**Проект «Море, я к тебе бегу».**

**Вид проекта:** информационно-творческий, краткосрочный (1 неделя).

**Участники проекта**: воспитатели, дети средней группы «Земляничка». Так же проект предусматривает участие родителей воспитанников.

**Актуальность:** Экологическое образование и воспитание – чрезвычайно актуальная проблема современности. Ведь небрежное и даже жестокое отношение к природе всегда начинается с недостатка экологического образования и воспитания. Познавательные, исследовательские и творческие проекты призваны восполнить эти пробелы, научить любить и понимать природу, сформировать у детей основы экологической культуры. Воспитание экологической культуры – долгий путь формирования правильных способов взаимодействия с природой. Понимание элементарных связей, существующих в природе, чувство сопереживания всему, действенная готовность его созидать, восприятие красоты природы – вот составляющие экологической культуры.

**Цель:** расширить знания детей о подводном мире и его обитателях; создать условия для реализации творческого потенциала детей. **Задачи проекта: -** познакомить детей с разнообразием подводного мира, с его значимостью для всего живого на планете; - развивать у детей логическое мышление, умения, на основе сопоставления фактов, результатов и наблюдений, делать выводы и заключения;

- развивать эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; - развивать способности вслушиваться в звуки природы; - развивать умения передавать свои чувства от общения с природой в творческой деятельности, используя различные художественно – графические техники; - воспитывать коммуникативные навыки, самостоятельность, трудолюбие;

- учить беречь окружающую среду. **Ожидаемые результаты** **проекта**: - у детей сформированы представления об обитателях моря, среде обитания, внешнем виде, способах передвижения, маскировке, об уникальности каждого вида; - дети владеют понятиями *«*морские животные*»*, знают о взаимосвязи с другими обитателями моря; - реализованы потребности детей в творческих продуктивных видах деятельности; - сформированы первоначальные навыки экологически правильного поведения в природе;

- желание родителей воспитанников в дальнейшем принимать участие в проектной деятельности.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап:

Деятельность воспитателя: - вызвать интерес у детей к изучению данной темы; - составить план реализации проекта; - подобрать и изучить методическую литературу и иллюстрированный материал у по данной теме; - организовать предметно-развивающую среду; - разработать дидактические игры;

Деятельность родителей: - рассматривание с детьми энциклопедий по данной теме; - беседа с детьми о подводном мире; - просмотр вместе с детьми телепередач и мультфильмов о мире воды.

- помощь в сборе природных материалов для макета «Морское дно».

2. Основной этап: - консультация для родителей « Какие игры с водой можно предложить детям»; - постановка перед детьми проблемы «Кто обитает в морях и океанах?»;

- проведение мероприятий для реализации проекта.

3. Итоговый этап.

**Реализация проекта:**

**НОД:**

**Формирование целостной картины мира:**

Тема: «Тонет – не тонет» - Продолжать знакомить детей со свойствами разных материалов (какие предметы тонут, а какие держатся на поверхности воды). Объяснить, как люди используют свойства предметов – не тонуть (держаться на поверхности воды) и тонуть (идти ко дну).

**Коммуникация:**

Тема: «Море, я к тебе бегу» - Обогащать опыт содержательного познавательного общения. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Активизировать прилагательные. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «щ».

**Беседы:**

- «Моря бывают разные» – познакомить детей с названиями морей и океанов, закрепить умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения.

- «На чем можно плавать по воде?»- расширить знания детей о водном транспорте и плавательных средствах. - «Царица-Водица» - воспитывать интерес и любовь к родной природе, расширять знания о свойствах воды, ее роли в жизни человека, учить делать выводы, активизировать словарь. – «Морские животные» - познакомить детей с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных, воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам. - «Водные растения» - рассмотреть в энциклопедии «Мир водорослей»; формировать представление о том, как устроены водоросли, где могут расти; поощрять стремление задавать познавательные вопросы.

**Изобразительная деятельность:**

Рисование: «Крошки - осьминожки», «Рыбки - игруньи»; Лепка: «Рыбки и водоросли в подводном мире»; Аппликация: «Мышата - моряки», «Открытка к 23 февраля»; Конструирование: «Лодочка» (оригами), «Крокодил» (конструктор «Лего»).

**Игровая деятельность:**

Дидактические игры: - Уточнить и закрепить и знания об обитателях моря. Развивать находчивость, сообразительность, внимание, умение доказывать правильность своего суждения, развивать умение описывать водоем, его обитателей, расширить словарный запас детей.

«Узнай и назови», «Кто лишний?», «Собери кораблик», «Чей силуэт?», «Найди по описанию», «Загадки и отгадки», «Чей силуэт»,   «Собери Дельфина».

Хороводная игра: «На реке камыши».

Пальчиковая игра – имитация: «Чайка».

Сюжетно – ролевые игры: - «Мы - моряки»; - «Путешествие водолазов»; - «Рыбалка»; - «Морское путешествие»; - «Пикник».

-Рассматривание видеороликов «Морской мир». «Подводный мир*»*, «Млекопитающие в зоопарке: Выступление дельфинов, морских котиков, кита Белухи».

-Просмотр мультфильмов: «Сказка о рыбаке и рыбке»; «Садко», «В порту», «Девочка и дельфин», «Осьминожки».

- Просмотр отрывков мультфильма «В поисках Немо» - активизировать познавательный интерес к обитателям морских глубин;

**Физическая деятельность:**

- Комплекс утренней гимнастики «Эх, яблочко», - Физкультурный досуг «Бравые матросы»,

- Подвижные игры: «Переправа», «Кто быстрее», «На волнах», «Море волнуется раз», «Рыбаки и рыбки», «Через ручеёк».

Релаксация: «Шум моря».

**Театрализованная деятельность**:

- Театральные этюды «Жители подводного царства».

**Экспериментальная деятельность:**

- с природным материалом - предложить детям определить, в какой ёмкости с водой находится песок, глина, камень, почва? Аргументировать свой ответ; - опыт «Делаем морскую воду»; - опыт «Песок мокрый и сухой»; - опыт «Способность воды отражать предметы».

**Чтение художественной литературы:**

- заучивание стихотворения Э.Мошковской «Море, я к тебе бегу»; - чтение стихотворения Г. Лагздынь «Море голос подаёт»; - чтение стихотворения Э. Н. Успенского «Разноцветная семейка»; - чтение рассказов Г. Снегирева «Осьминожек» и «Дом осьминога»; - чтение А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; - чтение стихотворения Л. Яхнина «Почему море солёное» (в сокращении).

Пословицы о воде: «Вода и землю точит, и камень долбит», «С огнем и водой не поспоришь», «Воды и царь не уймет», «От большой воды жди беды».

**Музыка:**

- Прослушивание песни «Дельфины» на стихи С. Козлова из мультфильма «В порту»; - Слушание песни «Юный капитан» сл. О. Беляевской, муз. Гомонова Е.

**ОБЖ:**

- «Приключения зажигалки на корабле» - помочь детям запомнить основные группы пожароопасных предметов, уточнить правила безопасного обращения с этими предметами.

- «Подружись с водой» - здоровье, культурно-гигиенические навыки.

**Итог проекта:** - коллективное панно *«*Осьминожки из ладошек*»* выполнено в нетрадиционной технике рисования гуашью;

- макет «Дно морское»;

- коллективная работа по лепке «Аквариум с рыбками»;

- изготовление книжек- игрушек «Кораблик», «Морская черепаха»;

-выставка работ по теме.