Консультация для родителей

«СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (2-3 лет)»

Воспитатель Докукина М.Т.

Консультация для родителей.

Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста (2-3 лет).

Сенсорное развитие во все времена было и остается важным и необходимым для полноценного воспитания детей. Выдающиеся зарубежные ученые в области дошкольной педагогики (Ф. Фребель, М. Монтессори, О. Декроли), а также известные представители отечественной дошкольной педагогики и психологии (Е.И. Тихеева, А.В. Запорожец, А.П. Усова и др.) справедливо считали, что сенсорное воспитание, направленное на обеспечение полноценного сенсорного развития, является одной из основных сторон дошкольного воспитания. В ряде работ отечественных и зарубежных психологов и физиологов (М.П. Денисова и К.Л. Фигурин, А.И. Бронштейн и Е.П. Петрова, Н.И. Касаткина и А.И. Левикова, М.О. Шрифтзетцер, Дж. Гибсон и др.) показана важная роль повышения тактильной чувствительности, слухового анализа в развитии восприятия. Сенсорное развитие ребенка – это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положения в пространстве, а также запахе, вкусе и т.п. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте очень велико. Оно является основой для интеллектуального развития ребенка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность, влияет на расширение словарного запаса ребенка. Существуют следующие виды сенсорных ощущений: зрительные, слуховые, осязательные, обонятильные, вкусовые.

Сенсорные ощущения имеют разное значение для ребенка:

* С помощью зрения ребенок воспринимает внешние признаки предметов окружающего мира, их удаленность друг от друга и расположение в пространстве.
* С помощью слуха ребенок воспринимает и различает разнообразные звуки, определяет их источники и направление, слушает музыку и т.д.
* Осязательные ощущения, обоняние и вкус также важен для ребенка, но они не являются доминантными. Обоняние дарит возможность насладиться приятными запахами; вкус позволяет ощутить разнообразные вкусовые качества пищевых продуктов.

Познание окружающего мира начинается с восприятия предметов и явлений. Восприятие – непосредственное, чувственное отражение действительности в сознании, способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира. Восприятие происходит при непосредственном участии органов чувств (глаз, ушей, чувствительных рецепторов кожи, слизистой рта и носа).

Для полноценного сенсорного развития необходима тренировка органов чувств с самого рождения, только в этом случае у ребенка развивается способность тонко реагировать на сенсорные раздражители разного характера и интенсивности.

Научить ребенка обследовать предметы и различать их свойства еще недостаточно для полноценного развития восприятия. Необходимо уметь определить отношение выявленных свойств данного предмета к свойствам других предметов. Для этого существуют мерки, с помощью которых можно сравнивать предметы. Поэтому, приступая к описанию этапов сенсорного развития ребенка, нельзя остановиться на понятии «сенсорный эталон».

Сенсорные эталоны – это общепринятые образцы внешних признаков предметов. В качестве сенсорных эталонов цвета выступают цветовые спектры и их оттенки по светлоте и насыщенности, в качестве эталонов формы – геометрические фигуры, в качестве эталонов величины – метрическая система мер. В слуховом восприятии эталонами являются звуковысотные отношения. Во вкусовом восприятии выделяют четыре основных вкуса: соленое, сладкое, горькое, кислое. В обонятильном восприятии имеет место узкоспециальное деление запахов на сладкие и горькие запахи. Закрепить образы предметов, сделать их более четкими ребенку помогают слова. Если образы восприятия закреплены в слове, их можно вызвать в представлении ребенка и через некоторое время после восприятия предмета.

В возрасте 2-3 года у ребенка начинают накапливаться представления о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Важно, чтобы эти представления были достаточно разнообразными. В этом возрасте продолжать знакомить с цветом (красный, синий, желтый, зеленый), формой предметов (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), набором геометрических форм (шар, куб, призма, цилиндр, кирпич, конус), звуками окружающего мира (музыкальные инструменты, музыкальные произведения, человеческая речь различной громкости). Но при этом не следует добиваться от малыша запоминания и употребления слов, обозначающих свойства предметов.

В младшем дошкольном возрасте можно проводить специальные занятия по сенсорному развитию детей. Основная задача таких занятий – накопление разнообразного сенсорного опыта, который на следующих этапах обучения позволит систематизировать накопленные знания, приобрести новые, а также использовать их в разнообразных ситуациях.

Знакомство с формой и цветом предметов – пирамидки, вкладыши с формами, куб с формами, набор «Грибочки на полянке», лабиринт, развивающий дом, развивающая улитка с формами, домик с вкладышами, рамки-вкладыши с формами. Внимание детей младшего дошкольного возраста имеет непроизвольный характер. Малыши действуют спонтанно, их не возможно заставить слушать, смотреть, если им не интересно. В работе с детьми младшего дошкольного возраста необходимо использовать такие игры, в процессе которых изучаемый признак предмета становится для них по-настоящему значимым. Этого можно добиться, проводя с ними дидактические игры по сенсорному развитию: «Вкладыши», «Посади бабочку», «Разноцветные зонтики», «Определи на ощупь», «Один-много», «Длинный-короткий» и т.д.

Знакомство с величиной предметов – Матрешка, ведерки (большое, маленькое, кубики, пирамидки, машинки, мячи).

Знакомство с цветами предметов - муляжи «Овощи», «Фрукты», детская посуда, мозаики разного размера, конструкторы, шнуровки, машинки, мячи.

Целевые ориентиры сенсорного развития в возрасте 2-3 лет.

При нормальном развитии сенсорных способностей у детей 2-3 лет должны присутствовать следующие навыки и умения:

* Выделение нужного предмета из группы по форме, цвету, величине и другим характеристикам;
* Нахождение предмета, соответствующего образцу, из 4 различных объектов;
* Сортировка предметов по различным характеристикам;
* Определение объекта по силуэту или соответствующему цветовому пятну;
* Обозначение одного или нескольких сенсорных признаков для каждого известного предмета;
* Подбор предметов нужной формы или цвета при необходимости их использования в самостоятельной сюжетной игре.

К трехлетнему возрасту завершается подготовительный этап сенсорного развития ребенка. Начиная с трех лет основное место в сенсорном развитии детей занимает ознакомление их с общепринятыми сенсорными эталонами и способами их использования. Большая роль в формировании сенсорной культуры отводится окружающей среде. Таким образом, сенсорное развитие детей дошкольного возраста включает в себя несколько важных компонентов: зрительное восприятие, ощущение, мышление, память, осязательные составляющие. Все они в совокупности представляют собой единую систему, благодаря которой ребенок продвигается в своем развитии, прогрессирует. Человек является частью природы, и сенсорное восприятие ребенка – это часть данных ему природой возможностей вырасти и успешно адаптироваться в окружающей среде. Поощряйте желание ребенка бегать босиком, подолгу возиться с водой, землей и песком. Эти занятия не только разовьют сенсорную восприимчивость дошкольника, но и привьют ему любовь к природе, сформируют устойчивый интерес к ее законам и событиям. Стремление активно познавать окружающий мир является частью жизненной программы любого живого существа, в том числе человека. Сенсорное развитие дошкольников, забота о создании у них целостной картины сенсорного восприятия мира – основная задача родителей и воспитателей, которые хотят, чтобы дети росли не только счастливыми и здоровыми, но и гармонично развитыми.

План работы по сенсорному развитию детей 2-3 лет на 2015-16 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | № п/п | наименование мероприятия с детьми |
| Сентябрь | 1 | Адаптация. Выявить представления детей о цвете, форме, размере посредством дидактического материала на начало года. Игрушки и игры с уголка сенсорного развития |
| 2 | «Наша группа». Знакомство со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования. Кукла бибабо(Петрушка). |
| 3 | «Дети в детском саду». Воспитывать доверительное отношение к детскому саду. Игрушки и игры с уголка сенсорного развития. |
| 4 | «Продолжать знакомить с дидактическими игрушками». Продолжать знакомить с игровыми пространствами группы. Кубики, вкладыши, пирамидки, озвученные игрушки и т.д. |
| Октябрь | 1 | «Собираем пирамидку». Упражнять в точном попадании отверстием кольца на стержень. Одноцветная пирамида из 3-5 колец. |
| 2 | «домик с большими и маленькими окошками». Формировать внимание детей на величину предметов (большой, маленький, такой, не такой). Силуэты окошек – дидактическая картина «домик с маленькими и большими окошками». |
| 3 | «Прыг – скок по дорожке». Закрепление знания цветов: красный, синий. Картонная дорожка 40 см. длиной и 10 см. шириной, а также полоски красного, синего цветов шириной 4 см., игрушки. |
| 4 | «Познакомить с кругом». Формировать у детей умение чередовать предметы по величине. Силуэты кругов (больших и маленьких). |
| 5 | «Какого цвета водичка». Использовать игровую ситуацию для ознакомления с такими свойствами воды, как возможность ее окрашивания. Гуашь, специальные стаканчики, наполненные прозрачной водой, белая бумага, трафарет воздушного шарика. |
| 6 | «Угадай, что звенит». Учить по звучанию называть предмет. Колокольчики. |
| 7 | «Разложи шарики». Развивать у детей восприятие предметов шарообразной формы, 2-х цветов (красный, синий). Шарики разного цвета (красный, синий). |
| 8 | «Цветные машинки». Формировать у детей восприятие цветных предметов, выполнять действие с предметами, подбирать однородные предметы. Три-четыре одноцветные машины разной величины (красный, синий цвет) |
| Ноябрь | 1 | «Какая машина уедет дальше». Организовать игру с машинками одного цвета, чтобы выяснить, какая машинка самая быстрая. 2 цветные машинки (красный, синий) |
| 2 | «Познакомить с квадратом». Познакомить детей с геометрической фигурой – квадратом. Геометрические фигуры – квадраты. |
| 3 | «Угости маленького и большого зайца морковкой». Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Игрушечные зайцы (большой и маленький) и морковка (большая и маленькая). |
| 4 | «Домик с большими и маленькими окошками». Формировать внимание детей на величину предметов (большой, маленький). Силуэты окошек – дидактическая картинка «Домик с маленькими и большими окошками» |
| 5 | «Домик с круглыми и квадратными окошками». Формировать у детей умение чередовать предметы по величине. Силуэты круга, квадрата (больших и маленьких), дидактическая картинка «Домик с круглыми и квадратными окошками». |
| 6 | «Найди такую же». Формировать умение находить одинаковые предметы. Мячи, машинки и т.п. |
| 7 | «Найди пару». Учить детей узнавать и правильно находить пару из плоскостных геометрических фигур. Дидактическая игра «Геометрическое лото». |
| Декабрь | 1 | «Волшебный контейнер». Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. Контейнер с фасолью, горохом. |
| 2 | «Шарики». Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски»; называть цвета. Шарики основных цветов. |
| 3 | «Подбери по форме». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат. Блоки-вкладыши на каждого ребенка. |
| 4 | «Игры с прищепками»: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик). Развивать у детей мелкую моторику рук. Бельевые прищепки (разных цветов), силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка. |
| 5 | «Приготовь салат». Формировать умение находить кубики и шарики (кубики и шарики). Бусы с разными геометрическими формами. |
| 6 | «Забавные ленточки». Продолжать обогащать сенсорный опыт, развитие мелкой моторики рук. Цветные ленточки. |
| 7 | «Пирамидка высокая и низкая». Закреплять знания о цвете предметов. Высокая пирамидка и низкая. |
| Январь | 1 | «Кто скорее соберет игрушки». Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине. Дидактическая игра «Игрушки». |
| 2 | «Счетные палочки». Учить детей группировать счетные палочки по цвету. Счетные палочки. |
| 3 | «Золушка». Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. Фасоль, тарелочки. |
| 4 | «Мячи трех цветов». Формировать внимание детей на цвета предмета; развивать понимание слов «цвет», «большие», «маленькие». Дидактические картинки с мячами (красный, синий, желтый). |
| 5 | «Найди куклу по цвету». Формировать внимание детей на цвет одежды куклы, развивать умение различать цвета (красный, синий, желтый). Дидактическая картинка. |
| 6 | «Разрезные картинки». Формировать сенсорные способности (умение по части восстановить целое). Предметные картинки: два набора. |
| 7 | «Пирамидка». Формировать умение последовательно собирать пирамидку. Разноцветные пирамидки. |
| Февраль | 1 | «Подбери варежку». Формировать умение подбирать по образцу однородные парные предметы – варежки. Варежки трех цветов – красный, синий, желтый. |
| 2 | Пальчиковые игры с массажными шариками: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны. Развивать у детей мелкую моторику рук. Массажные шарики. |
| 3 | «Окрашивание воды». Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный). Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков. |
| 4 | «Поможем зайке разложить игрушки». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат. Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат. |
| 5 | «Большой - маленький». Формировать умение ориентироваться в величине предметов (большой, маленький). Кубики разных размеров. |
| 6 | «Что потеряли котятки?». Формировать умение действовать с разноцветными предметами. Игрушка кошка, дидактические пособия «Котятки» (котята, нарисованные на картинке по контору). У каждого котенка бантики и сапожки определенного цвета. |
| 7 | «Подарим куклам бусы». Формировать умение детей на цвет одежды куклы, развивать умение детей выбрать предметы заданного тона из четырех возможных, формировать умение группировать предметы по цвету. Дидактические разрезные картинки «Бусы», дидактическая игра «Кукла». |
| Март | 1 | «Ткани». Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Пары одинаковых на ощупь тканей. |
| 2 | «Воздушные шары». Закрепить знания цветов: красный, синий, желтый, зеленый. Дидактическая игра «Воздушные шары». |
| 3 | «Строим башню». Обучение соотнесению по величине трех предметов. Строительный материал: кубики, кирпичики, призмы разного размера (большой, поменьше, маленький). |
| 4 | «Что лежит в мешочке». Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одними и теми же геометрическими образцами. дидактическая игра «Волшебный мешочек» (круг, квадрат, треугольник). |
| 5 | «Подбери петушку перышко». Учить различать и называть основные цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дидактическая игра «Подбери петушку перышко». |
| 6 | «Большая, средняя, маленькая матрешка». Формировать умение у детей в сопоставлении предметов по величине. Дидактические картинки с матрешками, три контрастные раскрывающиеся матрешки. |
| 7 | «Подбери варежку». Формировать умение подбирать по образцу однородные парные предметы-варежки. Варежки 4 цветов (красный, синий, желтый, зеленый). |
| 8 | «Достань колечко». Формировать предметно-орудийные действия (с помощью палочки подвигать к себе разноцветные предметы). Палочки с круглым сечением, цветные кольца основных цветов. |
| 9 | «Какого цвета водичка». Использовать игровую ситуацию для ознакомления с такими свойствами воды, как возможность его окрашивания. Гуашь, специальные стаканчики, наполненные прозрачной водой, белая бумага (основные цвета + белый, черный, коричневый и розовый цвета). |
| Апрель | 1 | «Сделаем куклам бусы». Закреплять умения группировать предметы по цвету, продолжать учить нанизывать бусы на нитку. Шнурки или веревочку, разноцветные бусины основных цветов (по количеству детей в подгруппе). |
| 2 | «Спрячь мышку». Закреплять у детей представления об основных цветах. Дидактическая игра «Спрячь мышку». |
| 3 | Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу. Развивать у детей мелкую моторику рук. Счетные палочки основных цветов, образцы предметов. |
| 4 | «Волшебная вода». Развивать представления детей о вкусовых качествах воды (сладкая - соленая). Вода, сахарный песок, соль. |
| 5 | «Найди по цвету платочек и платье для куклы». Формировать умение детей находить по цвету необходимые предметы одежды (платочек, платье), развивать умение различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый). Дидактическая игра «Подбери кукле платочек и платье». |
| 6 | «Паровозик с круглыми, треугольными, квадратными окошками». Формировать у детей умение находить предметы данной формы. Формы треугольников и кругов, квадраты, дидактическая картинка «Паровозик с круглыми и треугольными окошками». |
| Май |  | Диагностика. Выявить знания детей в области сенсорного развития посредством дидактического материала на конец года. Игрушки и игры с уголка сенсорного развития. |