Тематический педсовет №2

Тема «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»

 Цель: систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада видеть вас на втором педсоветепо теме «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

**2.**Сегодня у нас в повестке заседания 6 вопросов:

1. «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования». Старший воспитатель: Лисовенко Е.В.
2. Презентация проектов попознавательно - исследовательской деятельности дошкольников». Воспитатели групп. (Сигаева А.А., Игнатьева Л.А., Сивкова Е.Д.В.)
3. Деловая игра «Что? Где? Почему?». Старший воспитатель: Лисовенко Е.В.
4. Итоги тематического контроля «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников».

Старший воспитатель: Лисовенко Е.В.

1. Итоги смотра-конкурса на лучший уголок по модельно - конструктивной деятельности. Старший воспитатель: Лисовенко Е.В.
2. Итоги конкурса детского технического творчества «Легомания».

Старший воспитатель: Лисовенко Е.В.

А также, текущие вопросы и проект решения педагогического совета

1. Разное. Награждение (Окна, Символ года, Единый край, Фин. грам-ть)
2. Проект решения педагогического совета
3. **Доклад «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования»**

Начать своё выступление я бы хотела с цитирования слов *ВасилияАлександровича Сухомлинского «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвращаться к тому, что он узнал».*

Ребёнок дошкольного возраста по своей природе исследователь, который настроен на познание окружающего мира (наблюдает, изучает, познает, экспериментирует с разными предметами, делает выводы). Экспериментирование для дошкольника — главный источник приобретения знаний.

Согласно ФГОС ДО, детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка, конечно же, после игровой деятельности.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам освоения образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей.Исследования предоставляют, возможность ребенку самому найти ответы навопросы «как?» и «почему?». Исследовательская активность – естественноесостояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет все знать, исследовать,открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное. Это огромная возможностьдля детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главноесамовыражаться.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явленийокружающего мира является метод экспериментирования, который относитсяк познавательно-речевому развитию.

Детское экспериментирование имеетогромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том,что оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемогообъекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду - познавательно-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка.

Детское экспериментирование как метод развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников выполняет следующие задачи:

- У детей формируются первичные представления о разных объектах экспериментирования.

- У детей появляются навыки планирования своей деятельности, умения выдвигать гипотезы и подтверждать предположения, проводить эксперименты и делать выводы.

- У детей формируются умственные или интеллектуальные умения.

- Осуществляется процесс становления самостоятельных навыков в процессе экспериментирования у детей.

Содержание опытно – экспериментальной деятельности построено на трех блоках педагогического процесса.

1. Непосредственно - организованная деятельность с детьми (плановые эксперименты). Для последовательного поэтапного развития удетей исследовательских способностей, разрабатывается план опытови экспериментов. И с каждым годом он усложняется.

Со второй группы раннего возраста (2–3 года) дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях. Пока они представляют собой простейшие исследования, которые помогают малышам обследовать предметы, отмечая их цвет, величину или форму.

В младшей группе (3–4 года) познавательно-исследовательская деятельность усложняется. Совместно с педагогом, дети учатся проводить эксперименты на примере сенсорных эталонов. Благодаря опытам им становятся понятны ранее скрытые свойства изучаемых объектов.

Экспериментирование в средней группе (4–5 лет) имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

Используя экспериментирование в старшей группе (5–6 лет) нужно стимулировать детей на самостоятельное проведение экспериментальных действий и выявление скрытых свойств явлений и предметов.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) познавательно-исследовательская деятельность совершенствуется. Приветствуется не только самостоятельная работа, но и выбор оптимального способа ее осуществления.

2. Следующий блок. Совместная деятельность с детьми (наблюдения, труд, художественное творчество). Связь детского экспериментирования с изобразительнойдеятельностью двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительныеспособности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результатприродоведческого эксперимента. В то же время, чем глубже ребёнок изучит объектв процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во времяизобразительной деятельности

3. Самостоятельная деятельность детей (работа в лаборатории).

4. Дополнительный блок. Совместная работа с родителями (участие в различных исследовательских проектах).

Следует сделать большой акцент на создание условий длясамостоятельного экспериментирования и поисковой активности детей. Наша задача– помочь детям в проведении этих исследований, сделать их полезными. Для этого в группах оборудуются уголкинауки и экспериментирования и мини-лаборатории, чтобы дети в любое время в свободной деятельности могли удовлетворить своиисследовательские интересы.

В мини - лаборатории (центре науки) выделяются, вам уже знакомые, следующие зоны:

- для постоянной выставки различные коллекции, экспонаты, редкие

предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т. д.);

- для приборов;

- для выращивания растений;

- для хранения материалов (природного, «бросового»);

- для проведения опытов;

- для неструктурированных материалов (стол «песок - вода» или ёмкость для воды,песка, мелких камней и т. д.).

Правильно организованная экспериментальная деятельность дает возможность удовлетворить потребность детей в новых знаниях, впечатлениях, способствует воспитанию любознательного, самостоятельного, успешного ребенка. При этом ребенок выступает как исследователь. Как показывает практика, приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает дошкольникам в дальнейшем успешно развивать творческие способности.

Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.

**2. Переходим ко второму вопросу педсовета.Это «Метод проектов впознавательно - исследовательской деятельности дошкольников».**

**Проектно-исследовательская деятельность** — один из самых эффективных видов **деятельности детей**, который положительно влияет на развитие умственной активности и творческой самостоятельности и позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной интересующей нас проблемы и применять полученные знания на практике.

Проектный метод предполагает использование заданий не в готовом виде. Детям даётся возможность размышлять, исследовать, делать выводы. Когда ребёнок слышит, видит и делает сам, информация усваивается прочно и надолго.

*«Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню. Дай мне сделать – и я пойму», слова древнего мыслителя и философа Конфуция.* На этом и основано внедрение проектно – исследовательской деятельности.

В рамках Года науки и технологий, с 8 по 12 ноября у нас проходила Неделя науки, в ходе которой вами были разработаны и проведены проекты по познавательно - исследовательской деятельности.

В 5 группах «Бусинки», «Грибочки», «Ромашка», «Смородинка», «Солнышко» были проведены проекты по теме «Волшебница вода», конечно, хотелось большего разнообразия проектов по тематике.Также были проведены интересные проекты, такие как, «Камни и их свойства» (старшая группа «Земляничка»), «Удивительный мир бумаги»(старшая группа «Колокольчики»),«Я - исследователь»(подготовительная группа «Листочки»),«Мыльное богатство»(подготовительная группа «Рябинка»).

Конечно, презентацию проектов всех групп мы не охватим, это очень долго. Сегодня презентуют свои проекты воспитатели групп «Колокольчики» и «Рябинка».

------------------------------------

Конечно, проектно- исследовательская деятельность является актуальной, интересной и своевременной, потому что, знакомя детей с новыми понятиями, историческими фактами, педагог способствует расширению кругозора детей, формированию активного словаря, а значит, развивает речевые умения и навыки личности, повышает уровень познавательных способностей, развивает воображение, способствует гармоничному развитию личности.

**3. Деловая игра для воспитателей на тему: «Что? Где? Почему?»**

А теперь закрепим наши знания через деловую игру. Деловую игру мы начинаем:

***1. «Разминка»***

1. Назовите восьмой день недели. -

2. Какой год самый длинный? Сколько дней? 366

3. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все)

4. Растительный мир – флора

5. Группа рыб – косяк

6. Животный мир – фауна

7. Группы птиц – стаи

8. Художник, автор картины «Утро в сосновом бору» - Шишкин

9. Наглядное восприятие детьми объектов и явлений природы – наблюдение.

10. Художник, автор картины «Грачи прилетели» - Саврасов

***2. Чье высказывание?***

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное. Чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал»

Варианты ответов:

1. А.С. Макаренко

2. Л.С. Выготский

3. В.А. Сухомлинский

4. Л.Н. Толстой *(ответ: Сухомлинский)*

***3.«Объяснялки»***

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по -разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно. Люди там работают в белых халатах. (ЛАБОРАТОРИЯ).

2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Ребенку нравиться это делать. (ЭКСПЕРИМЕНТ).

3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, а потом на корабле делает всякие анализы. А ещё он плавает с камерой и снимает всяких рыб. Он очень смелый. И ещё он пишет статьи в умных журналах. (ОКЕАНОЛОГ).

4. Этот человек всё время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплёскивается. Там опасно, он может погибнуть. Но он всё равно туда ходит, делает фотографии и говорит людям, когда там опасно жить. (ВУЛКАНОЛОГ).

***4. Вопрос-ответ***

***• По каким принципам можно квалифицировать эксперименты?***

Правильный ответ: Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

*1. По характеру объектов, используемых в эксперименте:*

Опыты с растениями

Опыты с животными

Опыты с объектами неживой природы

Опыты, объектом которых является человек

*2.По месту проведения опытов:*

В групповой комнате

На участке

В лесу, в поле

*3.По количеству детей:*

Индивидуальные (1 – 4 ребенка)

Групповые (5 – 10 детей)

Коллективные (вся группа)

*4.По причине их проведения:*

Случайные

Запланированные

Поставленные в ответ на вопрос ребенка

*5.По характеру включения в педагогический процесс:*

Эпизодические (проводимые от случая к случаю)

Систематические

*6.По продолжительности:*

Кратковременные (от 5 до 15 минут)

Длительные (свыше 15 минут)

*7.По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:*

Однократные

Многократные, или циклические

*8.По месту в цикле:*

Первичные

Повторные

Заключительные и итоговые

***5. Что первично: причина или следствие?***

Ответ: следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины.

***6. Постройте верную структуру занятия-экспериментирования***.

Алгоритм проведения детского экспериментирования:

1. Проблемная ситуация.

2. Целеполагание.

3. Выдвижение гипотез.

4. Проверка предположения (эксперимент).

5. Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось).

6. Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось)формулирование выводов (как получилось).

***7.Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.***

Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, пытливый.

Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям (праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство).

***8. Конкурс «Перевёртыши»***(строки из пословиц и поговорок наоборот)Задание: нужно правильно отгадать пословицу или поговорку.

«Счастье перемещается кучами». (Беда не ходит одна.)

«Уйти от новой стиральной машины». (Остаться у разбитого корыта.)

«Лысина – мужское безобразие». (Коса – девичья краса.)

«На полицейском валенки мокнут». (На воре шапка горит.)

«Ниже пяток не опустишься». (Выше головы не прыгнешь.)

«Безделью часы – слезам год». (Делу время – потехе час.)

**Переходим к подведению итогов и принятию решений пед.совета:**

По итогам педсовета можно сделать вывод: в младшем возрасте воспитатель – источник информации, а в старшем – уже создаёт условия и руководит познавательной деятельностью.

**Проект решение педагогического совета:**

1.Признать работу по развитию познавательно- исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования — удовлетворительной.

2. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.(Срок: в течение учебного года)

2.Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности, как в группе, так, и на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты, планировать самостоятельную экспериментальную деятельность детей и развивающую среду для этой деятельности.

 (Срок: в течение учебного года)

3. Педагогам при проведении НОД планировать самостоятельное проведение детьми опытов. Формулировать проблему так, чтобы дети высказывали свои предположения по решению проблемы, какие способы они видят при решении данной проблемы. Предлагать детям выбор материала для самостоятельной деятельности.

(Срок: в течение учебного года)

4. Педагогам всех групп дооформить уголки по модельно-конструктивной деятельности, устранить все недоработки.

(Срок: до конца учебного года)

5. Продолжать внедрять метод проектов в воспитательно-образовательный процесс с обязательным привлечением родителей, как непосредственных участников проектной деятельности.

(Срок: в течение учебного года)

6. При проведении метода проектов привлекать специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог).

(Срок: в течение учебного года)

Мы завершаем педагогический совет. Спасибо Вам за активное участие. Удачи вам во всех ваших делах. Спасибо за внимангие!