УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №10

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Н. Русанова

**Положение**

**о проведении смотра-конкурса**

**«Лучший центр природы и экспериментирования»**

 **1.Основные положения**

1.1. Настоящее положение разработано в целях систематизации работы по экологическому воспитанию в МБДОУ № 10.

1.2. Положение определяет порядок и условия организации смотра-конкурса на лучший центр приро­ды и экспериментирования в группе ДОУ (далее - смотр-конкурс).

 **2. Цели и задачи смотра-конкурса**

2.1. Смотр-конкурс проводится с целью формирования познавательных процессов дошкольников путем активизации творческой, исследовательской деятельности, качественного оснащения педагогического процесса и выявления передового педагогического опыта.

2.2. Задачи смотра-конкурса:

- создать условия для всестороннего развития познавательной активности детей;

- активизировать творческий потенциал педагогов ДОУ, воспитанников и их родителей;

- совершенствовать работу ДОУ по познавательному развитию дошкольников путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность;

- развивать познавательную активность и любознательность дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формировать у дошкольников представления о целостной картине мира;

- развивать взаимодействие ДОУ и семьи в процессе популяризации детского экспериментирования.

**3. Участники конкурса**

3.1. В конкурсе принимают участие педагоги всех возрастных групп ДОУ.

3.2. В смотре-конкурсе дети и родители воспитанников – активные помощники педагогов.

**4. Порядок проведения смотра-конкурса**

4.1. Конкурс проводится  **24.11.2017 г.**

4.2. Каждый групповой центр природы и экспериментирования презентуется воспитателями данной возрастной группы.

4.3. Подведение итогов смотра-конкурса состоится на педагогическом совете № 2.

**5. Критерии оценки центра природы и экспериментирования**

* соответствие содержания центра природы и экспериментирования возрасту детей и требованиям ООП ДО, СанПиН 2.4.1.3049-13, методическим рекомендациям по оборудованию уголка природы и оформлению календарей природы;
* наличие достаточного количества растений в группах, отсутствие растений и предметов, угрожающих здоровью детей;
* ухоженный вид растений;
* наличие инструментов для ухода за растениями (для рыхления, мытья, полива, орошения), наличие спец.  одежды для работы в центре природы (фартуки);
* расположение растений с точки зрения удобства ухода за ними и безопасности;
* наличие временных объектов по сезону;
* наличие  и оборудование мини-лаборатории, материалы для детского экспериментирования; создание условий для игр с песком и водой;
* наличие тематических альбомов и их сериация;
* наличие энциклопедической, природоведческой литературы;
* работа с родителями по вопросу экологического воспитания (например: уголок «Вести Лесовичка», стенгазеты, поделки из природного материала и т.п.);
* наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки, в т.ч. наличие материала инновационного характера;
* наличие календаря природы в соответствии с возрастом детей, ведение журналов наблюдений за природными явлениями, журналов фиксации проводимых опытов на группах;
* эстетичность оформления центра природы и экспериментирования (оригинальность названия, наличие игрового персонажа, художественное оформление и т.д.);
* доступность оборудования центра для свободного экспериментирования детей.

**6. Порядок подведения итогов конкурса**

6.1. Каждый критерий будет оцениваться в баллах от 0 до 5-ти и суммироваться для выставления общего балла.

6.2. По итогам работы комиссии оценочный лист с соответствующими баллами заполняется и подписывается председателем и членами комиссии.

6.3. На основе оценочного листа составляется справка по конкурсу.

**7. Состав и регламент работы жюри**

7.1. Состав жюри формируется в количестве 7 человек:

* Русанова Т.Н. – заведующий ДОУ,
* Лисовенко Е..В. – старший воспитатель,
* Алексеева М.В. – педагог-психолог.

7.2. В своей работе жюри руководствуется настоящим Положением.

**8. Награждение победителей**

8.1. Воспитатели, принимавшие участие в оформлении центров природы и экспериментирования и занявшие призовые места, награждаются Почетными грамотами.

*Приложение № 1*

**Требования к содержанию**

**центра природы и экспериментирования**

1. Комнатные и искусственные растения (сравнение объектов по признаку «живое — неживое»).
2. Сезонный растительный материал (букеты из декоративны растений, природный материал).
3. *Место для труда* (небольшой стационарный, откидной ил выдвижной столик, на котором можно расположить баночки с кормами, поилки, инвентарь для трудовой деятельности).
4. Модели  по  возрасту
5. Ящики с посадками (лук, овес, рассада).

**Оборудование для экспериментальной деятельности в младшей группе:**

• книги познавательного характера для младшего возраста;
• тематические альбомы;
• коллекции: "Ткани", "Бумага, "Пуговицы", семена разных растений, шишки, камешки;
• песок, глина;
• набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
• материалы для игр с мыльной пеной;
• красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
• семена бобов, фасоли, гороха
• некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).
*Простейшие приборы и приспособления:*
• лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами;
• бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
• на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста;
• карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

**Оборудование для экспериментальной деятельности в средней группе:**

• книги познавательного характера для среднего возраста;
• тематические альбомы;
• коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, "Ткани", "Бумага", "Пуговицы";
• песок, глина;
• набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;
• материалы для игр с мыльной пеной;
• красители - пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
• семена бобов, фасоли, гороха;
• некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука).
*Простейшие приборы и приспособления:*
• лупы, сосуды для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек, зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами.
• бросовый материал: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки;
• на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям среднего дошкольного возраста;
• карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается.

**Оборудование для экспериментальной деятельности в старшей группе:**

• схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
• серии картин с изображением природных сообществ;
• книги познавательного характера, атласы;
• тематические альбомы;
• коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", "Камней", "Ракушек".
• природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;
• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
• медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
• прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
• сито, воронки;
• половинки мыльниц, формы для льда;
• приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы
• клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки.
*Ведение фиксации детского экспериментирования*
• дневник наблюдений;
•картотека опытов;
• схемы проведения опытов;
• карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя".

**Оборудование для экспериментальной деятельности в подготовительной группе:**

• схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
• серии картин с изображением природных сообществ;
• книги познавательного характера, атласы;
• тематические альбомы;
• коллекции "Ткани", "Бумага", "Пуговицы", "Камней", "Ракушек".
• мини-музей (тематика различна, например "Часы бывают разные", "Изделия из камня");
• материалы распределены по разделам: "Песок, глина, вода", "Звук", "Магниты", "Бумага", "Свет", "Стекло", "Резина";
• природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов и др.;
• утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.;
• технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.;
• разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т. д.;
• красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.);
• медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
• прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи и др.;
• сито, воронки;
• половинки мыльниц, формы для льда;
• приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы, компас, безмен.
• клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки
*Ведение фиксации детского экспериментирования*
• дневник наблюдений;
• картотека опытов;
• схемы проведения опытов;
• карточки подсказки (разрешающие - запрещающие знаки) "Что можно, что нельзя".

Приложение № 2

**Примерные варианты модельного материала**

**Младший  возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметные | предметно-схематические (сенсорные) | графические |
| v  игрушки-аналоги различных животных, отражающих характерные особенности их внешнего вида | v  модель величины  (большой, маленький)v  модель численности  групп  (много, мало) | v  календарь природыv  календарь  наблюдений  за  птицамиv  модель «Жизненные формы» (дерево, травянистое  растение)v  модель «Строение растений» (стебель, лист, цветок)v  модель «Потребности растений (вода)v  модель «Способы ухода за растениями» (полив, очистка листьев от пыли тряпочкой)v  модель «Свойства песка» (рассыпается, формируется)v  модель «Глина» (ломается, лепится)v  обобщающая схема описания овощей и фруктов  (цвет, форма, величина, вкус)v  модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост) |

**Средний  возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметные | предметно-схематические (сенсорные) | графические |
| v  игрушки-аналоги различных животных, отражающих характерные  особенности их внешнего  вида | v  модель величины  (большой, маленький)v  модель численности  групп  (много, мало)v  модель формы листа  (круглый, треугольный, овальный)v  модель характера  поверхности (гладкий, шероховатый) | v  календарь погодыv  календарь  наблюдений  за  птицамиv  модель «Живой организм» (питание, дыхание, движение)v  модель «Жизненные формы» (дерево, куст, травянистое  растение)v  модель «Строение растений» (стебель, лист,  цветок, плод  с  семенами)v  модель «Потребности растений» (вода, свет, тепло)v  модель «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой,  опрыскивание)v  модель «Свойства песка» (рассыпается, формируется, темный (светлый) по цвету)v  модель «Глина» (ломается, лепится, темная (светлая) по цвету)v  обобщающая схема описания овощей и фруктов  (цвет, форма, величина, вкус, место  произрастания, как  употребляется  в пищу)v  модель «Строение животных» (голова, туловище, конечности, хвост)v  модель «Дикие животные»v  модель «Домашние животные»v  обобщающая схема описания времени года (солнце, небо, ветер, осадки, почва, растительный мир, животный  мир, мир человека (одежда, игры и забавы на прогулке)) |

**Старший возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| предметные | предметно-схематические (сенсорные) | графические |
| v  модель «Экосистема  леса»v  модель «Экосистема  луга»v  модель «Экосистема водоема» | v модель величины  (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий)v модель численности  групп  (много, мало)v модель формы листа  (круглый, треугольный, овальный)v модель  характера поверхности (гладкий, шероховатый)v модель  «Мимикрия» | v  календарь погодыv  календарь  наблюдений  за  птицамиv  календарь  наблюдений  за  ростом  и  развитием  растений;v  календарь  длительности  светового  дня;v  модель  «Термометр»v  модель «Живой организм» (питание, дыхание, движение, рост и развитие)v  модель «Жизненные формы» (дерево, куст, травянистое  растение)v  модель «Строение растений» (стебель, лист,  цветок, плод  с  семенами)v  модель «Потребности растений» (вода, свет, тепло, почва)v  модель  «Способы ухода за растениями» (полив, рыхление, очистка листьев от пыли тряпочкой, кисточкой, опрыскивание, обрезка сухих листьев, подкормка)v  модель «Размножение растений» (семенами, листом, черенком, луковицей, делением куста на части)v  модель  «Птицы»v  модель  «Рыбы»v  модель «Звери»v  модель «Насекомые»v  карты  местности  родного  края |