Занятие

Тема.

Дом.

Короткое сообщение по плану.

Цели.

1. Закрепление способности к социальной адаптации.
2. Повторение домашнего адреса.
3. Составление короткого последовательного сообщения о своем доме по готовому плану.
4. Закрепление употребления родительного падежа множественного числа существительных стул, зеркало, кровать.
5. Развитие логического мышления и долговременной памяти.

Предварительная работа.

Прогулка с родителями по своей улице (из конца в конец с целью внимательного рассмотрения и ознакомления).

Знакомство с историей своей улицы и ее названия с помощью родителей, с возрастом дома и временем проживания в нем (по желанию родителей).

Оборудование.

Атрибуты для игры «Если в дом придет беда...».

Предметные картинки: *пианино, скрипка, баян, телевизор, магнитофон, пылесос, диван, кресло, кровать.*

Мяч.

План занятия

1. Называние по цепочке своего домашнего адреса каждым ребенком.
2. Игра «Если в дом придет беда...» — закрепление способности к социальной адаптации в экстремальной ситуации.
3. Беседа о доме, в котором живем.
4. Вступительное слово логопеда.

Мы с вами живем в большой и прекрасной стране России. Мы россияне. И Россия — наша Родина, наш большой общий дом.

Но у каждого человека есть свой дом, дом, где живут близкие родственники, семья.

Надо знать, любить и беречь и общий дом Россию, и свой родной дом.

1. Вопросы логопеда по теме «Что вы знаете о своем доме»:

Где вы живете (в какой стране, в каком городе, селе или станице)?

Что вы знаете о своем городе (селе, станице)?

Как называется улица, на которой вы живете?

Почему ее так назвали?

Что интересное вы увидели на вашей улице?

Когда построен дом, в котором вы живете?

Какой он, ваш дом? (Большой или маленький, старый, ветхий, новый, красивый, с украшениями...)

Сколько этажей в вашем доме?

Из какого материала построен ваш дом?

На каком этаже вы живете? какая у вас квартира?

С кем ты живешь вместе?

Какая самая любимая вещь в твоем доме?

Какие интересные книги есть в вашем доме?

1. Счет от 1 до 10 и обратно с существительными зеркало, стул, кровать и т. д.
2. Короткие сообщения детей о своем доме по готовому вопросительному плану.

В каком городе (селе, станице) ты живешь?

Как называется твоя улица?

Почему она так называется?

В каком доме ты живешь (размер, материал, этажи)? Какой номер твоего дома? Квартиры?

С кем вместе ты живешь в своем доме?

1. Упражнение в группировке предметов домашнего быта в играх с мячом «Назови мебель для спальни (столовой, кухни, гостиной)», **«Назови электробытовые приборы», «Назови чайную посуду».**
2. Двигательная разминка
3. Игра «Четвертый лишний»— упражнение в обобщении и исключении предметов по существенному признаку:

телевизор, пианино, магнитофон, пылесос —

пианино, скрипка, телевизор, баян —

диван, кресло, пианино, кровать —

1. Итог.

Как должны относиться люди и их дети к своему родному дому? (Знать, любить, беречь, содержать в чистоте и порядке, защищать его).

Закрепление вне занятия

1. Игра «**Твоя квартира**» (лото).
2. Игра «**Накроем стол к обеду (чаю)**».
3. Игра «**Четвертый лишний**».
4. Счет **1**🡨----🡪  **10: кресло, стул, зеркало.**
5. Повторение рассказа о своем доме.

Занятие

Тема

Семья.

Цели.

1. Закрепление представлений о семье, родственных отношениях в семье.
2. Образование и употребление притяжательных прилагательных с суффиксом -ин.
3. Различение по смыслу сходных грамматических конструкций.
4. Развитие диалогической речи.
5. Развитие зрительного внимания и памяти.

Предварительная работа.

Заучивание фамилии, имени, отчества и профессии родителей. Наблюдение и запоминание, какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи.

Оборудование.

2 сюжетные картинки (серия) «Семья»:

1. Папа с сыном играют в шахматы. Мама читает дочке книжку. Возле дивана мяч. На диване кукла.
2. Папа читает газету. Сын читает книгу. Мама смотрит теле- визор. Дочка играет с мячом. Куклы нет.

Мяч.

План занятия

1. Рассматривание первой картинки с установкой на запоминание.
2. Логопед сообщает, что детей зовут Таня и Ваня.
3. Детям предлагается задать вопросы логопеду по содержанию картинки.

Предполагаемые вопросы детей:

Кто нарисован на картинке?

Что делают папа с сыном Ваней?

Что делает мама?

Что делает Таня?

Что лежит возле дивана ?

Кто сидит на диване возле Тани?

1. Закрепление представлений о семье и родственных отношениях в ответах на вопросы логопеда.

Кто нарисован на картинке, чужие люди или родственники?

Каких родственников вы видите на картинке?

Как можно назвать их всех вместе, каким одним словом? Кто может быть членом семьи, чужие люди или только родственники?

Какие родственники являются членами одной семьи? Кем доводится Ваня Тане?

А кто Таня Ване?

Как живут члены одной семьи, вместе или отдельно? Каких членов семьи не нарисовал художник?

Кем доводятся Таня и Ваня дедушке и бабушке?

А кем доводятся дедушка и бабушка папе и маме?

Что делает семья на этой картинке, трудится или отдыхает?

Может жить семья, если все будут только отдыхать?

1. Игра с мячом «Кто как трудится в вашей семье?».

Ходит на работу —

зарабатывает деньги —

готовит пищу —

убирает —

моет посуду —

стирает —

гладит —

шьет —

ходит в магазин за покупками —

учит уроки —

проверяет уроки —

ухаживает за цветами —

вытирает пыль —

1. Игра «**Давайте справедливо распределим обязанности в семье**».

Сын — убирает, выносит сор, ходит в магазин за продуктами, помогает убирать...

Дочь — моет и вытирает посуду, вытирает пыль, помогает убирать...

Отец —зарабатывает деньги, делает ремонт, гладит белье, убирает...

Мать— зарабатывает деньги, готовит пищу, стирает, ухаживает за малышами...

А кто помогает школьникам учить уроки?

1. Игра «**Подбери признаки (какая у вас семья?)**»

Большая (маленькая)

 дружная работящая

 трудолюбивая заботливая

 добрая веселая

 строгая хорошая

 крепкая здоровая

1. Двигательная разминка:

Дети становятся в линейку. Каждый 3 раза отбивает мяч о пол правой рукой, а затем левой за спиной передает его соседу по цепочке.

1. Упражнение в образовании и употреблении притяжательных прилагательных с суффиксом-ин по образцу.

Образец: Чей сын Ваня? | Ваня — папин и мамин сын.

 Чья дочка Таня? | Таня — папина и мамина дочка.

Чья это мама? —

Чей это папа? —

Чьи внуки Таня и Ваня? —

Чьи родители дедушка и бабушка? —

Чей Ваня брат? —

Чья Таня сестра? —

Покажите на картинке:

Где Ванин папа, а где папин сын Ваня?

Где Танина мама, а где мамина дочка Таня?

Где Ванина и Танина мама?

Где мамины и папины дети?

Где Танины и Ванины родители? ит. д.

1. Игра «Что изменилось?» на развитие зрительного внимания и памяти.
2. Первая картинка убирается.
3. Предъявляется вторая картинка на 5—7 секунд для выявления и запоминания произошедших изменений.
4. Без опоры на картинки дети называют изменения.
5. Итог.

Назовите членов своей семьи, их имя, отчество, фамилию, профессию (взрослых) и занятия детей.

Закрепление вне занятия

1. Игра в кругу семьи «**Распределим обязанности**».
2. Рисование «Моя семья».
3. Игра «Кто какой» — подбор признаков к членам семьи (по возрасту, росту, силе, красоте, доброте, трудолюбию...).
4. Составление схем слов **папа, мама, сын, дочка, бабушка, дедушка, брат, сестра.**

Используемая литература:

Развитие связной речи, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко