УТВЕРЖДАЮ  
 Заведующий МБДОУ №10   
\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Русанова  
«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о смотре- конкурсе центров познавательного развития**

**«Занимательная математика» в группах**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях активизации творческой деятельности педагогов ДОУ по созданию условий для математического развития через оснащение и обогащение развивающей предметно-пространственной среды групп.

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса центров познавательного развития «Занимательная математика» в группах (далее – смотр-конкурс).

1.3. Смотр-конкурс проводится в соответствии с годовым планом деятельности МБДОУ № 10 (далее – ДОО).

**2. Задачи смотра-конкурса**

Основные задачи смотра-конкурса:

- пополнить материально-техническую базу групп по познавательному развитию воспитанников (ФЭМП, сенсорика).

- объединить художественные интересы и активный творческий потенциал педагогов разных групп, побуждать к поиску оригинального подхода по оформлению центров познавательного развития.

- способствовать улучшению уровня оснащения РППС групп ДОО.

- повышать профессиональное мастерство педагогов по вопросам развития элементарных математических представлений у дошкольников.

**3. Участники смотра-конкурса**

В смотре- конкурсе принимают участие воспитатели всех возрастных групп.

**4. Жюри смотра-конкурса**

В состав жюри смотра-конкурса входят:

* Т.Н. Русанова, заведующий ДОО;
* Е.В. Лисовенко, старший воспитатель;
* М.В. Алексеева, педагог-психолог.

**5. Порядок проведения смотра-конкурса**

5.1. Воспитатели возрастных групп объединяются для разработки оформления.

5.2. Воспитатели могут привлекать для оформления уголка детей и их родителей.

**6. Сроки проведения смотра-конкурса**

5.1 Смотр – конкурс проводится 16 марта 2022 года

**7. Критерии оценки**

7.1. Члены жюри оценивают работы по следующим критериям:

- **Наличие наглядного демонстрационного материала** (комплекты цифр; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; плоскостные предметные картинки и игрушки для счета; картинки по временам года и частям суток и т.д.).

- **Наличие раздаточного материала** (комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; комплекты цифр и картинок с предметами; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки и т.д.).

- **Наличие в группе занимательного математического материала (картотеки)**:

• Картотека задач – шуток, головоломок, заданий на сообразительность, ребусов, игр на нахождение сходства и различия, занимательных примеров и др.;

• Картотека математических загадок;

• Картотека математических считалок;

• Картотека задач в стихах;

• Картотека стихотворений, сказок о цифрах, числах и других математических понятиях;

• Лабиринты, головоломки;

- **Наличие дидактических игр математического характера**(наличие д/игр по основным подразделам: «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве», «Время» + различные математические лото, домино и др.)

- **Наличие развивающих, интеллектуальных, логико – математическихигр,** соответственно возрасту детей группы.

- **Наличие материала и пособий по формированию первичных представлений по финансовой грамотности** *(Приложение 1)*

- **Наличие в группе оригинально оформленного центра математики**с интересным названием, где систематизирован и доступен для детей весь указанный материал.

- **Соответствие уголка возрастным особенностям детей группы.**

- **Рациональность, доступность расположения.**

- Э**лементы новизны, творчества, авторства и оригинальность исполнения.**

- **Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических требований к материалам и атрибутам.**

- **Умение педагогов презентовать свой уголок.**

7.2. Члены жюри оценивают центры познавательного развития в соответствии с разработанными критериями и оценочным листом *(Приложение 2).*

7.3. Каждый критерий оценивается по 3-балльной системе:

* 3 балла – оцениваемый критерий на высоком уровне;
* 2 балла – оцениваемый критерий на среднем уровне;
* 1 балл – оцениваемый критерий на уровне ниже среднего.

**8. Подведение итогов и награждение**

8.1. Подведение итогов смотра-конкурса состоится 16 марта 2022 года.

8.2. Победители смотра-конкурса, занявшие первые три места, награждаются грамотами на педагогическом совете.

8.3. По итогам проведения смотра-конкурса оформляется фотоотчет, который размещается на сайте ДОО.

*Приложение 1*

**Примерный список материала и пособий**

**по формированию первичных представлений финансовой грамотности**

**для детей младшего и среднего дошкольного возраста**

1. Наглядно-дидактические альбомы:

«Все профессии нужны, все профессии важны»; «Важные дела в семье»; «Сам умею и могу» или «Мое любимое занятие в семье»; «От зерна до каравая»; «Коллекции денег России» (средняя группа)

2. Сюжетно - ролевые игры: «Супермаркет», «Кафе», «Парикмахерская» и др. (тематические игрушки и наборы, касса, монеты и денежные банкноты, кошельки, банковские карты, набор товаров, тележка или корзинка; одежда и аксессуаров для профессий).

3. Дидактические, настольно - печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что производит», «Подбери витрины магазинов», «Копилка», «Желаемое и необходимое», «Где что можно купить» и т.п.

4. Копилки для детей.

5. Методические пособия: картотеки стихов, загадок, пословиц и поговорок о труде;

6. Книжки - раскраски о профессиях.

**Примерный список материала и пособий**

**по формированию первичных представлений финансовой грамотности**

**для детей старшего дошкольного возраста**

1. Наглядно-дидактические альбомы:

• «Финансовая азбука» – наглядный иллюстрированный альбом, в котором понятно и доступно объясняются основные экономические понятия в алфавитном порядке;

• «Деньги разных стран мира» – наглядный иллюстрированный альбом, который знакомит детей с разными странами и их валютой;

• «История возникновения денег» - наглядный иллюстрированный материал, который знакомит детей с историей возникновения денег;

• «Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой грамотности, адаптированные для детей дошкольного возраста.

2. Сюжетно - ролевые игры: «Супермаркет», «Банк», «Пиццерия для всей семьи»

(тематические игрушки: банкомат, касса, банкноты и монеты, банковские карты, наборы товаров, тележка или корзинка; одежда и аксессуаров для различных профессий).

3. Дидактические игры: Лото «Разные профессии»; «Семейный бюджет», «Копилка», «Профессии и продукты труда», «Доходы и расходы», Домино, «Деньги разных стран» и т.д.

4. Куклы-персонажи: Рублик и Копейка; или Транжира и Экономка.

5. Коллекция копилок для детей.

6. Методические пособия:

• картотеки дидактических и творческих игр по формированию основ финансовой грамотности;

• картотеки стихов, загадок, пословиц и поговорок о труде, денежных отношений;

• картотеки бесед: «В общем о деньгах», «Откуда берутся деньги для всей семьи и на что тратятся», «История денег в России», «Беседа о рекламе», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

6. Книжки - раскраски по финансовой грамотности.

7. Книги, энциклопедии.

**Игровая деятельность детей по финансовой грамотности**

**«Играем в магазин»**

Понадобятся игрушечные монеты и купюры, кассовый аппарат, корзинка для покупок, а в качестве товаров могут быть игрушки. Каждый ребёнок из группы может попробовать себя в роли продавца, пока остальные дети исполняют роль покупателей.

В процессе игры объясняйте детям значение действий и понятий:

• Что такое товар?

• Что такое деньги?

• Как формируется цена?

• Почему нельзя получить что-то бесплатно?

• Как происходит процесс покупки?

• Каким образом взрослые зарабатывают деньги? Подчеркните ценность труда.

**«Копилка»**

Игра с копилкой стимулирует мелкую моторику, помогает научиться считать и знакомит с понятием денег.

Можно сделать копилку своими руками. Для этого приготовьте каждому по одноразовому стаканчику из картона с крышечкой. В крышке сделайте отверстие по размеру монетки. Украсить стаканчики можно с помощью ярких верёвочек, лент, наклеек, пуговиц или красок. После того, как копилка будет готова, можно начинать играть: покажите, как бросать монетки в отверстие и как они достаются, повторите счёт, сравните разные монетки по размеру.

**Играем в «Желаемое – Необходимое»**

Раздайте каждому ребёнку в группе по две карточки – синей и красной. Синяя карточка будет отвечать за “желаемое”, а красная – за “необходимое”. Узнайте у детей, понимают ли они разницу между этими понятиями? Какие товары, по их мнению, является необходимыми в повседневной жизни, а какие нам хотелось бы получить? Затем попросите малышей внимательно слушать ваш вопрос и поднимать карточку синего или красного цвета в зависимости от категории товара.

Воспитатель называет товар:

“мыло” – дети должны поднять красную карточку,

“хлеб” – красная карточка,

“обувь” – красная карточка,

“игрушечная машинка” – синяя карточка,

“воздушный шарик” – синяя карточка и так далее.

*Приложение 2*

**Оценочный лист**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** |  | | **Возрастная группа** | | | | | | |
| ***Гр. ран.воз. Бусинкки*** | ***Мл. гр. Грибочки*** | | ***Ср. гр. Ромашка*** | ***Ср. гр. Смородинка*** | ***Ст. гр. Землян-ка*** | ***Ст. гр. Колок-ки*** | ***Подг. гр. Рябинка*** | ***Подг. гр. Листочки*** |
| Наличие наглядного демонстрационного материала |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Наличие раздаточного материала |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Наличие в группе занимательного математического материала (картотеки) |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Наличие дидактических игр математического характера |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Наличие развивающих, интеллектуальных, логико – математических игр, соответственно возрасту детей группы. |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Наличие материала и пособий по формированию первичных представлений по финансовой грамотност |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Наличие в группе оригинально оформленного центра математики |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Соответствие уголка возрастным особенностям детей группы |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Рациональность, доступность расположения |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Элементы новизны, творчества, авторства и оригинальность исполнения |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических требований к материалам и атрибутам |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Умение педагогов презентовать свой уголок |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| **Суммарное количество баллов** |  |  | |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценки сенсорного уголка**

**в группе раннего возраста**

* Счетный материал (морковки, мячики, елочки, грибочки, кружки и т.д.) для формирования групп однородных предметов, для различия количества предметов «один - много».
* Предметы контрастных размеров – величине в целом (большой дом – маленький дом и т.д.)
* Геометрические объемные фигуры: кубик, кирпичик, шар.
* Кукла для ориентировки в частях тела (голова, руки, ноги, туловище, лицо, спина и т.д.)
* Пирамидки из 4-5 колец (колпачков).
* Матрешка двухместная.
* Разрезные картинки из 2-4 частей.
* Шкатулки с крышками (круглые, квадратные).
* Дидактическая коробка с отверстиями в виде геометрических фигур
* (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
* Дидактические игры на цвет, размер.
* Домино разнообразной тематики.
* Различные виды лото (цветовое, геометрическое).
* Разнообразные мозаики.