и заместителя заведующего по АХЧ |  |
|  | 6 групповых комнат |  |

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Все группы изолированы и имеют отдельный выход в коридор. Имеют: приемную, буфетную, игровую, спальная (4 группы), комната гигиены, туалет (по проекту). Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Приемные в группах оборудованы специальной мебелью: шкафами, скамейками, зеркалами, коврами, информационными стендами для родителей. Ожидая детей, родители могут спокойно рассмотреть детские работы, ознакомиться с информацией. В каждой возрастной группе ДОУ имеется график проветривания, лист здоровья детей. Мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей, соответствует возрастным, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

В коридорах ДОУ оборудованы стенды для выставки детских творческих работ; информационные стенды для родителей: Уголок логопеда, Уголок психолога, Уголок Музыкального руководителя и Уголок физ. инструктора.

**Оснащение учебных помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды учебных помещений | Виды оборудования |
| Кабинет старшеговоспитателя | Мебель, стол, стулья, компьютер, принтер, нормативные документы, периодическая, педагогическая и детская литература, пособия по разделам программы, дидактические и настольно-печатные игры, игрушки и игровой материал, наглядно-иллюстративный материал иллюстративный материал, муляжи. |
| Кабинет учителя-логопеда | Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажёры, логопедические зонды и шпатели, доска для занятий, игрушки, шкаф, столы, стульчики. |
| Кабинетпедагога-психолога | Шкаф для методической литературы, пособий, столы и стулья для педагога- психолога и детей, диван, методическая литература,, разные комплекты игрушек,  |
| Музыкальный зал | Пианино, мультимедийная установка, ноутбук, проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитная переносная доски, ширмы, детские музыкальные инструменты. |
| Физкультурный зал | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия. Модули. ТренажерыНетрадиционное физкультурное оборудованиеШкаф для спортивных пособий, игрушек, атрибутов  |
| Другие учебные помещения  | В группах имеются отдельные спальные комнаты |

Для создания уюта и комфорта в детском саду во всех возрастных группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая соответствует современным требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей.

В оформлении групп имеются признаки возрастной специфики, и учитывается полоролевой подход в подборе игрового материала. В каждой возрастной группе созданы оптимальные условия для развития детей в разных видах деятельности, способствующих социально – личностному развитию детей.

*Наличие уголков в группах:*

*Центр физкультуры и спорта.* Цель: организация двигательной активности детей в свободной деятельности. Двигательная среда - основа физического развития детей. В детском саду физкультурное оборудование подобрано с учетом программных задач и возрастных особенностей развития детей.

*Центр природы и экспериментирования.* Цель: создать условия для формирования начальных экологических представлений о природе, овладения элементарным опытом сохранения природы, безопасного взаимодействия с ней. В уголке природы детям предоставляется возможность сосредоточить внимание на небольшом количестве объектов, на наиболее типичных их признаках и тем самым обеспечить более глубокие и прочные знания. Развивать интересы детей, любознательности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира.

*Центр коммуникативного общения.* Цель: непосредственно-личностный контакт педагога и воспитанников, развитие свободного общения детей, развитие всех сторон речи, практическое овладение нормами речи.

*Уголок уединения.* Цель: сохранение эмоционального благополучия детей, снятие психоэмоционального напряжения и состояния дискомфорта. В пространстве игровых комнат есть уголки уединения, которые располагают к созерцанию и тихим беседам.

*Центр сюжетно-ролевых игр.* Цель: формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно – ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей. Представленные в центре игрушки максимально приближают детей к предметам, окружающим их в быту. Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей при создании предметно-развивающей среды учитываются интересы мальчиков и девочек, подобраны необходимые атрибуты для полоролевых игр.

*Центр познания.* Цель: развитие мыслительной активности, интеллекта, памяти, внимания, сообразительности, готовности к учебной деятельности, формирование познавательного интереса.

*Центр развития речи и центр книги.* Цель: создание условий для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры речи, образной и грамматической стороны речи, развитие диалогической речи, приобщение к культуре чтения художественной литературы. Развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности, формирование целостной картины мира, приобщение к словесному искусству.

*Уголок краеведения.* Цель: создание условий для ознакомления дошкольников с достопримечательностями родного края, страны, знакомство с жизнью человека в древности и современности, культурой разных народов.

*Центр конструктивной деятельности.* Цель: выработка способности к воплощению эстетического образа в материале целостной конструкции путем действенно-практического и мысленного экспериментирования с ее элементами.

*Центр творчества.* Цель: развитие предпосылок восприятия и понимания произведений изобразительного искусства, мира природы, формирование элементарных представлений о видах изобразительного искусства, реализацию самостоятельной изобразительной, конструктивно-модельной деятельности.

*Уголок театрализованной деятельности*. Театрализованная деятельность способствует объединению детей в игре, развивает социально-коммуникативные навыки, речь и мелкую моторику, позволяет выразить творческие способности, развивает уверенность и успешность ребенка.

*Центр безопасности и дорожного движения.* Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

*Особенности среды в коррекционных группах*

Правильно организованная среда в группах создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Воспитатели коррекционных групп стараются организовать развивающее пространство групп так, чтобы каждый ребёнок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели. Обстановка групп предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Кроме того, создавая коррекционно-развивающую среду групп, стремились к тому, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, подвижной, вызывала стремление к самостоятельной деятельности.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада служит интересам и потребностям каждого ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития», побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

 В ДОУ имеется медицинский блок, который по составу помещений и их площади не соответствует санитарным правилам. Сюда входит: медицинский кабинет, изолятор. Медицинский кабинет оснащен оборудованием: стол медицинский; облучатель бактерицидный; шкаф для хранения лекарственных средств; аптечка для оказания неотложной помощи; Ростомер; весы электронные; кушетка; тонометр; фонендоскоп.

В течение года в ДОУ проводились следующие оздоровительные мероприятия:

- общие закаливающие процедуры: оздоровительный бег (в теплый период), хождение босиком по корригирующим дорожкам, воздушные ванны, обширное умывание, прием поливитаминов осенью и весной;

- комплексы гимнастики для профилактики плоскостопия, нарушений осанки;

- зрительная, артикуляционная гимнастика.

На территории ДОУ оборудованы прогулочные веранды. На всех участках имеются зеленые насаждения, игровое оборудование (домики, корабли, горки, песочницы) в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. На территории ДОУ проводятся ежедневные прогулки, игровая деятельность, досуги, праздники, развлечения, НОД по физическому развитию, образовательная деятельность на опытно-экспериментальном участке.

 В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:

•мини – физкультурные уголки во всех возрастных группах;

•1 спортивная площадка на территории ДОУ;

•11 прогулочных участков с различным оборудованием для игр и двигательной активности.

Данные объекты используются для проведения мероприятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы с детьми.

С целью поддержки процесса информатизации в ДОУ путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения; представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе функционирует и постоянно обновляется сайт ДОУ. <http://mbdou10-bogotol.ucoz.ru>

Основными задачами деятельности сайта являются:

- обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения;

- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;

- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательного учреждения, внутренних и внешних событиях ДОУ.

Скорость доступа к сети Интернет составляет 128 Кбит/с.

Материально - технические условия ДОУ позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии.

**5.2.Уровень кадрового обеспечение учреждения**

Работа с кадрами в 2018-2019 учебном году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

МБДОУ №10 укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательную деятельность непосредственно с детьми в 2018-2019 учебном году осуществляли 25 педагогов. Все педагогические работники имеют профессиональное образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Педагогический процесс в МБДОУ №10 обеспечивают специалисты:

* заведующий;
* старший воспитатель - 1;
* учитель­-логопед - 1;
* педагог­ – психолог - 1;
* музыкальный руководитель - 2;
* инструктор по физическому воспитанию - 1;
* воспитатели - 19.

**Распределение педагогических кадров по образованию:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образование*** | ***Количество(чел.)*** | ***Удельный вес (№)*** |
| Высшее образование | 6 | 24 |
| Среднее специальное образование | 19 | 76 |

**Распределение педагогических кадров по квалификационным категориям:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Образование*** | ***Количество(чел.)*** | ***Удельный вес(№)*** |
| Высшая квалификационная категория |  0  | 0 |
| Первая квалификационная категория | 18 | 72 |
| Соответствие занимаемой должности | 2 | 8 |
| Не имеют категории | 5 | 20 |

**Распределение педагогических кадров по стажу работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Стаж*** | ***Количество(чел.)*** | ***Удельный вес(№)*** |
| до 3-х лет | 4 | 16 |
| от 3 до 5 лет | 0 | 0 |
| от 5 до 10 лет | 4 | 16 |
| от 10 до 20 лет | 4 | 16 |
| свыше 20 лет | 13 | 52 |

В 2018 – 2019 учебном году успешно прошли аттестацию 5 педагогов, получившие в установленном порядке первую квалификационную категорию: инструктор по физ. воспитанию – Петрова Наталья Николаевна, воспитатель – Иваненко Светлана Владимировна, учитель-логопед – Бодрова Наталья Сергеевна, педагог-психолог – Алексеева Марина Владимировна. Получили СЗД воспитатели - Кириллова М.В., Савастеева А.Г. Всего аттестовано 23 педагога (96%). 2 педагога не имеют аттестации (т.к. работают в ДОУ менее двух лет).

В течение года педагоги МБДОУ прошли обучающие курсы повышения квалификации (16 %): Комарова Светлана Николаевна, Сивкова Елена Д. Валентиновна, Чеснокова Татьяна Александровна, Сигаева Алена Александровна.

В течение года педагоги ДОУ прошли профессиональную переподготовку (8 %): Игнатьева Любовь Александровна, Алексеева Марина Владимировна.

На данный момент  1 педагог получает высшее образование – Кириллова М.В., 3 педагога - среднее специальное - Савастеева Анастасия Григорьевна, Комарова Светлана Николаевна, Белошапкина Елена Павловна.

Воспитатели и специалисты ДОУ также имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО города и района, принимать участие в методических мероприятиях: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Педагоги нашего ДОУ в этом году на августовской конференции были отмечены грамотами:

- Почетной грамотой от начальника Управления образования за добросовестный труд и большой вклад в дело обучения и воспитания дошкольников награждена воспитатель Сивкова Елена Д. Валентинаса;

- Почетной грамотой от начальника Управления образования за многолетний добросовестный труд в связи с юбилейной датой 55-летием со дня рождения награждена воспитатель Токарева Татьяна Алексеевна.

- Благодарственными письмами от Администрации города Боготола Централизованной библиотечной системы были отмечены педагоги – Семенова Елена Владимировна, Ускова Елена Викторовна, Глухотко Елена Анатольевна.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами, осуществляемых в ДОУ: педсоветы, теоретические и практические семинары, деловые игры, дискуссии, выставки,

круглые столы, смотры-конкурсы.

ДОУ занимает активную позицию в работе с семьями воспитанников и использует новые формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в воспитательно-образовательный процесс. Вовлечение родителей в проектную деятельность детского сада нацелено на разработку методических мероприятий по объединению семьи и детского сада в единое образовательное пространство. С целью информирования родителей и повышения имиджа ДОУ в холле оформлены стенды. На них располагается информация обо всех важных событиях, происшедших в стенах ДОУ; о достижениях, праздничных мероприятиях, посвящённых различным датам, об участии ДОУ, сотрудников и воспитанников в различных конкурсах. Также этот материал размещается на сайте ДОУ. Коллектив ДОУ стремиться обеспечить всестороннее формирование личности ребёнка с учётом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Вывод: ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

 В 2018-2019 учебном году **п**едагогический коллектив работал над следующими **задачами:**

1. Продолжать организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, направленного на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию речевых недостатков детей.

2. Продолжать обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через: использование активных форм методической работы (мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации).

3. Продолжать создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

4. Создавать условия для индивидуализации образования, обеспечение поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, выборе рода занятий и участников совместной деятельности.

5. Совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, способствующих вовлечению семьи в воспитательно-образовательный процесс.

6. Создавать особые образовательные условия для развития и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Для решения  задач были проведены **педагогические советы:**

- установочный «Задачи воспитательно-образовательной работы на 2018 – 2019 учебный год» (август 2018 г.) на котором был проведен анализ работы за летний оздоровительный период; утверждены годовой план воспитательно-образовательной работы на учебный год в соответствии с ФГОС, дополнения и изменения в ООП ДО, нормативная документация на новый учебный год, расписание НОД и норм учебной нагрузки в соответствии с СаНПиН, тематика родительских собраний, планы по самообразованию, перспективные планы работы узких специалистов, расстановка кадров по группам; подведены итоги смотра-конкурса «Готовность к новому учебному году».

- тематический«Технологии поддержки детской самостоятельности и инициативы (проектная деятельность, утренний сбор, детский совет) в условиях введения ФГОС в ДОУ» (ноябрь 2018 г.) Цель: Выявить наиболее эффективные формы работы педагогов, способствующих самореализации и инициативности личности дошкольника.

- тематический. «Инновационные формы и методы работы по включению родителей в образовательный процесс ДОУ» (в форме устного журнала) (февраль 2019 г.) Цель: Совершенствовать систему работы психолого – педагогической компетентности родителей посредствам нетрадиционных форм работы.

- итоговый « Итоги работы ДОУ за 2018-2019 учебный год» (май 2019 г.)

Цель: Анализ и подведение итогов за учебный год, определение задач на новый учебный год. На итоговом педсовете была проанализирована работа за учебный год, представлен публичный доклад заведующим ДОУ Русановой Т.Н.. С годовым отчетом выступила старший воспитатель Лисовенко Е.В. Был утвержден план летнего оздоровительного периода. Работа за 2018-2019 учебный год признана удовлетворительной. На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

 Были организованы и проведены **семинары-практикумы**:

Ноябрь 2018 г. **–** «Утренний (групповой) сбор как форма организации образовательного процесса в ДОУ»

Февраль 2019 г. - «Психологическое сопровождение педагогов по взаимодействию с родителями в условиях ФГОС ДО»

Апрель 2019 г. - «Лэпбук как средство обучения в условиях реализации ФГОС ДО»

Для повышения педагогического мастерства педагогов проведены **консультации:**

Сентябрь 2018 г. - Создание положительного эмоционального настроя в группе в адаптационный период (воспитатели первой младшей группы)

Сентябрь 2018 г. «Планирование воспитательно-образовательной работы с учетом ФГОС ДО»

Октябрь 2018 г. - «Ритуал планирования» — способ формирования самостоятельности и инициативности в двигательной деятельности детей»

Декабрь 2018 г. - «Создание условий для поддержки детской инициативы и творчества»

Февраль 2019 г. - «Организация центров уединения в детском саду в соответствии с ФГОС ДО»

Март 2019 г. - «Проявление педагогического такта, деликатности, сдержанности, уважения к родителям»

Апрель 2019 г. - «Организация летней оздоровительной работы в ДОУ»

Май 2018 г. - «Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности. Выводы и планирование дальнейшей работы с дошкольниками по результатам прошедшего мониторинга»

В ходе реализации задач и в соответствии с годовым планированием проводилась организационно-методическая работа с использованием активных  форм.

В сентябре 2018 г. проведено городское методическое объединение воспитателей дошкольных групп по теме «Здоровьесбережение как средство реализации ФГОС ДО», на котором презентовали свой опыт работы: старший воспитатель - Лисовенко Евгения Владимировна, педагог-психолог - Алексеева Марина Владимировна, воспитатель - Сигаева Алена Александровна, инструктор по физ. воспитанию - Петрова Наталья Николаевна.

В ноябре 2018 г. прошёл «День открытых дверей» - «Приходите в гости к нам, очень рады мы гостям».

В рамках ГМО провели **открытые занятия:**

- Петрова Наталья Николаевна инструктор по физ. воспитанию - мастер-класс для педагогов города «Фитбол - больше, чем мяч!» (Сентябрь 2018 г.).

- Воспитатель Иваненко Светлана Владимировна - НОД «Волшебные краски осени» (Ноябрь 2018 г.).

- Учитель-логопед Бодрова Наталья Сергеевна - НОД «Путешествие в страну Словоград» (Ноябрь 2018 г.).

- Воспитатель Белошапкина Елена Павловна - НОД «В гостях у сказки» в форме игры-путешествия с использованием элементов ИКТ (Март 2019 г.).

- Воспитатель Комарова Светлана Николаевна - НОД «Солнечный денёк» (Март 2019 г.).

- Воспитатель Кузьминых. Татьяна Альбертовна – НОД «Заюшкина избушка» (Апрель 2019 г.).

В рамках аттестации прошли **открытые мероприятия:**

- Воспитатель Кириллова Мария Владимировна провела интегрированное занятие «Удивительный мир Арктики» (Январь 2019 г.).

- Воспитатель Савастеева Анастасия Григорьевна провела интегрированное занятие «Как дети Весну будили» (Март 2019 г.).

- Педагог-психолог Алексеева Марина Владимировна провела для педагогов детских садов г. Боготола мастер-класс с элементами тренинга «Синельная фантазия» (Апрель 2019 г.).

В течение года были организованы **смотры-конкурсы:** «Готовность групп к началу учебного года», «Лучший уголок уединения», на лучший лэпбук «От идеи до воплощения», по оформлению участков «Летняя фантазия».

В течение года были проведены индивидуальные консультации по работе над темами по самообразованию, по планированию ВОП, аттестации, обобщению передового педагогического опыта, оформлению документации и т.д.

В течение учебного года в детском саду были организованы **выставки:**

 «В гостях у Лесовичка», «Мой любимый воспитатель», «Букет для мамочки», «В гостях у Снеговичка», «Символ года», «Праздничный наряд для елки», «Новогодний сапожок желаний», «Слава защитникам Отечества», «В гостях у Веснянки», «Этот удивительный космос», «Дети за безопасность», «Этот День Победы», «До свидания, детский сад!». Также регулярно проходили выставки детских работ в группах.

**Традиционные праздники** в детском саду:

Сентябрь – «День знаний»

Октябрь – «Осень, осень в гости просим»

Ноябрь – «Мамочка, милая моя…..» ко Дню Матери

Декабрь – «Новогодний карнавал»

Январь – «Зимние забавы»

Февраль – «Наша армия сильна», «Малые зимние олимпийские игры»

Март – «От всей души!» ко Дню 8 марта, «Проводы зимы»

Апрель – «Мы в космос полететь хотим» ко Дню космонавтики

Май -  «Мы помним, мы гордимся!» ко Дню Победы

Май – Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

При организации воспитательно-образовательной деятельности используются современные образовательные технологии: дифференцированного подхода, проектно-исследовательские технологии и метод проектов, технологии индивидуализации обучения и воспитания, а также игровая технология. Игровая деятельность используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия, темы, в качестве занятия или в его части. Так, начальные представления ребенка об окружающем мире и художественной культуре складываются на основе интегрированных знаний, в единой коммуникативной – игровой среде. Весь процесс обучения складывается не «я учу», а «я сопровождаю и направляю».

Для организации проектно-исследовательской деятельности, используются различные технологии: проектные, личностно-ориентированного и дифференцированного подхода, ИКТ и другие. Использование различных педагогических технологий позволяет педагогическому коллективу в целом достичь оптимальных результатов в своей деятельности.

Проектная деятельность организуется педагогами творчески, с ориентацией на личность ребенка, реализуя педагогический замысел. Комплексно используются современные педагогические технологии, приоритет отдаётся самостоятельной познавательной деятельности воспитанников - проектной деятельности. Наблюдается повышенный интерес к занятиям с применением элементов ИКТ в проектной деятельности. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, особое внимание уделяется всестороннему развитию личности воспитанника с целью:

* выявления талантливых детей;
* активизации воспитательного процесса;
* формирования у воспитанников интереса к исследовательскому поиску.

В рамках проектно-исследовательских технологий, в ДОУ используется метод проектов. В 2018- 2019 учебном году разработаны и реализованы краткосрочные педагогические проекты: «В ожидании Нового года», «Моя родина - Боготол», «Покормите птиц зимой», «Мир профессий**»,** «Комнатные растения», «Дикие животные», «Уникальный мир театра» и т.д.

В течение учебного года в ДОУ прошли тематические недели «Мир доброты», «Театр и дети», «Я вырасту здоровым», «Книжкина неделя» и «Основы безопасности», «Неделя музея». При разработке плана мероприятий по проведению тематической недели коллективом решалось несколько задач одновременно. Все запланированные мероприятия включают в себя новый материал, проходит взаимодействие детей разных возрастов, привлекаются родители не только как зрители, но прежде всего, как непосредственные участники. На тематических неделях мы стараемся задействовать каждого ребенка. Малоактивные, стеснительные дети делают первые шаги в творчестве, проявляют индивидуальность в театральной деятельности, а разносторонне развитые, активные могут проявить себя во всех запланированных мероприятиях.

Опираясь на программу «Остров здоровья» в МБДОУ № 10 разработана система оздоровительно - профилактической работы. Под руководством инструктора по физическому воспитанию дети делают игровой массаж рук, ног, носа, ушных раковин, (по А.А.Уманской), проводятся нетрадиционные виды гимнастики: танцевально - ритмическую гимнастику, фитбол - гимнастику, гимнастику с элементами йоги, вечера развлечения и дни здоровья.

Заботясь о здоровье и всестороннем развитии детей, педагоги ДОУ совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**6. Организация питания**

В МБДОУ организовано 4­-х разовое питание на основе примерного 10 дневного цикличного меню, согласованного с главным санитарным врачом.

В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи.

Стоимость питания (в расчете на 1 воспитанника в день) в 2018 -2019 учебном году составляла: ясли – 83,00 руб., сад – 86,00 руб.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

**7. Условия для сохранения здоровья воспитанников**

Для нашего дошкольного образовательного учреждения приоритетным остается такое направление деятельности как охрана жизни и здоровья воспитанников.

Для решения данной задачи  педагогический коллектив совершенствует свою работу по внедрению здоровьесберегающих технологий  с целью создания целостной системы педагогических и социально-психологических условий, обеспечивающих сохранность физического, психического и социального здоровья воспитанников.

В соответствии с годовым планом в группах всех возрастных групп центры двигательной активности воспитатели пополнили нестандартным оборудованием для организации игр и упражнений оздоровительного характера. В работе с детьми используем разнообразные физкультурные занятия: интегрированные, по половому признаку, с разновозрастными детьми, занятия соревнования.

Комплексный подход к здоровьесберегающей деятельности в дошкольном учреждении соблюдается в течение всего дня пребывания ребенка: физическая культура в режиме дня, игровой деятельности, в проведении физкультминуток во время статичной образовательной деятельности, гимнастика после сна (хождение по массажным дорожкам). Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, досугах, в играх – соревнованиях, на итоговых мероприятиях в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса (День защитника Отечества, День Победы, День здоровья и др.).

Оздоровительная работа в МБДОУ проводится на основе нормативно –правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» и т.д.
 В МБДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих воспитанникам психическое и физическое благополучие.

Медицинским работником детской больницы в дошкольном образовательном учреждении ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

Общая заболеваемость за 2018-2019 уч. год составила 9 дней на 1 ребенка, в т. ч., простудная (грипп, ОРВИ) – 11 дн.;

Посещаемость за 2018 -2019 уч. г. составила 28986 д\дней.

**Распределение детей по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| **1 группа здоровья** | **112** | **123** | **92** |
| **2 группа здоровья** | **101** | **114** | **116** |
| **3 группа здоровья** | **11** | **11** | **9** |
| **4 группа здоровья** | **0** | **0** | **1** |

 Особое внимание в ДОУ уделяется адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливается щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создаются следующие условия: проводятся консультации для родителей, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку, формируется гибкий режим дня и предметно-развивающая среда в группах, ведется постоянный контроль физического и психического состояния детей.

**Итоги адаптации детей к условиям ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **2016-2017** | **2017-2018** | **2018-2019** |
| Легкая степень | 41% | 55% | 45% |
| Средняя степень | 52% | 38% | 42% |
| Тяжелая степень | 7% | 7% | 13% |

**8. Сотрудничество с родителями**

 Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс проводятся открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребёнка, активно участвовать в образовательной деятельности. Особый интерес вызывают совместные физкультурные занятия родителей на группах раннего возраста. Ежегодно проводится анкетирование родителей с подведением итогов, особое внимание уделяем предложениям родителей, учитываем их запросы в работе детского сада. Прекрасный способ обмена информацией между родителями и педагогом – это книга отзывов и предложений, информационные стенды, информацию подбираем по направлениям, своевременно обновляем.

В 2018-2019 учебном году проводились совместные мероприятия с родителями, консультации, выставки работ. Семьи воспитанников ДОУ ежегодно принимают в них участие в мероприятиях различных уровней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Время проведения | Уровень | Результат |
| Ярмарка «Краски осени – 2018» | Сентябрь | Муниципальный | Грамоты (Семья Медведевых) |
| Экологическая акция «Зимняя планета детства | Декабрь | Краевой | Участники |
| Выставка - конкурс детско-родительских поделок «Новогодний сапожок желаний» | Декабрь | На уровне ДОУ | Грамота за 1 место (Семья Батуриных) Грамота за 2 место (Семья Мугалимовых) Грамота за 3 место (Семья Можаровых) |
| Конкурс «Пряничный домик» | Декабрь | Муниципальный | Грамота за 1 место  (Семья Веливановых) |
| Конкурс «Праздничный наряд для Ёлки-2019» | Декабрь | Муниципальный | Участники |
| Конкурс «Символ года-2019» | Декабрь | Муниципальный | Участники |
| Выставка «Этот удивительный космос» | Апрель | На уровне ДОУ | Участники |
| Спортивный праздник «Мама, я – спортивная семья» | Апрель | На уровне ДОУ | Грамота за 1 место(гр. Земляничка) Грамота за 2 место (гр. Солнышко)Грамота за 3 место (гр. Колокольчики) |
| Выставка–конкурс на лучшую творческую работу «Этот День Победы» | Май | На уровне ДОУ | Номинация «Лучшая стенгазета»:Грамота за 1 место - Семья Скоробогатовых (гр. Смородинка);Грамота за 3 место - Семья Поздняковых (гр. Земляничка).Номинация «Лучший рисунок»:Грамота за 1 место - Семья Зузенок (гр. Смородинка);Грамота за 2 место - Семья Рябцевых (гр. Рябинка). |

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

В 2018-2019 учебном году проводилось анкетирование 167 родителей, получены следующие результаты:

-доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 89%

- доля получателей услуг, удовлетворённых компетентностью работников организации - 90%

- доля получателей услуг, удовлетворённых материально-техническим обеспечением организации, -81%

- доля получателей услуг, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг -87%

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, - 87%

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Родители считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем ДОУ.

**9. Качественные результаты образовательной деятельности**

**9.1. Образовательные результаты воспитанников**

Результатами освоения Основной образовательной программы МБДОУ № 10 являются целевые ориентиры образования в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного образования. При решении поставленных задач в Образовательной программе педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создает условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Однако педагоги для оценки результатов освоения Программы в ходе своей работы выстраивают индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Это аутентичная оценка: анализ реального поведения ребенка посредством прямого наблюдения в естественной среде. Результаты педагогической диагностики используем исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком основной образовательной программы. Результативность освоения детьми программы отслеживалась с помощью педагогической диагностики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития** | **Начало года** | **Окончание года** |
| % уровня индивидуального развития | Не сформирован | Частично сформирован | Сформирован | Не сформирован | Частично сформирован | Сформирован |
| Познавательное | 21.5 | 44.7 | 33.8 | 8.9 | 47.3 | 43.8 |
| Речевое | 14.0 | 49.5 | 36.5 | 13.3 | 39.2 | 47.5 |
| Социально-коммуниктивное | 14.7 | 46.5 | 38.8 | 10 | 34.1 | 55.9 |
| Физическое | 16.2 | 44.5 | 39.3 | 4.3 | 30.1 | 65.6 |
| Художественно-эстетическое | 22.6 | 45.9 | 31.5 | 1.9 | 40.2 | 57.9 |

Полученные в ходе мониторинга данные позволяют получить представления об уровне освоения воспитанниками ООП: увеличился в процентном соотношении индивидуальный уровень развития детей по всем направлениям развития: по познавательному развитию на 20.3 %, по речевому – 14.5 %, социально-коммуникативное направление – 33.6 %, физическое направление – 24 %, художественно-эстетическое – 28.7 %.

 В течение 2018года вся работа была направлена на улучшение эмоционального благополучия и эффективного развития способностей детей, коррекцию нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе. Также велась консультативная работа по запросам родителей, педагогов и узких специалистов. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление: поведенческое, эмоциональное, проблемы воспитания, проблемы отношений с родителями, педагогами.

 Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану с целью:

* выявление уровня готовности к школьному обучению детей подготовительных групп;
* выявления особенностей развития познавательных процессов детей (по запросам родителей, воспитателей).

 В подготовительных группах: «Земляничка», «Солнышко» и «Колокольчики» была проведена первичная и вторичная диагностика уровня готовности детей к школьному обучению.

Для диагностики использовались следующие методики: беседа на выявление общей осведомленности, методики определения зрительной и слуховой памяти, оценка образно-логического мышления, оценка возможностей составления связного рассказа и установления причинно-следственных связей, методика оценки звуко - буквенного анализа, методика Н.И. Гудкиной «Домик», рисовальный тест Куглера и методика определения мотивов учения М.Р. Гинзбурга.

Первичное обследование проводилось осенью 2018 г. с октября по ноябрь, количество обследованных детей – 50, из них: мальчиков – 28, девочек – 22.

 **Результаты первичной диагностики готовность к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень готовности к школьному обучению | Количество человек | Общее кол-во | % |
| «Земляничка» | «Солнышко» | «Колокольчики» |
| Готовность к школьному обучению | 10 | 7 | 0 | 17 | 34 |
| Условная готовность к школьному обучению | 4 | 11 | 7 | 22 | 44 |
| Неготовность к школьному обучению | 4 | 4 | 3 | 11 | 22 |

По результатам первичной диагностики были сформированы коррекционные группы, а педагогам было рекомендовано продолжить работу по развитию произвольного внимания, мелкой моторики, расширению общих знаний и формированию учебной мотивации. Коррекционно-развивающая работа велась по программе *«*Цветик - семицветик» под ред.Н. Ю. Куражевой.

Вторичное обследование проводилось весной 2019 г. в марте-апреле, количество обследованных детей – 50, из них: мальчиков – 28, девочек – 22.

 **Результаты первичной диагностики готовность к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень готовности к школьному обучению** | **Количество человек** | **Общее****кол-во** | **%** |
| **«Земляничка»** | **«Солнышко»** | **«Колокольчики»** |
| Готовность к школьному обучению | 13 | 13 | 7 | 33 | 66 |
| Условная готовность к школьному обучению | 3 | 7 | 3 | 13 | 26 |
| Неготовность к школьному обучению | 2 | 2 | 0 | 4 | 8 |

По результатам вторичной диагностики можно говорить о том, что коррекционно-развивающая работа оказалась эффективной.

Коррекционно-развивающая работа строилась на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с нарушением речевого развития». Коррекционное воздействие осуществляется на основе четкой запланированной работы. Целью работы является воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что достигалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов: создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика и самомассаж, развитие речевого дыхания, коррекция звукопроизношения); развитие речеслухового внимания; развитие фонематического слуха; подготовка к анализу и анализ звукового состава слова; развитие слоговой структуры слова; расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным перспективным планом работы; развитие грамматического строя речи; развитие фразовой и связной речи; развитие коммуникативных умений и навыков; развитие общей и мелкой моторики; развитие психических функций.

В 2018 году с 1 – 15 сентября было проведено обследование устной речи детей старшей логопедической группы. В логопедическую группу было зачислено 10 воспитанников для коррекционной работы. На каждого ребёнка был составлен план коррекционной работы (в соответствие с логопедическим заключением, согласно которому проведены занятия по устранению речевых недостатков). Для изучения динамики формирования речевых процессов в условиях коррекционно-образовательного процесса логопедом используется комплект таблиц Баевой А.И. «Состояние развития речевых процессов детей дошкольного возраста». С их помощью проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика развития речевых процессов у детей с ОНР.

**Таблица обследования и зачисления в логопедическую группу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФНР | ФФНР | ОНР | всего |
| Выявлено детей с нарушением речи | 19 | 4 | 10 | 23 |
| Принято в логопедическую группу | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Выпущено | 0 | 0 | 10 | 10 |
| Оставлено для прохождения коррекционной работы | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Выбыло в течение года | 0 | 0 | 0 | 0 |

**Результаты диагностики учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Диагноз | Уровни речевого развития | Результаты обследованияна начало года | Результаты обследования на конец года |
| ФНР | С высоким уровнем | - | - |
| Со средне - высоким | - | - |
| Со средне - низким |  |  |
| Со средним | - | - |
| С низким | - | - |
| ФФНР | С высоким уровнем | - | - |
| Со средне - высоким | - | - |
| Со средним | - | - |
| С низким | - | - |
| ОНР | С высоким уровнем | - | 2 |
| Со средне - высоким | - | 7 |
| Со средне - низким | 2 | 1 |
| Со средним | 7 | - |
| С низким | 1 | - |

Использование педагогических, здоровьесберегащих технологий, взаимодействие всех специалистов МБДОУ №10: учителя - логопеда, музыкального руководителя, воспитателей, педагога - психолога, инструктора по физической культуре и родителей, применение элементов ИКТ позволило выпустить детей в общеобразовательную школу с хорошей речью (90%)

**9.2. Участие воспитанников в мероприятиях различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Время проведения | Уровень | Результат |
| Экологическая акция «Зимняя планета детства» | Январь | Краевой | Грамота за 2 место (Хабибулина Полина)Грамота за 3 место( Якищик Дмитрий) |
| Выставка-конкурс «Парад военной техники» | Февраль | На уровне ДОУ | Грамота за 1 место (семья Якубсон) Грамота за 2 место (семья Светличных) Грамота за 3 место (семья Груне) |
| Театральный фестиваль«У Лукоморья…) | Март | Городской | Грамоты за участие  |
| Выставка – конкурс«Театральный сундучок» | Март | На уровне МБДОУ | Грамота за 2 место (Семья Богдановых) Грамота за 3 место (Семья Поздняковых) |
| Конкурс «Боготолочка» | Апрель | Городской | Диплом участника(Никонорова Лолита) |
| Всероссийский творческий конкурс «Победный май» | Май | Всероссийский | Дипломы 1 степени (Сивкова Е.Д.В., Семенова Е.В., ИванниковаА.А., Григорьева Т.Б., Глухотко Е.А., Ускова Е.В., Белошапкина Е.П.)Благодарственное письмо (Лисовенко Е.В.) |
| ХХ Открытый городской конкурс эстрадного творчества «Цветные сны» | Май | Городской | Диплом I степени |
| Выставка-конкурс «Я садовником родился…» | Май | На уровне ДОУ | Грамоты (Семья Погосян, семья Якищик) |
| Ярмарка «Краски осени – 2018» | Сентябрь | Муниципальный | Грамоты (Семья Медведевых) |
| II детский открытый экологический фестиваль «Эко Сказы «Роева ручья» | Октябрь | Краевой | Дипломы за участие (Реводько Полина, Одинцова Полина, Михеева Валерия и Вошева Ольга) |
| Экологическая акция «Зимняя планета детства | Декабрь | Краевой | Участники |
| Выставка - конкурс детско-родительских поделок «Новогодний сапожок желаний» | Декабрь | На уровне ДОУ | Грамота за 1 место (Семья Батуриных) Грамота за 2 место (Семья Мугалимовых) Грамота за 3 место (Семья Можаровых) |
| Конкурс «Пряничный домик» | Декабрь | Муниципальный | Грамота за 1 место  (Семья Веливановых) |
| Конкурс «Праздничный наряд для Ёлки-2019» | Декабрь | Муниципальный | Участники |
| Конкурс «Символ года-2019» | Декабрь | Муниципальный | Участники |
| Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»  | Февраль | Муниципальный | 6 воспитанников гр.Солнышко и Колокольчики стали претендентами на бронзовый значок отличия ВФСК «ГТО» I ступени. |
| Конкурс «Музыкальный ринг» среди воспитанников ДОУ города Боготола | Март | Муниципальный | Грамота участника |
| Фестиваль любительского театрального искусства «Другое измерение | Март | Муниципальный | Диплом участника |
| Конкурс эстрадного творчества «Цветные сны» | Апрель | Муниципальный | Диплом III степени |
| Краевой I отборочной тур Всероссийский творческий фестиваль «АРТ-СОСТАВ 2019». | Апрель | Краевой | Диплом участника |
| Выставка «Этот удивительный космос» | Апрель | На уровне ДОУ | Участники |
| Выставка–конкурс на лучшую творческую работу «Этот День Победы» | Май | На уровне ДОУ | Номинация «Лучшая стенгазета»:Грамота за 1 место - Семья Скоробогатовых (гр. Смородинка);Грамота за 2 место – воспитанники (гр. Рябинка);Грамота за 3 место - Семья Поздняковых (гр. Земляничка).Номинация «Лучший рисунок»:Грамота за 1 место - Семья Зузенок (гр. Смородинка);Грамота за 2 место - Семья Рябцевых (гр. Рябинка). |

**10. Социальное партнерство учреждения**

 В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Организация социокультурной связи между МБДОУ и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными принципами сотрудничества являются: установление интересов каждого из партнера, совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка, осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем, выработка четких правил действий в процессе сотрудничества, значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают: открытость МБДОУ, установление доверительных и деловых контактов, использование образовательного и творческого потенциала социума, реализация активных форм и методов общения.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества |
| ДОУ города | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом. |
| МБОУ СОШ № 3 | Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. |
| ГПМПК | Проведение ПМПК на базе МБДОУ. |
| Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования; связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование). |
| Детская школа искусств | Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов.Выступление учеников музыкальной школы, прослушивание детей МБДОУ. |
| Дом детского творчества | Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом. |
| Театральные коллективы | Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ. |
| ЭКО центрМБОУ СОШ № 4 | Совместные акции, выставки детских работ. |
| Краеведческий музей города Боготола | Проведение бесед и занятий по краеведению, участие в выставках, смотрах-конкурсах. |
| Детская библиотека | Экскурсии, беседы, проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.Совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества. |
| МБУК «Боготольский гор. ДК им. В.И. Трегубовича» | Экскурсия детей подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками.Посещение детьми МБДОУ концертов, праздников.Запись детей старшей и подготовительной группы в студии и кружки с согласия родителей. |
| ДЮСШ | Участие в спортивных мероприятиях. |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правиламдорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах, участие в занятиях по ПДД. |
| ПЧ-33 | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации. |

**11. Финансовое обеспечение функционирования и развития ДОУ**

Финансово-хозяйственная деятельность ДОУ направлена на реализацию уставных целей. При осуществлении финансово-хозяйственной деятельности ДОУ открывает счета в органах казначейства.

Финансирование ДОУ осуществляется из бюджета города Боготола в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе государственных и местных нормативов, определяемых в расчете на одного ребенка на основе бюджетной сметы.

Имущество ДОУ находится в муниципальной собственности города Боготола и закрепляется за ДОУ на праве оперативного управления. Право оперативного управления на муниципальное имущество у ДОУ возникает с момента фактической передачи этого имущества, если иное не установлено законом, иными правовым актом или решением Учредителя. С этого момента на ДОУ переходят обязанности по учету, инвентаризации и сохранности имущества, закрепленного за ним. Состав муниципального имущества, передаваемого ДОУ на праве оперативного управления, определяется уполномоченным органом по управлению муниципальным имуществом и землями администрации города Боготола (далее по тексту уполномоченный орган). Указанное имущество передается ДОУ уполномоченным органом по акту приема-передачи, который должен содержать полное описание передаваемого имущества. Переданное имущество ставится на баланс ДОУ. Акт приема-передачи подписывается заведующим ДОУ и руководителем уполномоченного органа.

**Расход бюджетных средств на 2018 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование расхода** | **Смета,****руб., коп.** | **Расход, руб., коп.** |
| Заработная плата | 12162533,00 | 13579569,21 |
| Начисления на оплату труда | 15859177,48 | 17680598,46 |
| Услуги связи (абонентская плата за телефон) | 35000,00 | 40000,00 |
| Коммунальные услуги | 1684485,57 | 1937567,00 |
| Услуги по содержанию имущества (дез­обработка подвала, демеркуризация, измерение сопротивления изоляции, ремонт весов, обслуживание тепло­ и водосчетчиков, вывоз бытовых отходов) | 177024,64 | 383191,00 |
| Прочие услуги (медосмотр и тревожной кнопки и др.) | 246920,00 | 284292,70 |
| Питание детей | 1540000,00 | 2989941,80 |
| Пособия для ребенка до 3лет | 1560,00 | 1560,00 |
| Транспортные услуги | 8000,00 | 0,00 |
| Налог на загрязнение окружающей среды | 16641,95 | 16641,95 |
| **Итого** | 31731342,64 | 36913362,12 |

**Вывод:** В детском саду проводится работа по улучшению материально-технической базы. Но, вследствие недостаточного финансирования база детского сада сформирована не полностью.

**12. Анализ деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год**

1. Продолжать создавать условия для успешного сопровождения ФГОС ДО и Профессионального стандарта в образовательном пространстве ДОО.

 2. Продолжать создавать условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО.

3. Продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ, а также информационно-методического обеспечения.

4. Продолжать работу в направлении курсовой переподготовки, работу по самообразованию, аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

5. Активное участие педагогов в семинарах, онлайн - вебинарах с целью изучения передового педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

6. Участие воспитанников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях.

7. Обеспечение психологической готовности к школе детей с разными стартовыми возможностями.

8. Продолжать осуществлять работу в тесном контакте с родителями, обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**13. Основные направления развития ДОУ на 2019-2020 учебный год**

1. Продолжать организацию воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, направленного на укрепление здоровья детей, формирование общей культуры воспитанников, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, коррекцию речевых недостатков детей.

2.Продолжать обеспечение развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС через: использование активных форм методической работы (мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации).

3. Продолжать создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую развитие и воспитание детей; высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей); гарантирующую охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

4. Продолжать создавать условия для индивидуализации образования, обеспечение поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, выборе рода занятий и участников совместной деятельности.

5. Продолжать совершенствовать взаимоотношения с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, способствующих вовлечению семьи в воспитательно-образовательный процесс.

6. Продолжать создавать особые образовательные условия для развития и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

**7.** Продолжать совершенствовать систему контроля по всем направлениям деятельности ДОУ, отслеживание его исполнения ДОУ.