**Тематический педсовет**

 **«Поддержка детской инициативы и самостоятельности**

 **в условиях ФГОС в ДОУ»**

Цель: Выявить наиболее эффективные формы работы педагогов, способствующих самореализации и инициативности личности дошкольника.

Повестка педсовета:

1. Вступительное слово «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности»

Старший воспитатель: Лисовенко Е.В.

2. Презентации на лучший лэпбук «От идеи до воплощения».

Педагоги ДОУ

3. Итоги смотра - конкурса «Лучший центр уединения ДОУ»

Старший воспитатель: Лисовенко Е.В.

4. Из опыта работы. Презентация проекта «Уникальный мир театра».

Воспитатель: Игнатьева Л.А.

5. Отчет о работе по самообразованию «Дидактические игры в работе с дошкольниками». Воспитатель: Скоробогатова Т.Н.

6. Разное (текущие вопросы)

7. Решение педсовета.

**1.** Доклад «Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности»

1. Потребность готовить детей к жизни, передавать им накопленный опыт возникла у человечества в глубокой древности. Это осуществлялось не только в процессе естественного хода жизни в семье, в общине, когда старшие учили, показывали своим примером младших, приобщая их к труду, прививая необходимые навыки.

Проблема формирования у детей самостоятельности была и остается в нынешней педагогике одной из самых актуальных. Волевые качества личности являются стержневой стороной характера человека, и их воспитанию должно быть уделено серьезное внимание. Очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка, является самостоятельность.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

1. Педагогические работники обязаны:

п.4 развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

3. В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

4. В современной педагогике и психологии понятие инициативность рассматривается по- разному.

В психологических теориях инициативность определяется, как характеристика деятельности, поведения, один из аспектов личности человека, позволяющий способность действовать по внутреннему побуждению.

В педагогической литературе инициативность рассматривается, как качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей. Однако, до сих пор в научной среде нет единого мнения о данном феномене. Инициативность рассматривается как частный случай самостоятельности, но и самостоятельность считают одним из критериев инициативы.

5. Остановимся подробнее на том, как рассматривается поддержка детской инициативы в Федеральном государственном образовательном стандарте. ФГОС ДО определяет несколько принципов, на основе которых реализуется данное направление педагогического воздействия и взаимодействия, а именно:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);

 - содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;

- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности:

 - создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям. Недирективная помощь – партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, пpинятиe их чyвcтв. Чаще всего она используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.

6. Также указаны основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и развивать себя как личность. И так основные из них:

-общение;

-игра;

-познавательно-исследовательская деятельность;

- проектная деятельность;

- продуктивная деятельность;

- коммуникативная и др.

Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности.

7. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего - в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании.

Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью. Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно.

Таким образом, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;

-самостоятельность;

 -развитая эмоционально-волевая сфера;

-активность в различных видах деятельности;

 -стремление к самореализации;

 -общительность;

-творческий подход к деятельности;

 -высокий уровень умственных способностей;

 -общая познавательная активность.

8. Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- Педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядочности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности.

- Следующим условием развития инициативности поведения ребенка является воспитание его в условиях развивающего общения и обучения.

- Для эффективного проявления инициативы детей необходимо полноценное развитие его с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Названные условия характеризуют требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку представленную:

 -доброжелательным отношением взрослого к положительной инициативе;

 -постоянным одобрением и развитием инициативности;

- предоставлением ребенку возможности действовать самостоятельно, по- своему;

- условиями для самоутверждения ребенка.

9. Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

В 3-4 года – продуктивная деятельность;

В 4-5 лет - познавательная деятельность;

В 5-6 лет - в общение;

В 6-8 лет - образовательная деятельность.

10. Разнообразны способы поддержки детского инициирования:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;

- выбор ребенком сотоварищей (сотворцов);

 - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;

-стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности( рисунках схемах, постройках и т.д.).

Способы развития детской инициативы с помощью образовательных областей

1. «Физическое развитие»:

Предоставлять возможность видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей. Поддерживать диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада.

2. «Художественно-эстетическое развитие»:

Организация выставок и красочное оформление работ, показ выступлений детей и взрослых на утренниках.

3.«Познавательное развитие»:

Организовывать обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу. Регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления.

4. «Речевое развитие»

Внимательно выслушивать детей, помогать делиться своими переживаниями и мыслями. Участие в речевых играх, поощрения, создание ситуации успеха.

Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

Доброжелательное отношение взрослого к проявлению инициативы, оказаниепомощи, совместная деятельность.

Постоянное одобрение и создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений.

Обеспечение благоприятной атмосферы, его отказ от высказываний, оценок и критики в адрес ребенка.

Предоставить детям возможность задавать вопросы и решать задачи своимспособом.

5. «Социально-коммуникативное развитие»

Создать ситуации, в которых дети при помощи разных средств (игра, рисунок) могут выразить свое отношение к значимым для них событиям происходящими в детском саду и дома.

На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью, огромную актуальность в развитии личности ребёнка, в процессах социализации имеет познавательная деятельность – как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под руководством взрослого. Творческая проектная деятельность важна тем, что отражает интересы ребенка.

Если взрослый поддерживает такой проект, поддерживается уникальное видение мира, свойственное данному ребенку, стимулируется его познавательная активность, повышается креативность за счет расширения пространства возможностей в момент обсуждения различных вариантов проекта, предлагаемых сверстниками. Именно инициативность ребёнка, умение видеть, замечать, задавать вопросы, пытаться искать ответы, находить пути решения возникающих проблем, стимулирует развитие аналитических способностей.

Организация проектов, основанных на детской заинтересованности является наиболее эффективным методом развития познавательных способностей. Что же способствует личностному развитию человека? Одним из главных условий является поддержка активности личности и развитие познавательной инициативы в условиях ДОУ и семьи.

Так как взрослые и их формы общения всегда являются примером для детей, то культура участия может быть сформирована только постоянной ежедневной практикой. В этом случае идеи, отвечающие интересам и желаниям детей, являются продуктивными и основательными. Например, участие детей в выборе темы проекта обеспечивает «запуск» познавательных интересов; самоопределение в видах деятельности развивает внутреннюю мотивацию; принятие самостоятельных решений относительно действий и их результатов воспитывает ответственность. Опора на опыт детей – чувственный (сенсорный), эмоциональный, кинестетический, представляет большие возможности для вовлечения детей в живой заинтересованный разговор, который может продолжиться планированием образовательного проекта.

Для разработки проек¬тов используется одна из форм практикование детей в участии - детский совет. Детский совет - это общее собрание группы детей вместе с педагогами. Каждый получает возможность рассказать о событиях в своей жизни, описать свои переживания, поделиться желаниями, а также получить новую информацию от других. По инициативе детей и взрослых планируются темы, предстоящие занятия, устанавливаем групповые правила, поддерживаем позитивное расположение духа, проводим разного рода игры и упражнения (речевые, артикуляционные, элементы психогимнастики, совместное пение, чтение и пр.)

Таким образом, для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.

4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

6. для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;

7. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;

8. поощрять различные творческие начинания ребенка.

**2.** Так как инициативность и самостоятельность ребенка проявляются во всех видах деятельности, поэтому необходимы новые подходы, идеи, способы обучения детей и организации их деятельности. Одним из таких средств обучения современных детей является лепбук,

Лэпбук – это новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Представляет собой одну из разновидностей метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта

В марте месяце Сигаева А.А. провела для вас мастер-класс по созданию **лэпбуков**. На котором вы познакомились с интересным способом представления продукта совместной деятельности детей и взрослых по реализации той или иной темы, а также освоили **технику изготовления лэпбуков**.

Поэтому, мы сейчас с вами перейдем **к презентации на лучший лэпбук «От идеи до воплощения».** Регламент до 3 минут.

Состав жюри: **попросить пройти в зал!**

1. Т.Н. Русанова - заведующий МБДОУ №10;

2. Е.В. Лисовенко - старший воспитатель;

3. Н.С. Бодрова - учитель-логопед;

4. Н.Н. Петрова - инструктор по физическому воспитанию.

Жюри конкурса принимает решение об определении победителей наибольшим количеством баллов. Каждый критерий оценивается по 3-балльной шкале.

 Подведение итогов и награждение состоится **25 апреля 2019 г.** Победители награждаются Грамотами за 1, 2 и 3 место, участникам вручаются благодарности.

**………………………………………………..….**

В заключении хочется отметить, что использование лэпбука в работе с дошкольниками сегодня – это оптимальный вариант, инновационное и перспективное средство, которое позволяет интегрировать обучение детей. Повышает их самостоятельную активность, развивает инициативу и творческое мышление, умение самостоятельно, разными способами находить информацию по интересующей теме.

**3. Аналитическая справка по итогам смотра-конкурса «Лучший уголок уединения ДОУ»** По результатам конкурса проводилось подведение итогов. Победители награждаются грамотами за 1, 2 и 3 место. **Вручение грамот.**

**4. Из опыта работы.** Презентация проекта «Уникальный мир театра».

Воспитатель: Игнатьева Л.А.

**5. Отчет о работе по самообразованию** «Дидактические игры в работе с дошкольниками». Воспитатель: Скоробогатова Т.Н.

**Решение:**

1. Систему работы МБДОУ № 10 по созданию условий для стимулирования детской инициативы и самостоятельности дошкольников признать удовлетворительной.

2. При организации занятий в форме совместной партнерской деятельности взрослых с детьми использовать способы поддержки детской инициативы в разные возрастные периоды, использовать разные сферы инициативы и применять их с учетом возраста детей в разных видах деятельности, педагогам всех возрастных групп использовать проектную деятельность для проявления детской инициативы в разных видах деятельности. ***Ответственные: педагоги ДОУ.* *Срок: постоянно.***

3. Педагогами продолжать осуществлять работу по обогащению развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей возможность для уединения. Исправить ошибки, выявленные в ходе проверки, рекомендации выполнить в срок. ***Ответственные: педагоги ДОУ.* *Срок: постоянно.***

4. Для повышения качества дошкольного образования педагогам ДОУ внедрить в педагогический процесс технологию «Лэпбук – это новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности». ***Ответственные: педагоги ДОУ.* *Срок: постоянно.***

5. Продолжать применять современные приемы и методы взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса. ***Ответственные: педагоги ДОУ.* *Срок: постоянно.***