**Дифференциальная диагностика при ОНР, ЗПР, УО.**

Наибольшую сложность представляет дифференциальная диагностика нарушений речи, а именно определение первичности или вторичности речевого дефекта у детей с У.О. или с ЗПР, или с ОНР.

Сложность дифференциальной диагностики определяется и тем, что внешние проявления речевой недостаточности во всех 3-ех случаях одинаковы:

Дефекты произношения, несформированность фонематических процессов, ограниченность и не полноценность словарного запаса, несформированность грамматического строя.

Критерием первичности, вторичности нарушения речи является уровень обучаемости ребенка (см. таблицу Лубовского). В целях определения речи при обследовании ребенка необходимо использовать различные неречевые пробы (например: сопоставление формы и фигуры).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Категории нарушения развития | нарушения | | | | | | | | |
| мышление | | | речи | | | обучаемости | | |
| отсутст. | легкие | грубые | отсутст. | легкие | грубые | отсутст. | легкие | грубые |
| ОНР |  |  |  |  |  | х |  | х |  |
|  | х |  |  |  | х |  | х |  |
|  |  |  |  |  | х | х |  |  |
| ЗПР |  | х |  |  |  | х |  |  | х |
|  | х |  |  | х |  |  | х |  |
|  |  | х |  | х |  |  |  |  |
| У.О |  |  | х |  |  | х |  |  | х |
|  |  | х |  | х |  |  |  | х |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

У.О - проявляется в аналитико- синтетической деятельности.

ЗПР - Функции памяти, внимания и т.д.

Речевое развитие идет совершенно по другому пути.

Ошибки в письменной речи характерные для детей с ЗПР и У.О.

ЗПР

1. Пропуски гласных
2. Деформация слов
3. Графические ошибки
4. Смешение
5. Йотированные
6. Структура слова
7. Деформация предложения
8. Аграммотиумы

У.О. идет количественное увеличение ошибок.

1. Деформация слов
2. Пропуск гласных
3. Остальные идут в той же последовательности, что и у ЗПР.

Соотношение этих ошибок отличное от детей с ОНР.

У детей с ЗПР и У.О. преобладающими являются ошибки на пропуски гласных, различные деформации слова и предложения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗПР |  | У.О. |
| Формировать умственное действие анализа и синтеза |  | Неполноценная познавательная, Аналитико-синтетическая деятельность. |

По материалам лекций

Н. Бессоновой

А. Ястребовой