

 Содержание программы.

**1.Целевой раздел Программы.**

* 1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………..........стр. 4-5
	2. Цели и задачи реализации Программы……………………………………………………………………стр. 5-6
	3. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………………………………….стр. 6-7
	4. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей …………………………………стр. 7-8
	5. Планируемые результаты освоения Программы ………………………………………………………...стр. 8
1. **Содержательный раздел Программы.**
	1. Учебный план МБДОУ №10……………………………………………………………………………… стр. 9
	2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5-6 лет…………………………………….стр. 9-11
	3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи……………………………….стр. 11-13
	4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями…………………………………………стр. 13
	5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя ……………………………………стр. 13-14
	6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ……………………………………………………….стр. 14-16
2. **Организационный раздел Программы.**
	1. Предметно-развивающая среда…………………………………………………..........……………………стр.16-20
	2. Организация режима образовательной деятельности обучающихся………………………....................стр. 20-23
	3. Перечень методических пособий………………………………………….……………………………….стр. 23-24

**Приложения:**

**Приложение 1.** Перспективное планирование лексических тем в старшей речевой группе на 2018 –2019гг………………… ………………………………………………………………….…………………………… стр. 25-27

**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование логоритмической работы в старшей речевой группе на

 2018 –2019гг…………………………………………………………………………………………………………стр. 28-30

**Приложение 3.** Перспективный план работы в старшей речевой группе на 2018–2019г г…..………………...стр. 31-63

**Приложение 4.**Календарно – тематическое планирование логопедической работы в старшей речевой группе на 2018-2019 гг……..………………………………………………………………………………………………………….стр. 64-73

**1. Целевой раздел Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 10 с учетом ФГОС и программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а так же представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей в возрасте 5-6 лет с речевой патологией, их социализацию в коллективе сверстников. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ № 10, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых : наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Программа направлена на достижение следующих целей:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

1. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.
2. Создание условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, формирование жизненно значимого опыта.
3. Целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.
4. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии с целью своевременного исправления и компенсации нарушений психофизического развития у детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
5. Раннее выявление нарушений психофизического развития у всех детей в процессе диагностического обследования.
6. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в речевом развитии, отстающим от возрастной нормы по ряду показателей психофизического развития.
7. Активное использование в образовательном процессе укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;
8. 8.Оказание психологической поддержки; обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно – воспитательной работы, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;
2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов  в ходе общего коррекционного воздействия;
3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития;
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных  особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;
9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**1.4.Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей**

Старшую логопедическую группу посещают 10 детей в возрасте от 5лет :

В группе 7 мальчиков и 3 девочки.

 10 детей имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития,

**Характеристика детей с общим недоразвития речи со 2 уровнем речевого** **развития.**

У детей со 2 уровнем речевого развития наблюдаются зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, , а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова , тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

**Характеристика детей с общим недоразвития речи с 3 уровнем речевого** **развития.**

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является низкий уровень сформированности словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным  и переносным значением, незнание  названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР-3 отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно - следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;  правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться  в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями,

-владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы  имен существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться  четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

**2.Содержательный раздел Программы.**

**2.1.Учебный план МБДОУ №10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления |  | Непосредственно образовательная деятельность | **Старшая** **лог.гр.** |
| Речевое развитие | Коммуникация | Развитие свободного общения | - |
| Коррекция речи | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формированиение звуковой стороны речи. | 100 |
| Логоритмика | 25 |
| Чтение х\л | Формирование интереса и потребности в чтении | Интеграция через все виды деятельности |

**2.2.Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5 – 6 лет.**

Для отбора детей для обучения в речевой группе в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Участники коррекционно-образовательного процесса: педагог-психолог; учитель – логопед; узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); медицинская сестра; воспитатели; родители.

Основной целью ПМПк МБДОУ №10 является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

В начале учебного года с 3 по 14 сентября проводится логопедическое обследование, заполнение речевых карт на каждого ребенка.

**Технология организации логопедического обследования.**

*1. Ориентировочный этап.*

Задачи:

- сбор анамнестических данных;

-выяснение запроса родителей;

-выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

**Виды деятельности:**

**-** Изучение медицинской и педагогической документации;

 -изучение работ ребенка;

-беседа с родителями.

*2. Диагностический этап.*

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

**Методы логопедического обследования:**

**-** беседа с ребенком

- наблюдение за ребенком

-игра.

*3. Аналитический этап.*

**Задачей** аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

**Разделы речевой карты:**

-паспортная часть;

-анамнестические данные;

-данные о физическом и психическом здоровье ребенка;

-раздел, посвященный общей характеристике речи

- связной речи

- словарному запасу

- грамматическому строю

- звукопроизношению и фонематическому восприятию

- слоговой структуре слова

-специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты: Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

*Прогностический этап*

**Задачи:**

- Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.

- Выяснить основные направления коррекционной работы.

- Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

*Формы образовательно-коррекционного сопровождения:*

− Индивидуальная работа

− Подгрупповая работа

− Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов

*5. Информирование родителей.*

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

**2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи**

Определение программного содержания стало возможным за счет разработанного Перспективно-тематического планирования. Основанием для которого послужило содержание «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и интеграция с содержанием образовательной программы МБДОУ №10 с учётом ФГОС. В содержание раздела «Развитие речи» в старшей логопедической группе и содержание раздела «Формирование звуковой стороны речи» «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» в учебный план старшей группы включена НОД по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и развитию связной речи», «Формирование звуковой стороны речи» и «Логоритмика». (Приложения 1, 2, 3, 4)

Первый  год обучения  проводятся  фронтальные логопедические занятия  по группам (если возникает необходимость, то по подгруппам), на которые дети делятся с учетом уровня речевого  развития.

Проводятся занятия двух видов:

-по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

-по формированию звукопроизношения.

Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 раз в неделю во вторую половину дня проводится логоритмическое занятие. Его ведут: учитель-логопед совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Тема занятия перекликается с лексической темой, изучаемой на данный момент.

Частота проведения  индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (3 раза в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

**На фронтальных и подгрупповых занятиях** изучаются  те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже подвергались коррекции на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия**  направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

-для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

-звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

-окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

По окончанию учебного года подводится итог о проделанной работе, составляется отчет учителя – логопеда.

**2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.**

После  обследования,  т.е.  после  15  сентября, проводится групповое родительское  собрание,  целью  которого является знакомство  родителей  с  результатами обследования  детей группы в целом и задачами, которые  стоят  на учебный год. Так же знакомим родителей с другими формами образовательной деятельности, такими как: тематические  консультации открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные праздники которые будут проводиться в течении года. Информируем о размещении информации на сайте ДОУ. Оформляем логопедический уголок.

В течение года ведутся тетради для домашних заданий родителей с детьми для повторения изученного речевого материала и закрепления правильного произношения звуков речи.

Еженедельно, во второй половине дня проводятся консультации для родителей, ведется работа на консультационном пункте ДОУ, где оказывается логопедическая помощь любому ребенку.

Один раз в квартал проводится родительское собрание.

**2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Ежедневно воспитателю дается задание для коррекционной работы с детьми во второй половине дня. В них входят:

1.Работа над дыханием и голосом.

2.Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).

3.Коррегирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т руда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

**2.6.Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.**

Медработники детской поликлинники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал детской поликлинники участвует: в процессе составления анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает: над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает: музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Содержание работы | Периодичность |
| Учитель - логопед Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с ОНРПедагог-психологМузыкальный руководительИнструктор по физической культуре | Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач | ежедневно |
| Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов МБДОУ №10 по решению коррекционных задач | по плану |
| Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов | по запросам |
| Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности | еженедельно |
| Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами | ежемесячно |
| Итоговый анализ за первое полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами | Январьмай |
| Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей компенсирующей направленности | 2-3 раза в неделю |
| Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов МБДОУ №10 | 3 раза в год |
| Посещение учителем логопедом занятий группы компенсирующей направленности, специалистов | 1 раз в неделю |
| Совещание ПМПк МБДОУ | 1 раз в квартал по плану |
| Проведение психологических тестов с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом, воспитателями группы компенсирующей направленности | по плану |
| Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом | начало, конец учебного года |

**3.Организационный раздел программы.**

**3.1.ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, поли функциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

 ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».

2. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».

3. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.

4. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ООО Издательство «Детство-песс», С-Петербург, 2004 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Дидактические игры и пособия:

 - Найди место звука в слове. - Цепочка слов.

- Ребусы.

 - Игры со словами.

 - Загадки букв, звуков, слогов

. - Сосчитай звуки и слоги.

- Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Дидактические игры и пособия:

 - животные и их детёныши,

 - профессии,

 - слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

- предмет и его части «Что без чего?»,

- приставочные глаголы

 - согласование прилагательных с существительными,

 - серии сюжетных картинок.

 СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Мнемо-схемы описательных рассказов по лексическим темам.

 - Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

 - Азбука Л.Е. Жукова

- Азбука крупными буквами.

- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова

 - Учим буквы.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»,

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- Картины из жизни диких животных.

- Демонстрационный материал по лексическим темам

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

 - Кассы букв и слогов.

 - Индивидуальные зеркала.

- Схемы слогослияний и предложений.

- Пособие «Домики».

- Пособие «Паровоз и вагоны».

 ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

- « Волшебные снежинки»

- Воздушные шары

- Игрушки – забавы на поддувание

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Конструктор «Лего».

- Шнуровки разных видов и форм.

- Мозаика разных видов и форм.

- Трафареты.

- Конструктор с нестандартным креплением форм.

- Пособие «Массажный мешочек.

- Пособие «Замочки»

-Пособие «Игры с прищепками»

- Пособие «Золушка»

- Пособие» Сухой бассейн»

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

 - Металлофон.

- Бубен.

- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.

- Деревянные ложки.

- Музыкальные игрушки

ТЕАТРЫ:

- Настольный театр

 - Конвертиковый театр.

 - Пальчиковый театр.

 МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

- Массажные мячики Су-Джок

- Орехи для самомассажа

**3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Режим рабочей недели учителя- логопеда старшей речевой группы «Рябинка»**

**Бодровой Н.С. на 2018-2019 учебный год.**

**Понедельник:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие: Речевое развитие «Коррекция речи».

11.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми

**Вторник:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие: Речевое развитие «Коррекция речи».

11.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми

**Среда:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие: Речевое развитие «Коррекция речи».

11.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми

**Четверг:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие: Речевое развитие «Коррекция речи».

11.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми

**Пятница:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие: Речевое развитие «Коррекция речи».

11.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми.

15.30-15.55- Логоритмика

**3.3.Перечень используемой литературы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г. |
| Коррекционная работа | Агранович З. Е. « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г.Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г.Воронова А. Е. « Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г.Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г.Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г.Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия  в  старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г.Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г.Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, 2001г.Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г.Нищева Н.В., «Система коррекционной работы» - Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г.Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г.Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения ( старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г.Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г. |

**Приложение 1.**

**Перспективное планирование лексических тем в старшей речевой группе**

**на 2018-2019гг.**

**I-II недели-** первичное обследование всех компонентов речи

 воспитанников, заполнение речевых карт. **03.09-14.09.2018**

**III неделя- «** Детский сад. Игрушки». **17.09.2018**

**IV неделя- «** Человек. Части тела. Ранняя осень». **24.09.2018**

**Октябрь**

**I неделя- «**Овощи- огород». **01.10.2018**

**II неделя- «** Фрукты- сад». **08.10.2018**

**III неделя- «** Грибы в нашем лесу». **15.10.2018**

**IV неделя- «** Посуда в нашем доме». **22.10.2018**

**V неделя- «** Продукты питания». **29.10.2018**

**Ноябрь**

**I неделя- «** Одежда, обувь, головные уборы». **05.11.2018**

**II неделя- «** Лиственные деревья в нашем лесу». **12.11.2018**

**III неделя- «** Хвойные деревья в нашем лесу». **19.11.2018**

**IV неделя- «** Осень (обобщение)». **26.11.2018**

**Декабрь**

**I неделя- «** Начало зимы. Зимние забавы». **03.12.2018**

**I I неделя- «** Звери наших лесов». **10.12.2018**

**III неделя- «** Зимующие птицы». **17.12.2018**

**IVнеделя**- « Новый год». **24.12.2018**

**Январь**

**I неделя**- Каникулы. **01.01-08.01.2019**

**II неделя- «** Транспорт». **09.01.2019**

**III неделя- «** Домашние животные». **14.01.2019**

**IV неделя- «** Домашние птицы». **21.01.2019**

**V неделя- «** Обитатели морей и океанов». **28.01.2019**

**Февраль**

**I неделя- «** Пресноводные рыбы». **04.02.2019**

**II неделя- «** Моя страна, мой город, моя улица». **11.02.2019**

**III неделя- «** День защитника отечества». **18.02.2019**

**IV неделя- «** Зима (обобщение)». **25.02.2019**

**Март**

**I неделя- «** Начало весны. Мамин праздник». **04.03.2019**

**II неделя- «**Моя семья». **11.03.2019**

**III неделя- «** Профессии, орудия труда». **18.03.2019**

**IV неделя- «** Прилет птиц весной». **25.03.2019**

**Апрель**

**I неделя- «** Насекомые в природе». **01.04.2019**

**II неделя- «** День космонавтики». **08.04.2019**

**III неделя - «** Животные жарких стран». **15.04.2019**

**IV неделя- «** Животные севера». **22.04.2019**

**Май**

**I неделя- «** Дом. Мебель». **06.05.2019**

**II неделя- «** День победы». **13.05.2019**

**III неделя- «** Весенние первоцветы». **20.05.2019**

**IV неделя-** итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников. с **27.05.2019**

**Приложение 2.**

**Календарно- тематическое планирование логоритмической работы в старшей речевой группе**

 **на 2018-2019гг.**

**Сентябрь**

**I-II недели-** первичное обследование всех компонентов речи

 воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09-14.09.2018**

**III неделя- «** Детский сад. Игрушки». **19.09.2018**

**IV неделя- «** Человек. Части тела. Ранняя осень». **26.09.2018**

**Октябрь**

**I неделя- «**Овощи- огород». **03.10.2018**

**II неделя- «** Фрукты- сад». **10.10.2018**

**III неделя- «** Грибы в нашем лесу». **17.10.2018**

**IV неделя- «** Посуда в нашем доме». **24.10.2018**

**Ноябрь**

**I неделя- «** Продукты питания». **31.10.2018**

**II неделя- «** Одежда, обувь, головные уборы». **07.11.2018**

**III неделя- «** Лиственные деревья в нашем лесу». **14.11.2018**

**IVнеделя- «** Хвойные деревья в нашем лесу». **21.11.2018**

**Декабрь**

**I неделя- «** Осень (обобщение)». **28.11.2018**

**II неделя- «** Начало зимы. Зимние забавы». **05.12.2018**

**III неделя- «** Звери наших лесов». **12.12.2018**

**IV неделя- «** Зимующие птицы». **19.12.2018**

**Vнеделя**- « Новый год». **26.12.2018**

**Январь**

**I неделя**- Каникулы. **01.01-09.01.2019**

**II неделя- «** Транспорт». **16.01.2019**

**III неделя- «** Домашние животные». **23.01.2019**

**IV неделя- «** Домашние птицы». **30.01.2019**

**Февраль**

**I неделя- «** Обитатели морей и океанов». **06.02.2019**

**II неделя- «** Пресноводные рыбы». **13.02.2019**

**III неделя- «**День защитника отечества». **20.02.2019**

**IV неделя- «**Моя страна, мой город, моя улица». **27.02.2019**

**Март**

**I неделя- «** Зима (обобщение)». **06.03.2019**

**II неделя- «** Начало весны. Мамин праздник». **13.03.2019**

**III неделя- «**Моя семья». **20.03.2019**

**IV неделя- «** Профессии, орудия труда».  **27.03.2019**

**Апрель**

**I неделя- «** Насекомые в природе». **03.04.2019**

**II неделя- «** День космонавтики». **10.04.2019**

**III неделя - «** Животные жарких стран». **17.04.2019**

**IV неделя- «** Животные севера». **24.04.2019**

**Май**

**I неделя- «** Дом. Мебель». **ВЫХОДНОЙ**

**II неделя- «** День победы». **15.05.2019**

**III неделя- «** Весенние первоцветы». **22.05.2019**

**IV неделя-** итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольник **27.05-31.05.2019**

**Приложение 3.**

**Перспективный план для старшей речевой группы на 2018 –2019 гг.**

|  |  |
| --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|   |   |   |   |   |   | **зрительное внимание** |   |  |
| I | Обследование и индивидуальная работа с детьми c 03.09 по 14.09.2018 |  |
| II |  |
| III | "Детский сад. | Обогащение сло- | Составление опи- | Образование отно- |   | Зрительное внимание | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Игрушки". | варя лексикой | сательных расска- | сительных прил, мн ч |   | "Четвертый лишний" |  |
|   | 17.09.2018 | по данной теме. | зов. | имен сущ, уменьши- |   |  |  |
|   |  |  |   | тельно-ласкательных |   | Игровое упражнение |  |
|   |  |   |   | форм им сущ, согл |   | "Какой игрушки не |  |
|   |  |   |   | сущ с числ |   | хватает". |  |
|   | "Детский сад. Игрушки". 18.09.2018  |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Человек. Части тела" 19.09.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского "Мойдодыр". Составление предложений по вопросам. |   |   | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Человек. Части тела". 20.09.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звук и буква У" | Обогащение слова- |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука. Придумывание слов с данным звуком. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | 24.09.2018 | ря лексикой с дан- |  |   | Разучивание чистого- |  |
|   |  | ным звуком в раз- |  |   | ворок. |  |
|   |   | ных позициях. |   |   |   |  |
|   | Логоритмическое занятие 19.09.2018 |  |
|   | Пересказ рассказа Е. Пермяка "Для чего руки нужны". 25.09.2018 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Ранняя осень" 26.09.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление рассказа об осени с опорой на картинно - графический план. |   |   | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Ранняя осень" 27.09.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| **ОКТЯБРЬ** |
| **Неделя** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **Звуко - слоговой****анализ и синтез** | **Общие речевые на****выки. Слуховое и****зрительное внимание** | **Общая и мелкая****моторика** |  |
|   | "Звук и буква А" 01.10.2018 | Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях. |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Логоритмическое занятие 03.10.2018 |  |
|   | Составление рассказа об осени с опорой на сюжетную картину. 02.10.2018 |   | Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетную картину. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| I | "Овощи-огород" | Обогащение сло- | Составление описа- |   |   | Отгадывание загадок | Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением. |  |
|   | 03.10.2018. | варя новой лек- | тельных рассказов |  |   | и коррекция речи с |  |
|   |  | сикой по дан- | об овощах. |  |   | движением "В огород |  |
|   |  | ной теме |   |  |   | пойдем". |  |
|   | "Овощи-огород" 04.10.2018 |   |   | Формировать умение, понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звук и буква И" 08.10.2018 |   |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Логоритмическое занятие 10.10.2017 |  |
|   | Составление рассказа по теме "Овощи" с опорой на сюжетную картинку. 09.10.2018 |   | Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетную картину. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "Фрукты - сад" 10.10.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Рассматривание картины "Наш сад", беседа по ней. |   |   | Дидактическая игра на внимание "Различаем овощи и фрукты". Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Фрукты - сад" 11.10.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звук и буква О"15.10.2018 | Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях. |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Логоритмическое занятие 17.10.2017 |  |
|   | Составление рассказа по теме "Фрукты" с опорой на сюжетную картину. 16.10.2018 |   | Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Грибы". | Название грибов. | Составление описа- |   |   | Отгадывание загадок | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | 17.10.2018 | Введение новой | тельных рассказов |  |   | Коррекция речи с дви- |  |
|   |   | лексики. | о грибах. |  |   | жением "Боровик". |  |
|   |   |  | Составление предло- |  |   |   |  |
|   |   |  | жений с предлогом |  |   |   |  |
|   |   |  | ИЗ, используя Д\иг- |  |   |   |  |
|   |   |   | ру "За грибами". |   |   |   |  |
|   | "Грибы". 18.10.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки М, М'. Буква М. 22.10.2018 | Обогащение слова- |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ звукокомплексов, знакомство с буквой. | Д\упражнение | Пальчиковая |  |
|   | ря лексикой с дан- |   |  | "Доскажи словечко" | разминка. |  |
|   | ным звуком в раз- |   |  | Проговаривание |   |  |
|   | ных позициях. |   |  | чистоговорки. |   |  |
|   |  |   |  | Отгадывание |   |  |
|   |  |   |  | загадок. |   |  |
|   | Логоритмическое занятие 24.10.2018 |  |
|   | Беседа по рассказу Э. Шима "Храбрый опёнок" 23.10.2018 |   | Учить отвечать на поставленный вопрос с опорой на прочитанный текст. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "Посуда в  | Уточнить названия | Уметь называть |   |   | Дидактическая игра | Коррекция речи |  |
|   | нашем доме". | посуды: кухонная, |  и различать |  |   | "Четвертый лишний" | с движением |  |
|   | 24.10.2018 | столовая, чайная. | кухонную, столо- |  |   |   | Cамомассаж. |  |
|   |   |  | вую и чайную по- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | суду, части посу- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | ды и внешние при- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | знаки, учить сос- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | тавлять предложе- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | ния с предлогами. |  |   |   |   |  |
|   |   |  | Составление расска- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | зов "Как я помогаю |  |   |   |   |  |
|   |   |   | маме". |   |   |   |   |  |
|   | "Посуда в нашем доме" 25.10.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Д, Д' и буква Д" 29.10.2018 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ слогов, знакомство с буквой. | Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки | Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением "На поляне дом стоит" |  |
|   | Логоритмическое занятие 31.10.2018 |  |
|   | Беседа по стихотворению К.И. Чуковского "Федорино горе" 30.10.2018 |   | Учить работать по содержанию стихотворения, отвечать на поставленные вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Продукты питания" 31.10.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |   |   | Отгадывание загадок.  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| **НОЯБРЬ** |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|   |   |   |   |   |   | **зрительное внимание** |   |  |
| I | "Продукты питания" 01.11.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звук и буква Ы" 05.11.2018 | Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях. |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| Логоритмическое занятие 07.11.2018 |  |
|   | "Пересказ рассказа Л.Воронковой "Танин пирожок" 06.11.2018 |   | Учить пересказывать прослушанный текст. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "Одежда, | Введение новой | Дидактическая игра | Образование сущ.  |   | Д\игра "4-й лишний" | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | обувь, голов- | лексики в активный |  "Алеша". | Р.П. Сущ. с умень- |   | на различение одеж- |  |
|   | ные уборы" | словарь ребенка. | Дети учатся озвучи- | шительно - ласкатель- |   | ды, обуви, головных |  |
|   | 07.11.2018 |   | вать свои действия. | ными суффиксами, |   | уборов. |  |
|   |  |   |  | прил от сущ и согла- |   |  |  |
|   |  |   |  | совывание их сущ |   |  |  |
|   |  |   |  | согласование числ |   |  |  |
|   |  |   |  | с сущ и притяжатель- |   |  |  |
|   |  |   |  | ных местоимений с |   |  |  |
|   |   |   |   | числительными. |   |   |  |
|   | "Одежда, обувь, головные уборы". 08.11.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки И, Ы" 12.11.2018 | Обогащение словаря с данным звуком в разных позициях |   |   | Учить различать звуки на слух и в произношении. | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Логоритмическое занятие 14.11.2018 |  |
|   | Беседа и пересказ рассказа Л.Воронковой "Маша - растеряша". 13.11.2018 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Лиственные деревья в нашем лесу". 14.11.2018 | Названия деревьев, | Чтение, ответы на |   |   | Проговаривание и | Обводка и раскра- |  |
|   | их строение, внеш- | вопросы, перес- |  |   | заучивание стихотво- | шивание листьев. |  |
|   | ние признаки. | каз текста "Лес |  |   | рения "На что похожи | Пальчиковая |  |
|   | Обогащение слова- | осенью" по |  |   | листья?" Н. Нищевой | гимнастика |  |
|   | ря по данной теме. | Г. Скребитскому и |  |   |   |   |  |
|   |  | В. Чарлиной. |  |   |   |   |  |
|   | "Лиственные деревья в нашем лесу". 15.11.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Т, Т', буква Т" 19.11.2018 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки. Выучить скороговорку. | Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Логоритмическое занятие 21.11.2018 |  |
|   | Пересказ рассказа Л. Сонина "Береза". 20.11.2018 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "Хвойные де- | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Учить сравнивать и различать по внешним признакам хвойные деревья. | Образовывать ум ласк |   | Отгадывание | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | ревья" | формы сущ, образовы- |   | загадок. |  |
|   | 21.11.2018 | вать мн ч сущ-х. |   | Д\игра |  |
|   |  |   |   | "Четвертый лишний" |  |
|   |  |   |   | на различение листвен |  |
|   |  |   |   | ных и хвойных дере- |  |
|   |   |   |   | вьев. |  |
|   | "Хвойные деревья в нашем лесу" 22.11.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Т, Д, Т', Д'" 26.11.2018 |   | Учить составлять простые предложения с заданным словом |   | Учить слухо - произносительной дифференциации звуков. | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Логоритмическое занятие 28.11.2018 |  |
|   | Пересказ рассказа К. Ушинского "Спор деревьев" 27.11.2018 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Осень (обобщение)" 28.11.2018 | Закрепить словарь по данной теме. | Составление самостоятельных рассказов об осени. |   |   | Отгадывание загадок, проговаривание стихотворений об осени. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Осень (обобщение)" 29.11.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| **ДЕКАБРЬ** |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|   |   |   |   |   |   | **зрительное внимание** |   |  |
| I | Логоритмическое занятие 05.12.2017 |  |
|   | Составление рассказа об осени по картинно - графическому плану 03.12.2018 | Закрепить словарь по данной теме. | Учить составлять связный рассказ с опорой на картинно-графический план. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "Начало зимы. | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Учить составлять |   |   | Упражнение на логи- | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Зимние забавы". | сюжетный рассказ | Подбор слов-признаков |   | ческое мышление |  |
|   | 04.12.2018 | по картине. Работа | подбор слов-дей- |   | "Чего не хватает?" |  |
|   |   | по картинно-графи | ствий к сущ. |   |   |  |
|   |   | ческому плану. |   |   |   |  |
|   |   |   |   |   |   |  |
|   | "Начало зимы, зимние забавы" 05.12.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки П, П', буква П" 06 - 06.12.2018 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. | Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Развивать фонематический слух, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика, коррекция речи с движением. |  |
|   | Логоритмическое занятие 12.12.2018 |  |
|   | Пересказ рассказа К. Ушинского "Проказы старухи - Зимы" 10.12.2018 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Звери наших лесов" 11.12.2018. | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |   |   | Отгадывание загадок проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звери наших лесов" 12.12.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Б - П, Б' - П' " 13.12.2018 |   |   |   | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
|   | Логоритмическое занятие 19.12.2018 |  |
|   | Пересказ рассказа Г. Скрибицкого "Как белочка зимует". 17.12.2018 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "Зимующие птицы" 18.12.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |   |   | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Зимующие птицы" 19.12.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки В, В', буква В" 20.12.2018 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |   | Образование уменьшительно - ласкательных значений слов | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
|   | Логоритмическое занятие 26.12.201 |  |
|   | Пересказ рассказа К. Лукошевича "Добрая девочка" 24.12.2018 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Новый год" 25.12.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление рассказа "Праздник в детском саду". | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Новый год" 26.12.2018 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Ф, Ф', буква Ф" 27.12.2018 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| **ЯНВАРЬ** |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|   |   |   |   |   |   | **зрительное внимание** |   |  |
| I | Каникулы с 01.01.2019 по 08.01.2019 |  |
| II | "Транспорт" | Обогащать словарь | Уточнить понятие | Образовывать прил |   | Дидактическая игра | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | 09.01.2019 | по данной теме. | "Транспорт", на- | от сущ. |   | "Четвертый лишний" |  |
|   |   |  | земный, подзем- |  образовывать |   |   |  |
|   |   |  | ный, грузовой, па- |  слова-признаки. |   |   |  |
|   |   |  | ссажирский, спец. |  |   |   |  |
|   |   |  | назначения, уточ- |  |   |   |  |
|   |   |  | нить детали тран- |  |   |   |  |
|   |   |  | спорта. |  |   |   |  |
|   |   |  | Составление опи- |  |   |   |  |
|   |   |  | сательных расска- |  |   |   |  |
|   |   |   | зов. |   |   |   |  |
|   | "Звуки В - Ф, В' - Ф' " 10 - 10.01.2019 |   | Учить составлять простые предложения с заданным словом |   | Учить слухо - произносительной дифференциации звуков. | Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Логоритмическое занятие 16.01.2019 |  |
|   | Пересказ рассказа В. Суслова "Кто сильнее" 14.01.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Домашние | Обогащение слова- | Составление описа- |   |   | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | животные" | ря лексикой по дан- | тельных рассказов. |  |   |  |
|   | 15.01.2019 | ной теме. |   |  |   |  |
|   |   |  |   |  |   |  |
|   |   |  |   |  |   |  |
|   |   |  |   |  |   |  |
|   |   |  |   |  |   |  |
|   | "Домашние животные" 16.01.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Н, Н', буква Н" 17 .01.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 23.01.2019 |  |
|   | Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Помощники" 21.01.2019 |   | Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "Домашние | Названия домаш- | Дидактическая иг- | Образование слов- |   | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | птицы" | них птиц. Обогаще- | ра "Собери семью" | действий и слов - при |   |  |
|   | 22.01.2019 | ние словаря по да- | Работа над предло- | знаков, образование |   |  |
|   |  | нной теме. | жением, составле- | притяжательных при |   |  |
|   |  |   | ние описательных | лагательных, сущест- |   |  |
|   |  |   | рассказов, исполь- | вительных мн.ч., уме- |   |  |
|   |  |   | зуя сюжетную кар- | ньшительно - ласкате- |   |  |
|   |  |   | тинку "Птичий | льных форм сущ.,об- |   |  |
|   |  |   | двор". | разование форм РП |   |  |
|   |  |   |  | им.сущ., сущ с суф- |   |  |
|   |  |   |  | фиксами -ОНОК, |   |  |
|   |  |   |  | -ЕНОК, -ЯТА. |   |  |
|   |   |   |   |   |   |  |
|   | "Домашние птицы" 23.01.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки К, К', буква К" 24.01.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 30.01.2017 |  |
|   | Пересказ рассказа К. Ушинского "Курица и утята" 28.01.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Обитатели морей и океанов" 29.01.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |   |   | Отгадывание загадок, заучивание четверостишья. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Обитатели морей и океанов" 30.01.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Г, Г', буква Г" 31.01.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|   |   |   |   |   |   | **зрительное внимание** |   |  |
| Логоритмическое занятие 06.02.2019 |  |
| I  | Пересказ рассказа Сладкова "Черепаха Бисса" с использованием мнемосхем 04.02.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на мнемосхемы. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "Пресноводные рыбы" 05.02.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |   |   | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Пресноводные рыбы" 06.02.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Х, Х', буква Х" 07.02.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 13.02.2019 |  |
|   | Пересказ рассказа Е. Пермяка "Первая рыбка" 11.02.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Моя страна, мой город, моя улица". 12.02.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Учить составлять распространенные предложения по теме. |   |   | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Моя страна, мой город, моя улица". 13.02.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звук и буква Э" 14.02.2019 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Составление предложений. |   | Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумание слов с данным звуком, анализ и синтез слогов, знакомство с буквой. | Отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 20.02.2019 |  |
|   | Составление рассказа "Мой город" с опорой на мнемосхему 18.02.2019 |   | Учить составлять рассказ с опорой на мнемосхему. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "День Защитника Отечества" 19.02.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление предложений. |   |   | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "День Защитника Отечества" 20.02.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки С, С', буква С" 21.02.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |   |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Выходной 27.02.2019 |  |
|   | "Чтение и пересказ рассказа А. Митяева "Шапка не велит"". 25.02.2019 | Закрепить понятия по военной тематике | Учить пересказывать прослушаный текст. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   | Коррекция речи с движением. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| V | "Зима | Активизировать | Составление рас- | Подбор родственных |   | Дидактическая игра «До, между, после». | Рисование зимних |  |
|   | (обобщение)". | словарь по данной | сказа о зиме. Вспо- | слов, слов-признаков |   |  | картинок. |  |
|   | 26.02.2019 | теме. | мнить стихи и за- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | гадки о зиме, назва |  |   |   |   |  |
|   |   |  | ния зимних меся- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | цев, жизнь птиц и |  |   |   |   |  |
|   |   |  | зверей зимой,  |  |   |   |   |  |
|   |   |  | вспомнить назва- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | ния зимних видов |  |   |   |   |  |
|   |   |  | спорта, пословицы |  |   |   |   |  |
|   |   |  | и поговорки о зи- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | ме, зимние приме- |  |   |   |   |  |
|   |   |  | ты. |  |   |   |   |  |
|   | "Зима (обобщение)". 27.02.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки З, З', буква З" 28.02.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика |  |
| **МАРТ** |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|   |   |   |   |   |   | **зрительное внимание** |   |  |
| Логоритмическое занятие 06.03.2019 |  |
|   | Составление рассказа о зиме с опорой на картинно - графический план. 04.02.2019 |   | Учить составлять рассказ с опорой на картинно - графический план. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "Начало весны. Мамин праздник". 05.02.2019 | Развивать словарь по данной теме | Упражнять в составлендии предложений с однородными членами. | Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. |   | Заучивание стихотворения "Мамин день". | Пальчиковый массаж, гимнастика с грецким орехом. |  |
|   | "Звуки С - З, С' - З' " 06 - 07.03.2019 |   | Учить составлять простые предложения с заданным словом |   | Учить слухо - произносительной дифференциации звуков. | Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| Логоритмическое занятие 13.03.2019 |  |
|   | Пересказ рассказа Н. Сладкова "Медведь и солнце" в диалоге. 11.03.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст в диалоге. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Моя семья" 12.03.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Упражнять в составлении предложений с использованием опорных картинок. | Учить составлять грамматически правильные предложения |   | Дидактические игры на внимание | Пальчиковая гимнастика. |  |
|   | "Моя семья" 13.03.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Звук и буква Ц 14.03.2019 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 20.03.2019 |  |
|   | Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка "Как Миша хотел маму перехитрить". 18.03.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст | Учить составлять грамматически правильные предложения |   | Речевая разминка, развитие внимания | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | Профессии, орудия труда. 19.03.2019 | Закрепить названия профессий и орудий труда. | Учить составлять небольшие рассказы о своей будущей профессии | Учить образовывать названия женских и мужских профессий |   | Отгадывание загадок | Пальчиковая гимнастика. |  |
|   | Профессии, орудия труда. 20.03.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Ц, С" 21.03.2019 |   |   |   | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 27.03.2019 |  |
|   | Пересказ рассказа Е. Пермяка "Торопливый ножик" 25.03.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Прилет принц" 26.03.2019 | Закрепить с детьми названия перелетных птиц. | Попросить детей вспомнить и объяснить, почему данные птицы называются перелетными, рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц, описать их внешний вид и повадки. | Образование множественного числа имен существительных (один - много), упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе (прилетели - улетели). |   | Выучить стихотворение И.Токмакова "Птичка" | Обвести трафареты перелетных птиц, пальчиковая гимнастика. |  |
|   | "Прилет приц" 27.03.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Звук и буква Ш 28.03.2019 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| **АПРЕЛЬ** |  |
| Логоритмическое занятие 03.04.2019 |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|   |   |   |   |   |   | **зрительное внимание** |   |  |
| I | Пересказ рассказа Л.Толстого "Умная Галка" 01.04.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Насекомые" 02.04.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов. |   |   | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Насекомые" 03.04.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | Звук и буква Ж 04.04.2019 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 10.04.2019 |  |
|   | Пересказ рассказа К. Ушинского "Капустная белянка" 08.04.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "День космонавтики" 09.04.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Беседа о празднике. |   |   | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "День космонавтики" 10.04.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Ш, Ж" 11.04.2019 |   |   |   | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 17.04.2019 |  |
|   | Беседа о космосе. 15.04.2019 |   | Учить учавствовать в беседе, выражать свои мысли. | Учить выстраивать грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Животные жарких стран" 16.04.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов. Учить понимать переносное значение слов. |   |   | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Ш, С" 17.04.2019 |   |   |   | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
|   | Пересказ рассказа Б. Житкова "Как слон хозяина от тигра спас" 18.04.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. | Учить выстраивать грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| Логоритмическое занятие 24.04.2019 |
| IV  | "Животные Севера" 22.04.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов. |   |   | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Животные Севера" 23.04.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки З, Ж" 24.04.2019 |   |   |   | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
|   | Пересказ текста "Медведи" в диалоге 29.04.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст в диалоге. | Учить выстраивать грамматически правильные предложения. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Дом, мебель" 30.05.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов. |  |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| **МАЙ** |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|   |   |   |   |   |   | **зрительное внимание** |   |  |
| I | 01.05.2017 - 02.05.2017 Выходной |  |
|   | Звук и буква Ч 03.05.2019 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.  | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика |  |
| Логоритмическое занятие 08.05.2019 |  |
| II  | "День Победы" 06.05.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Беседа о празднике. |   |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением.. |  |
|  | Беседа на тему "Война и дети". 07.05.2017 |  | Учить учавствовать в беседе, выражать свои мысли. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Звук и буква Щ 08.05.2017 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |   | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.  | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| 09.05.2019 Выходной |  |
| Логоритмическое занятие 15.05.2019 |  |
| III | "Весенние первоцветы" 13.05.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов. |   |   | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Весенние первоцветы" 14.05.2019 |   |   | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|   | "Звуки Ч, Щ" 15.05.2019 |   |   |   | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
|   | Пересказ сказки "Про одуванчик" 16.05.2019 |   | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |   |   |   | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| С 22.05.2017 по 31.05.2017 Итоговая диагностика воспитанников. |  |

**Приложение 4.**

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в старшей речевой группе**

**на 2018-2019 гг.**

01.09-14.09.2018 – логопедическое обследование дошкольников, заполнение речевых карт.

15.09.2018 – «Детский сад, игрушки».

16.09.2018 - «Детский сад, игрушки»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

19.09.2018 – «Человек, части тела».

20.09.2018 – «Человек, части тела»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

21.09.2018 – «Звук и буква У».

22.09.2018 – Логоритмика

23.09.2018 – Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».

26.09.2018 – «Ранняя осень».

27.09.2018 – «Ранняя осень»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

28.09.2018 – «Звук и буква А».

29.09.2018 - Логоритмика

30.09.2018 – «Составление рассказа на тему «Осень» с опорой на сюжетную картину».

03.10.2018 – «Овощи-огород»

04.10.2018– «Овощи-огород»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

05.10.2018 – «Звук и буква И»

06.10.2018 - Логоритмика

07.10.2018 – «Составление рассказа на тему «Овощи» с опорой на сюжетную картину».

10.10.2018 – «Фрукты-сад»

11.10.2018– «Фрукты-сад»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

12.10.2018 – «Звук и буква О».

13.10.2018 - Логоритмика

14.10.2018 - «Составление рассказа на тему «Фрукты» с опорой на сюжетную картину».

17.10.2018 – «Грибы».

18.10.2018– «Грибы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

19.10.2018 – « Звуки М-М'. Буква М».

20.10.2018 - Логоритмика

21.10.2018 – Беседа по рассказу Э. Шима «Храбрый опенок».

24.10.2018 – «Посуда в нашем доме»

25.10.2018 -«Посуда в нашем доме»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

26.10.2018– « Звуки Д-Д'. Буква Д».

27.10.2018- Логоритмика

28.10.2018 – Беседа по стихотворению К.И. Чуковского «Федорино горе».

30.10.2018 – «Продукты питания»

01.11.2018– «Продукты питания»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

02.11.2018– «Звук и буква Ы».

03.11.2018- Логоритмика

04.11.2018 – Пересказ рассказа Л.Воронковой «Танин пирожок».

07.11.2018 – «Одежда, обувь, головные уборы»

08.11.2018– «Одежда, обувь, головные уборы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

09.11.2018 – «Звуки И-Ы»

10.11.2018- Логоритмика

11.11.2018 – Беседа и пересказ стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша».

14.11.2018 – «Лиственные деревья в нашем лесу»

15.11.2018– «Лиственные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

16.11.2018 -« Звуки Т-Т'. Буква Т».

 17.11.2018- Логоритмика

18.11.2018– Пересказ рассказа Л. Сонина «Береза»

21.11.2018 – «Хвойные деревья в нашем лесу»

22.11.2018– «Хвойные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

23.11.2018-« Звуки Т-Д ; Т' -Д'»

24.11.2018- Логоритмика

25.11.2018 – Пересказ рассказа К.Ушинского «Спор деревьев»

28.11.2018 – «Осень» (обобщение)

29.11.2018 - «Осень» (обобщение): формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

30.11.2018-« Звуки Б-Б'. Буква Б».

01.12.2018- Логоритмика

02.12.2018 – Составление рассказа « Об осени» по картинно-графическому плану.

05.12.2018 – « Начало зимы, зимние забавы».

06.12.2018 - « Начало зимы, зимние забавы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

07.12.2018-« Звуки П-П'. Буква П».

08.12.2018- Логоритмика

09.12.2018 – Пересказ рассказа К.Ушинского «Проказы старухи зимы»

12.12.2018 – «Звери наших лесов»

13.12.2018– «Звери наших лесов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

14.12.2018-« Звуки Б-П ; Б' -П'»

15.12.2018- Логоритмика

16.12.2018 – Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Как белочка зимует».

19.12.2018 – «Зимующие птицы»

20.12.2018– «Зимующие птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

21.12.2018-« Звуки В-В'. Буква В».

22.12.2018- Логоритмика

23.12.2018 – Пересказ рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка».

26.12.2018 – «Новый год»

27.12.2018–«Новый год»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

28.12.2018-« Звуки Ф-Ф'. Буква Ф».

29.12.2018- Логоритмика

30.12.2018 – Составление рассказа «Новогодний утренник в детском саду».

1.01-09.01.2019 - КАНИКУЛЫ

10.01.2019 – «Транспорт»

11.01.2019 – « Звуки В-Ф; В' -Ф'»

12.01.2019- Логоритмика

13.01.2019 – Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее»

16.01.2019 – «Домашние животные»

17.01.2019– «Домашние животные»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

18.01.2019 – « Звуки Н – Н' Буква Н»

19.01.2019- Логоритмика

20.01.2019 – Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Помощники».

23.01.2019 – «Домашние птицы»

24.01.2019– «Домашние птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

25.01.2019 – « Звуки К – К' Буква К»

26.01.2019- Логоритмика

27.01.2019 –Пересказ рассказа К.Ушинского «Курица и утята».

30.01.2019 – «Обитатели морей и океанов»

31.01.2019– «Обитатели морей и океанов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

01.02.2019 – « Звуки Г – Г' Буква Г»

02.02.2019- Логоритмика

03.02.2019 –Пересказ рассказа Сладкова «Черепаха Бисса» с использованием мнемо-схем.

06.02.2019 – «Пресноводные рыбы»

07.02.2019– «Пресноводные рыбы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

08.02.2019 – « Звуки Х – Х' Буква Х»

09.02.2019- Логоритмика

10.02.2019 –Пересказ рассказа Е.Пермяка «Моя первая рыбка» .

13.02.2019 – «Моя страна, мой город, моя улица»

14.02.2019– «Моя страна, мой город, моя улица»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

15.02.2019 – « Звук и буква Э»

16.02.2019- Логоритмика

17.02.2019 – Составление рассказа с опорой на мнемо-схемы «Мой город».

20.02.2019 – «День защитника отечества»

21.02.2019– «День защитника отечества»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

22.02.2019 – « Звуки Х – Х' Буква Х»

23.02.2019- ВЫХОДНОЙ

24.02.2019 –Пересказ рассказа А.Митяева «Шапка не велит».

27.02.2019 – «Зима» (Обобщение)

28.02.2019– «Зима» (Обобщение): формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

01.03.2019– « Звуки З – З' Буква З»

02.03.2019- Логоритмика

03.03.2019 – Составление рассказа о зиме с опорой на картинно-графический план.

06.03.2019 – «Начало весны, мамин праздник».

07.02.2019– «Начало весны, мамин праздник»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

08.03.2019– « Звуки С-З; С' -З'»

09.03.2019- Логоритмика

10.03.2019 – Пересказ рассказа Н.Сладкова в диалоге «Медведь и солнце»

13.03.2019 – «Моя семья».

14.02.2019– «Моя семья »: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

15.03.2019– « Звук и буква Ц»

16.03.2019- Логоритмика

17.03.2019 – Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

20.03.2019 – «Профессии, орудия труда».

21.02.2019– «Профессии, орудия труда »: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

22.03.2019– « Звуки Ц-С»

23.03.2019- Логоритмика

24.03.2019 – Пересказ рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик»

27.03.2019 – «Прилет птиц».

28.02.2019– «Прилет птиц»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

29.03.2019– « Звук и буква Ш»

30.03.2019- Логоритмика

31.03.2019 – Пересказ рассказа Л.Толстого «Умная галка»

03.04. 2019 – «Насекомые»

04.04. 2019 - «Насекомые»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

05.04. 2019« Звук и буква Ж»

06.04. 2019- Логоритмика

07.04. 2019 – Пересказ рассказ К.Ушинского «Капустная белянка»

10.04. 2019 – «День космонавтики»

11.04. 2019 - «День космонавтики»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

12.04. 2019« Звуки Ш-Ж»

13.04. 2019- Логоритмика

14.04. 2019 – Беседа о космосе.

17.04. 2019 – «Животные жарких стран»

18.04. 2019 - «Животные жарких стран»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

19.04. 2019« Звуки С-Ж»

20.04. 2019- Логоритмика

21.04. 2019 – Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон хозяина от тигра спас».

24.04. 2019 – «Животные севера»

25.04. 2019 - «Животные севера»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

26.04. 2019« Звуки З-Ж»

27.04. 2019- Логоритмика

28.04. 2019 – Пересказ текста в диалоге «Медведи»

01.05.2019 - ВЫХОДНОЙ

02.05.2019 - ВЫХОДНОЙ

03.05.2019 – «Дом, мебель»

04.05.2019 - Логоритмика

05.05.2019 – «Звук и буква Ч»

08.05.2019 – «День победы»

09.05.2019 - ВЫХОДНОЙ

10.05.2019 – «Звук и буква Щ»

11.05.2019 - Логоритмика

12.05.2019 – Беседа на тему «Война и дети».

15.05.2019 – «Весенние первоцветы»

16.05.2019 - «Весенние первоцветы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

17.05.2019 – «Звуки Ч-Щ»

18.05.2019 - Логоритмика

19.05.2019 – Пересказ сказки «Про одуванчик».

22.05-31.05.2019- Итоговая диагностика воспитанников.