Тема: «Хлеб да каша».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: Обогащать представления детей о злаках и продуктах, которые из них получают, о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Обогащать словарь детей прилагательным, развивать речевое дыхание, дикцию.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Итоговое мероприятие:\_Изготовление коллективной композиции из природного материала и соленого теста «Чудо – дерево».

Дата проведения итогового мероприятия:\_14.10.2016 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ответственный:\_\_Глухотко Е.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **10 октября Понедельник.** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** | Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Составление «коллекции» разных зерен для уголка природы.  П/и «Наседка и цыплята».  Игры по инициативе детей. | Беседы о выходном дне - Саша Г.Захар К.Артем Ш. | Закреплять правила культурного поведения при приеме пищи. | Плакат «Хлеб всему голова».  Папка «Злаки и крупы».  Книги «Теплый хлеб», «Окружающий мир».  Наборы для экспериментирования (лупы, пинцеты, крупы, семена).  Настольные игры.  Спортивный инвентарь.  Выносной материал.  Материал для художественного творчества.  Атрибуты к с/р и п/играм. | Беседа об осеннем празднике.  Беседы по индивидуальным запросам. |
| **НОД** | 1.Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура  (по плану инструктора по физической культуре).  2.Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. ФЦКМ. Беседа «Хлеб да каша». Цель: познакомить детей со значением хлеба в жизни человека, с названиями и использованием различных зерен, воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб. | | |
| **Прогул ка:** | Наблюдение за оставшимися дикорастущими злаками с семенами.  Сбор семян клена для конструирования.  П/и « К дереву – беги». Игры по инициативе детей. | Схематичное рисование палочкой на песке «Елка и тополь» - Валя С. Настя С. Юля А. | Ситуативный разговор «Чем питаются птицы в холодное время года».  Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться после прогулки. |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Закаливающие процедуры. Чтение русской народной сказки «Вершки и корешки». Конструирование из природного материала (крупы) «Насыпные картинки».  Игры по инициативе детей. | Д/и «Застегни рубашку» - Дима Я. Андрей Д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 октября Вторник.** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** | **Со**циально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Музыкальная гимнастика. Игры с народной игрушкой ( филимоновской свистулькой), заводным петушком, курочкой.  Д/и «Кого не стало?».  П/и «Найди пару».  Игры по инициативе детей. | Классификация домашних и диких птиц – Захар К. Рома Б. Даша Я. | Закреплять правила культурного поведения в группе.  Беседа с детьми на тему « Зачем нужны вежливые слова?». | Картинки по теме. Плакат «Хлеб всему голова».  Папка «злаки и крупы».  Наборы для экспериментирования (лупы, пинцеты, семена, злаки).  Природный и бросовый материал.  Настольные игры. Материал для художественного творчества.  Выносной материал.  Спортивный инвентарь.  Крупный строитель и конструкторы.  Атрибуты к с/р и п/играм. | Беседа по индивидуальным запросам.  Консультация «Как учить стихи с ребенком». |
| **НОД** | 1.Познавательно-исследовательская деятельность. Познавательное развитие. ФЭМП. «Сравнение предметов по длине». Цель: Учить детей определять длину предметов: длинный - короткий, длиннее - короче. Показать относительность величины предметов. Учить конструировать различные предметы из имеющихся геометрических фигур.  2.Музыкальная деятельность. Художественно- эстетическое развитие. Музыка.  (по плану музыкального руководителя). | | |
| **Прогул ка:** | Наблюдение за птицами.  Д/и «Кто улетает, кто остается?».  Сбор букета из осенних листьев и трав.  П/и «Найди свой домик».  Игры по инициативе детей. | Закрепить названия деревьев – Даша Б. Кирилл Ф.  Бег по прямой линии – Саша Г. Дима Я. | Совершенствовать умение правильно и последовательно мыть руки.  Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр» - … надо, надо умываться по утрам и вечерам… |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам.  Чтение украинской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».  Конструирование «Птичий двор» (петушки и курочки из природного материала). Игры по инициативе детей. | Учить считать предметы до четырех – Степа З.  Собирать пазлы – Максим Г. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12 октября Среда.** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** | Социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  М/п игра «Летает – не летает».  Рассматривание иллюстраций из альбома « Деревня».  П/и «Хохлатка».  Игры по инициативе детей. | Д/и «Какое время года?» - Лева К. Маша Ф. | Продолжать учить детей дежурить по столовой.  Закреплять правила культурного поведения при приеме пищи. | Картинки и игрушки «домашние птицы».  Иллюстрации круп и злаков.  Книга «Окружающий мир».  Плакат «Хлеб всему голова».  Настольные игры, пазлы.  Материал для художественного творчества.  Набор для экспериментирования.  Выносной материал.  Спортивный инвентарь.  Атрибуты к с/р и п/играм. | Беседа о режиме дня в детском саду и дома.  Беседы по индивидуальным запросам. |
| **НОД** | 1.Изобразительная деятельность. Художественно- эстетическое развитие. Рисование «Храбрый петушок» (гуашь). Цель: Учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая разные формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.  2.Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура на прогулке (по плану инструктора по физической культуре). | | |
| **Прогул ка:** | Наблюдение за следами в песочнице (заранее нарисованными воспитателем).  Д/и «Угадай, кто был в гостях?».  Очистить дорожки, скамейки от листьев.  П/и «Настроение и походка».  Игры по инициативе детей. | Рисование следов птиц мелками на асфальте – по желанию детей. | Обыгрывание ситуации «Какой я вежливый».  Учить детей правильно просить о помощи и самим оказывать помощь товарищам в повседневной жизни. |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна. Массаж рук еловой шишкой.  Игра - драматизация «Заюшкина избушка».  П/и «Зайцы в огороде».  Игры по инициативе детей. | Учить лепить овал из шара – Артем Ш. Маша Ф. Степа З. Вырезать из квадрата овал – Ангелина П. Маша Т. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13 октября Четверг.** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** | Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Экскурсия на кухню детского сада – наблюдение за работой повара.  Д/и «Что кому нужно для работы?».  П/и «Где мы были – мы не скажем, а что делали - покажем».  Игры по инициативе детей. | Закрепить знание цифр от 1 до 4 –Ангелина П. Степа К. Ульяна Ш. Максим Г. | Напомнить детям, что заходить в группу нужно опрятным.  Ситуативный разговор «Что нам нужно для того, | Книга «Окружающий мир».  Альбом «Урожай».  Плакат «Хлеб всему голова».  Коллекция круп и набор для экспериментирования.  Настольные игры.  Мелкий и крупный строитель. Материал для художественного творчества. Выносной материал.  Спортивный инвентарь.  Атрибуты к с/р и п/играм. | Беседа по индивидуальным запросам.  Консультация «Что может делать их ребенок самостоятельно». |
| **НОД** | 1.Двигательная деятельность. Физическое развитие. Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре).  2.Коммуникативная деятельность. Речевое развитие. Коммуникация. Игра- инсценировка « Оладушки с печи горячи». Цель: Вовлекать детей в общий разговор. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Участвовать в инсценировке. Обогащать словарь прилагательными. Сопровождать слова выразительными условными движениями. Развивать речевое дыхание, дикцию. | | |
| **Прогул ка:** | Наблюдение за ветром.  Сбор веточек деревьев для конструирования.  Д/и «С какой ветки эти детки?»  П/и «Карусели».  Игры по инициативе детей. | Бег с высоким подниманием колен – Дима Я. Саша Г. | чтобы выглядеть красиво».  Продолжать учить детей соблюдать правила во время игры. Наводить порядок в игровых зонах. |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Дыхательная гимнастика.  Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди».  Игры с мячом «Попади в кольцо»,  «Кегельбан».  Игры по инициативе детей. | Д/и «Назови одним словом» (обобщение) – Андрей Д. Захар К. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14 октября Пятница.** | Режим | Интеграция образовательных областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Работа с родителями |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **Утро:** | Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие. | Утренняя гимнастика.  Пальчиковые игры по желанию детей.  Д/и «Зоологическое лото (домашние птицы)».  П/и «Бой петушков».  Игры по инициативе детей. | Составлять фигурки птиц из геометрических фигур – Валя С. Даша Б. Маша Ф. | Совершенствовать у детей умение правильно и последовательно мыть руки по необходимости. | Фотографии хлебобулочных изделий.  Картинки «Домашние птицы».  Плакат «Хлеб всему голова».  Настольная игра «Что кому нужно для работы».  Материал для художественного творчества.  Хлебобулочные изделия из пластмассы для игр.  Выносной материал. Спортивный инвентарь.  Атрибуты к с/р и п/играм. | Беседы по индивидуальным запросам.  Выставка коллективной работы «Чудо – дерево». |
| **НОД** | 1.Музыкальная деятельность. Художественно- эстетическое развитие.  Музыка (по плану музыкального руководителя).  2.Изобразительная деятельность. Художественно- эстетическое развитие.  Аппликация «Петушок». Цель: Вызвать интерес детей к созданию выразительного цветового образа петушка. Учить правилам безопасности при работе с ножницами. Развивать мелкую моторику, согласованность движений обеих рук. Воспитывать самостоятельность. | | |
| **Прогул ка:** | Наблюдение за состоянием погоды. Очистить оборудование участка от опавших листьев.  П/и «Холодно – жарко».  «Стряпушки» из песка – конкурс на лучший пирог. | Бег приставным шагом – Кирилл Ф. Рома Б. | Чтение отрывка из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (…если сын чернее ночи, грязь лежит на рожице…)  Беседа после прогулки о порядке на полке для обуви «Как сапожки я люблю, я местечко им найду». |
| **Вечер:** | Гимнастика после сна.  Полоскание рта и горла.  Коллективная работа воспитателя с детьми «Чудо – дерево с булками, ватрушками, кренделями, плюшками».  П/и «Мы веселые ребята».  Игры по инициативе детей. | Продолжать учить детей работать с соленым тестом, по необходимости помогать в изготовлении поделок. |