**Перспективное планирование работы учителя-логопеда по периодам**

I период

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обес­печение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объема правильно произносимых сущест­вительных—названий предметов, объектов, их частей; назва­ний природных явлений (осень, *дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, уро­жай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, карто­фель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сара­фан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, сахарница, са­латница, ручка, крышка, носик).*
3. Обучение группировке предметов по признакам их соот­несенности и на этой основе развитие понимания обобщающе­го значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий *{деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды, кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда; лет­няя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).*
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по ус­воению понимания действий, выраженных приставочными гла­голами; личных и возвратных глаголов *(наливать, выливать, поливать; одевать* — *одеваться, обувать* — *обуваться).*
5. Обогащение активного словаря относительными прила­гательными со значением соотнесенности с продуктами пита­ния, растениями, материалами *(березовый, морковный, яблоч­ный, вишневый, грибной, шерстяной).*
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-ан­тонимов *(большой* — *маленький, высокий* — *низкий, старый* — *новый).*
7. Расширение понимания значения простых предлогов  
   *(в, на, у, под, над, за)* и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными мес­тоимениями *(мой, твой, наш, ваш, его,* ее), указательными на­речиями (туш, *здесь, там),* количественными и порядковыми числительными *(один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).*
9. Закрепление в речи понятия «слово» и умения опериро­вать им.

**Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического исполь­зования в активной речи форм единственного и множествен­ного числа имен существительных *(куртка* —*куртки, дере­во*— *деревья, пень* — *пни, ведро* — *ведра),* глаголов настоящего времени *(убирает* —*убирают),* глаголов прошедшего времени *(собирал* — *собирала* — *собирали).*
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с неко­торыми простыми предлогами *(куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).*
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласка­тельными суффиксами *(кофточка, носочек, деревце, свитерок).*
4. Совершенствование навыков образования и использова­ния в экспрессивной речи глаголов с различными приставками *(насыпать, высыпать, посыпать).*
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных *(дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный).*
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми су­ществительными *(пальто, кофе, какао).*
7. Совершенствование навыка согласования и использова­ния в речи прилагательных и числительных с существительны­ми в роде, числе, падеже *(красная груша, красный лист, крас­ное яблоко, красные сливы', два мяча, пять мячей).*
8. Обучение составлению простых предложений по воп­росам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распростране­ния простого нераспространенного предложения однородными членами. *(Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскраши­вает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты.)*

**Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания  
   и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоведения.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педа­гогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной вырази­тельности, модуляции голоса в специальных игровых упраж­нениях.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Закрепление правильного произношения свистящих  
   и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных зву­ков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения различать длинные и корот­кие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сме­ной ударения и интонации, цепочек слогов с разными соглас­ными и одинаковыми гласными, цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры дву­сложных слов с одним закрытым слогом *(шишка, бидон),* двумя закрытыми слогами *(кафтан, кувшин),* трехсложных слов, состоящих из открытых слогов *(рябина, желуди),* и использова­ния их в речи.
3. Закрепление понятия «слог», умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

***Совершенствование фонематического восприятия и на­выков звукового анализа и синтеза***

1. Закрепление понятий «звук», «гласный звук», «соглас­ный звук». Формирование понятий «звонкий согласный звук», «глухой согласный звук», «мягкий согласный звук», «твердый согласный звук».
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (на­чальная ударная позиция), подбирать слова на заданный глас­ный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'], [б]-[б'], [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к'], [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в раду звуков, слогов, слов.
4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из кон­ца и начала слова.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков *{ам, бу, ни, мак, кит).*

***Обучение элементам грамоты***

1. Закрепление представления о букве и о том, чем *звук* от­личается от *буквы.*
2. Ознакомление с буквами Б, Д, Г, Ф, В.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, рисования по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахожде­нию знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображен­ных букв.
5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и коротких предложений с пройденными буквами.

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Совершенствование умения отвечать на вопросы крат­ко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связ­ному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Три медведя») и коротких текстов со зрительной опо­рой и помощью педагога.
5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуа­цию.

Планирование работы на второй и третий периоды делается аналогично.

**Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

1. *Нищева Н. В.* Примерная программа коррекционно-раз-вивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР (с 3 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. *Нищева К В.* Картинный материал к речевой карте ре­бенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
3. *Нищева Н В.* Современная система коррекционной рабо­ты в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. *Нищева Н В,* Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. *Нищева Н В.* Мой букварь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
6. *Нищева Н В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
7. *Нищева Н В.* Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

8. *Нищева Н В.* Тетрадь для старшей логопедической груп­пы детского сада. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

**Материально-технические средства**

1. Коврограф и комплект разрезного материала к нему.
2. Магнитная доска и комплект материала к ней.
3. Интерактивная доска.
4. Музыкальны центр и подборка CD с записью музыкаль­ного сопровождения к занятиям.
5. Компьютер и авторские компьютерные игры.
6. Принтер, сканер.
7. Наборное полотно
8. Пальчиковые бассейны с разными наполнителями.
9. «Сухой» бассейн.
10. Пузырьковая колонна.
11. Подвесные модули для развития физиологического ды­хания.
12. Комплект зондов для постановки звуков, для артикуля­ционного массажа, шпатели Корицкого, катушки-стопоры.
13. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
14. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
15. Детские эспандеры, шарики су-джок, массажные коль­ца, массажные мячики, массажные коврики.

В приложении 1 представлены образцы конспектов на каж­дый из трех периодов работы.

В приложении 2 представлены подвижные игры и упражне­ния, пальчиковая, мимическая и артикуляционная гимнастика.

В приложении 3 представлены тексты консультаций для ро­дителей.