Тема: «Хлеб да каша».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: Обогащать представления детей о злаках и продуктах, которые из них получают, о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей прилагательным, развивать речевое дыхание, дикцию.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие:\_Изготовление коллективной композиции из природного материала и соленого теста «Чудо – дерево».

Дата проведения итогового мероприятия:\_14.10.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответственный:\_\_Глухотко Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 октября Понедельник.** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** |  Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Составление «коллекции» разных зерен для уголка природы.П/и «Наседка и цыплята».Игры по инициативе детей. | Беседы о выходном дне - Саша Г.Захар К.Артем Ш. | Закреплять правила культурного поведения при приеме пищи. | Плакат «Хлеб всему голова».Папка «Злаки и крупы».Книги «Теплый хлеб», «Окружающий мир».Наборы для экспериментирования (лупы, пинцеты, крупы, семена).Настольные игры.Спортивный инвентарь.Выносной материал.Материал для художественного творчества.Атрибуты к с/р и п/играм.  | Беседа об осеннем празднике. Беседы по индивидуальным запросам. |
| **НОД** |  1.Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).2.Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. ФЦКМ. Беседа «Хлеб да каша». Цель: познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. |
| **Прогул ка:** | Наблюдение за оставшимися дикорастущими злаками с семенами.Сбор семян клена для конструирования.П/и « К дереву – беги». Игры по инициативе детей. | Схематичное рисование палочкой на песке «Елка и тополь» - Валя С. Настя С. Юля А. | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы в холодное время года».Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться после прогулки. |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Конструирование из природного материала (крупы) «Насыпные картинки».Игры по инициативе детей.  | Д/и «Застегни рубашку» - Дима Я. Андрей Д. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **11 октября Вторник.** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** |  **Со**циально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Музыкальная гимнастика. Игры с народной игрушкой ( филимоновской свистулькой), заводным петушком, курочкой.Д/и «Кого не стало?».П/и «Найди пару».Игры по инициативе детей. | Классификация домашних и диких птиц – Захар К. Рома Б. Даша Я.  | Закреплять правила культурного поведения в группе. Беседа с детьми на тему « Зачем нужны вежливые слова?». | Картинки по теме. Плакат «Хлеб всему голова».Папка «злаки и крупы».Наборы для экспериментирования (лупы, пинцеты, семена, злаки).Природный и бросовый материал. Настольные игры. Материал для художественного творчества.Выносной материал.Спортивный инвентарь.Крупный строитель и конструкторы.Атрибуты к с/р и п/играм. | Беседа по индивидуальным запросам. Консультация «Как учить стихи с ребенком». |
| **НОД** | 1.Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. ФЭМП. «Сравнение предметов по длине». Цель: Учить детей определять длину предметов: длинный - короткий, длиннее - короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.2.Музыкальная деятельность. Художественно- эстетическое развитие. Музыка.(по плану музыкального руководителя).  |
| **Прогул ка:** | Наблюдение за птицами. Д/и «Кто улетает, кто остается?».Сбор букета из осенних листьев и трав.П/и «Найди свой домик».Игры по инициативе детей. | Закрепить названия деревьев – Даша Б. Кирилл Ф.Бег по прямой линии – Саша Г. Дима Я. | Совершенствовать умение правильно и последовательно мыть руки.Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» - … надо, надо умываться по утрам и вечерам… |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.Чтение украинской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».Конструирование «Птичий двор» (петушки и курочки из природного материала). Игры по инициативе детей. | Учить считать предметы до четырех – Степа З.Собирать пазлы – Максим Г. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   **12 октября Среда.**  | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** |  Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.М/п игра «Летает – не летает».Рассматривание иллюстраций из альбома « Деревня».П/и «Хохлатка».Игры по инициативе детей. | Д/и «Какое время года?» - Лева К. Маша Ф. | Продолжать учить детей дежурить по столовой.Закреплять правила культурного поведения при приеме пищи. | Картинки и игрушки «домашние птицы».Иллюстрации круп и злаков.Книга «Окружающий мир».Плакат «Хлеб всему голова».Настольные игры, пазлы. Материал для художественного творчества.Набор для экспериментирования.Выносной материал.Спортивный инвентарь.Атрибуты к с/р и п/играм. | Беседа о режиме дня в детском саду и дома.Беседы по индивидуальным запросам. |
| **НОД** | 1.Изобразительная деятельность. Художественно- эстетическое развитие. Рисование «Храбрый петушок» (гуашь). Цель: Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.2.Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке (по плану инструктора по физической культуре).  |
| **Прогул ка:** | Наблюдение за следами в песочнице (заранее нарисованными воспитателем).Д/и «Угадай, кто был в гостях?».Очистить дорожки, скамейки от листьев.П/и «Настроение и походка».Игры по инициативе детей. | Рисование следов птиц мелками на асфальте – по желанию детей.  | Обыгрывание ситуации «Какой я вежливый».Учить детей правильно просить о помощи и самим оказывать помощь товарищам в повседневной жизни.  |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Массаж рук еловой шишкой.Игра - драматизация «Заюшкина избушка».П/и «Зайцы в огороде».Игры по инициативе детей. | Учить лепить овал из шара – Артем Ш. Маша Ф. Степа З. Вырезать из квадрата овал – Ангелина П. Маша Т.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   **13 октября Четверг.** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** |  Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Экскурсия на кухню детского сада – наблюдение за работой повара.Д/и «Что кому нужно для работы?».П/и «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем».Игры по инициативе детей. | Закрепить знание цифр от 1 до 4 –Ангелина П. Степа К. Ульяна Ш. Максим Г.  | Напомнить детям, что заходить в группу нужно опрятным.Ситуативный разговор «Что нам нужно для того,  | Книга «Окружающий мир».Альбом «Урожай».Плакат «Хлеб всему голова».Коллекция круп и набор для экспериментирования.Настольные игры.Мелкий и крупный строитель. Материал для художественного творчества. Выносной материал.Спортивный инвентарь. Атрибуты к с/р и п/играм. | Беседа по индивидуальным запросам.Консультация «Что может делать их ребенок самостоятельно». |
| **НОД** | 1.Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).2.Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Коммуникация. Игра- инсценировка « Оладушки с печи горячи». Цель: Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию. |
| **Прогул ка:** | Наблюдение за ветром. Сбор веточек деревьев для конструирования.Д/и «С какой ветки эти детки?»П/и «Карусели».Игры по инициативе детей. | Бег с высоким подниманием колен – Дима Я. Саша Г. | чтобы выглядеть красиво».Продолжать учить детей соблюдать правила во время игры. Наводить порядок в игровых зонах. |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.Дыхательная гимнастика.Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».Игры с мячом «Попади в кольцо»,«Кегельбан».Игры по инициативе детей. | Д/и «Назови одним словом» (обобщение) – Андрей Д. Захар К. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|   **14 октября Пятница.** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** |  Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.Пальчиковые игры по желанию детей.Д/и «Зоологическое лото (домашние птицы)».П/и «Бой петушков».Игры по инициативе детей. | Составлять фигурки птиц из геометрических фигур – Валя С. Даша Б. Маша Ф.  | Совершенствовать у детей умение правильно и последовательно мыть руки по необходимости. | Фотографии хлебобулочных изделий.Картинки «Домашние птицы».Плакат «Хлеб всему голова».Настольная игра «Что кому нужно для работы».Материал для художественного творчества. Хлебобулочные изделия из пластмассы для игр.Выносной материал. Спортивный инвентарь.Атрибуты к с/р и п/играм. | Беседы по индивидуальным запросам.Выставка коллективной работы «Чудо – дерево». |
| **НОД** | 1.Музыкальная деятельность. Художественно- эстетическое развитие. Музыка (по плану музыкального руководителя).2.Изобразительная деятельность. Художественно- эстетическое развитие.Аппликация «Петушок». Цель: Вызвать интерес детей к созданию выразительного цветового образа петушка. Учить правилам безопасности при работе с ножницами. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук. Воспитывать самостоятельность. |
| **Прогул ка:** | Наблюдение за состоянием погоды. Очистить оборудование участка от опавших листьев.П/и «Холодно – жарко».«Стряпушки» из песка – конкурс на лучший пирог. | Бег приставным шагом – Кирилл Ф. Рома Б. | Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (…если сын чернее ночи, грязь лежит на рожице…)Беседа после прогулки о порядке на полке для обуви «Как сапожки я люблю, я местечко им найду». |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.Полоскание рта и горла.Коллективная работа воспитателя с детьми «Чудо – дерево с булками, ватрушками, кренделями, плюшками».П/и «Мы веселые ребята».Игры по инициативе детей. | Продолжать учить детей работать с соленым тестом, по необходимости помогать в изготовлении поделок. |