

# Содержание программы

**1.Целевой раздел Программы**

1.1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………..............стр.4

1.2. Планируемые результаты освоения Программы …………………………………………………………..стр. 9

# Содержательный раздел Программы

2.1. Учебный план МБДОУ №10…………………………………………………………………………………стр. 11

* 1. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 6 - 7 лет………………………………..…стр. 11
  2. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи………………………………..стр. 13
  3. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями……………………………………….…стр. 15
  4. Преемственность с НОО в планировании занятий логопеда и воспитателя ……………………………стр. 15
  5. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ……………………………………………………..….стр. 15

# Организационный раздел Программы

3.1. Предметно-развивающая среда…………………………………………………..........………………….…стр.18

* 1. Организация режима образовательной деятельности обучающихся………………………...................стр. 22
  2. Перечень методических пособий………………………………………….…………………………….…..стр. 25

# Приложения:

**Приложение 1.**Перспективное планирование лексических тем в подготовительной речевой группе

на 2018 – 2019гг…………………………………………………………………………………………………..…….стр.27

**Приложение 2.**Календарно-тематическое планирование логоритмической работы в подготовительной

речевой группе на 2018–2019гг…………………………………………………………………………………….…стр.30

**Приложение 3.**Перспективный план работы в подготовительной речевой группе на 2018 – 2019гг….............стр.33

**Приложение 4.**Календарно – тематическое планирование логопедической работы

в подготовительной речевой группе на 2018 -2019гг………………………………………………………..……...стр. 65

# Целевой раздел Программы

# 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 10 с учетом ФГОС и программы Филичевой Т. Б. Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Рабочая программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а так же представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей в возрасте 6 - 7 лет с речевой патологией, их социализацию в коллективе сверстников. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ № 10, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико - грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых: наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

# Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям (в том числе к национальным традициям русского народа).

Задачи реализации Программы:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
10. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
11. формировать ценностные представления дошкольников о своей семье, городе Боготоле, Красноярском крае, стране России;
12. обеспечение коррекции недостатков в развитии детей с общим недоразвитием речи, оказание помощи детям в освоении Программы;
13. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

**Программа направлена на достижение следующих целей:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых

недостатков у детей подготовительного дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

# Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

1. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.
2. Создание условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, формирование жизненно значимого опыта.
3. Целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.
4. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии с целью своевременного исправления и компенсации нарушений психофизического развития у детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
5. Раннее выявление нарушений психофизического развития у всех детей в процессе диагностического обследования.
6. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в речевом развитии, отстающим от возрастной нормы по ряду показателей психофизического развития.
7. Активное использование в образовательном процессе укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;
8. 8.Оказание психологической поддержки; обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

# Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно – воспитательной работы, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;
2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;
3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития;
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;
9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);

10.принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей** Подготовительную логопедическую группу посещают 10 детей в возрасте от 6 лет. В группе 7 мальчиков и 3 девочки.

1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития 1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 2-3 уровня речевого развития

2 ребенка имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития

1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 3-4 уровня речевого развития

5 детей имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 4 уровня речевого развития

# Характеристика детей с общим недоразвития речи со 2 уровнем речевого развития

У детей со 2 уровнем речевого развития наблюдаются зачатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие 2-х, 3-х, , а иногда даже четырехсловной фразы. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка. Дети испытывают затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Так же используются многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении, при оценке фонетической стороны речи отмечается смазанность, неустойчивость в произношении звуков, которые изолированно произносятся правильно. Дети используют, как правило, одно – двусложные слова , тогда, как более сложные слова подвергаются сокращениям. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов.

# Характеристика детей с общим недоразвития речи с 3 уровнем речевого развития

У детей с 3 уровнем речевого развития имеется развернутая фразовая речь с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Важной особенностью речи ребенка является низкий уровень сформированности словообразовательной деятельности. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения. Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР-3 отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно -следственных связей в тексте. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичным является трудности в воспроизведении слов сложной слоговой структуры. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, неточностью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 4 уровня**

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – *длинный*; смелый мальчик – *быстрый*; дедушка старый – *взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных

2. существительных с суффиксами единичности

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной* – пуховый; *клюк’овый*- клюквенный; *с’осный* – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад, леготник, далекол*; пчеловод – *пчелы, пчельник, пчеловик*; сталевар – *сталь, столица*).

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов..

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собаков*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексико0грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – “чтобы я не ходил далеко”);

2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»);

3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

# 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

Высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Уметь отстаивать свою точку зрения.

Различать на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове

Отрабатывать интонационную выразительность речи. Согласовывать слова в предложении.

Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей*(чтобы, когда, потому что, если бы* и т.д.).

Быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.

Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Иметь представления о предложении (без грамматического определения). Уметь составлять предложения , членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за)* на части. Составлять слова из слогов (устно).

Выделять последовательность звуков в простых словах. Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения

# 2.Содержательный раздел Программы

* 1. **.Учебный план МБДОУ №10**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления |  | Непосредственно образовательная деятельность | **Подготовительная лог.гр.** |
| Речевое развитие | Коммуникация | Развитие свободного общения | - |
| Коррекция речи | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи.  Формированиение звуковой стороны речи | 120 |
| Логоритмика | 30 |
| Чтение х/л | Формирование интереса и потребности в чтении | Интеграция через все виды деятельности |

* 1. **.Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 6 – 7 лет**

Для отбора детей для обучения в речевой группе в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Участники коррекционно-образовательного процесса: педагог-психолог; учитель – логопед; узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); медицинская сестра; воспитатели; родители.

Основной целью ПМПк МБДОУ № 10 является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для

развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

В начале учебного года первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, заполняются речевые карты на каждого ребенка.

# Технология организации логопедического обследования.

1. *Ориентировочный этап.*

Задачи:

- сбор анамнестических данных;

-выяснение запроса родителей;

-выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

# Виды деятельности:

* Изучение медицинской и педагогической документации;

-изучение работ ребенка;

-беседа с родителями.

1. *Диагностический этап.*

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

# Методы логопедического обследования:

* беседа с ребенком

- наблюдение за ребенком

-игра.

1. *Аналитический этап.*

**Задачей** аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

# Разделы речевой карты:

-паспортная часть;

-анамнестические данные;

-данные о физическом и психическом здоровье ребенка;

-раздел, посвященный общей характеристике речи

* связной речи
* словарному запасу
* грамматическому строю
* звукопроизношению и фонематическому восприятию
* слоговой структуре слова

-специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты: Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

*Прогностический этап*

# Задачи:

* Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
* Выяснить основные направления коррекционной работы.
* Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

*Формы образовательно-коррекционного сопровождения:*

* Индивидуальная работа
* Подгрупповая работа

\_ Фронтальные занятия

* Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов

*5. Информирование родителей.*

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

# Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи

Определение программного содержания стало возможным за счет разработанного Перспективно-тематического планирования. Основанием, для которого послужило содержание «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и интеграция с содержанием образовательной программы МБДОУ

№8 с учётом ФГОС. В содержание раздела «Развитие речи» в подготовительной логопедической группе и содержание раздела «Формирование звуковой стороны речи» «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» в учебный план подготовительной группы включена НОД по разделу «Развитие лексико - грамматических категорий и развитию связной речи», «Формирование звуковой стороны речи» и «Логоритмика». (Приложения1, 2, 3, 4)

Второй год обучения проводятся фронтальные логопедические занятия по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития.

Проводятся занятия трех видов:

-по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

-по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте.

-по формированию звукопроизношения. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 раз в неделю во вторую половину дня проводится логоритмическое занятие. Его ведут: учитель-логопед совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Тема занятия перекликается с лексической темой, изучаемой на данный момент.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**На фронтальных и подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного

речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их

постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и

индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции

последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно

способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

# Формы образовательной деятельности логопеда с родителями

После обследования проводится групповое родительское собрание, целью которого является подведение итогов о проделанной работе за прошлый учебный год, а так же знакомство родителей с результатами диагностики детей группы в целом и задачами, которые стоят на новый учебный год. Информируем о других формах образовательной

деятельности, таких как: тематические консультации, открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные праздники которые будут проводиться в течение года. Доводим до сведения о размещении информации на сайте ДОУ. Оформляем логопедический уголок.

В течение года продолжаем вести тетради для домашних заданий родителей с детьми с целю повторения изученного речевого материала и закрепления правильного произношения звуков речи.

Еженедельно, во второй половине дня проводятся консультации для родителей, ведется работа на консультационном пункте ДОУ, где оказывается логопедическая помощь любому ребенку.

Один раз в квартал проводится родительское собрание.

# Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Ежедневно воспитателю дается задание для коррекционной работы с детьми во второй половине дня. В них входят:

1.Работа над дыханием и голосом.

2.Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).

3.Коррегирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы: а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов; в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т руда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

# 2.6.Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ

Медработники детской поликлиники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал детской поликлиники участвует: в процессе составления анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает: над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи

сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает: музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Содержание работы | Периодичность |
| Учитель - логопед  Воспитатели группы компенсирующей  направленности детей с ОНР  Педагог-психолог  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями  группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач | ежедневно |
| Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов МБДОУ №10 по  решению коррекционных задач | по плану |
| Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности  воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов | по запросам |
| Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей  направленности | еженедельно |
| Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями  группы компенсирующей направленности, специалистами | ежемесячно |
| Итоговый анализ за первое полугодие, учебный | Январь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | год. Обсуждение с воспитателями группы  компенсирующей направленности, специалистами | май |
| Открытые занятия учителя-логопеда для  воспитателей компенсирующей направленности | 2-3 раза в неделю |
| Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей  группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов МБДОУ №10 | 3 раза в год |
| Посещение учителем логопедом занятий группы  компенсирующей направленности, специалистов | 1 раз в неделю |
| Совещание ПМПк МБДОУ | 1 раз в квартал по плану |
| Проведение психологических тестов с детьми группыкомпенсирующей направленности педагогом-психологом, воспитателями группы  компенсирующей направленности | по плану |
| Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группыкомпенсирующей  направленности, учителем-логопедом | начало, конец учебного года |

# 3.Организационный раздел программы

* 1. **. Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно- пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, поли функциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно- пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».
2. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».
3. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.
4. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ОООИздательство «Детство-песс», С-Петербург, 2004 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Дидактические игры и пособия:

- Найди место звука в слове. - Цепочка слов.

* Ребусы.
* Игры со словами.
* Загадки букв, звуков, слогов

. - Сосчитай звуки и слоги.

* Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Дидактические игры и пособия:

* животные и их детёныши,
* профессии,
* слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
* предмет и его части «Что без чего?»,
* приставочные глаголы
* согласование прилагательных с существительными,
* серии сюжетных картинок.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Мнемо-схемы описательных рассказов по лексическим темам.

* Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

* Азбука Л.Е. Жукова
* Азбука крупными буквами.
* Готовим руку к письму. О.М. Сахарова
* Учим буквы.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»,

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И

ПОСОБИЯ:

* Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
* Картины из жизни диких животных.
* Демонстрационный материал по лексическим темам

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- Кассы букв и слогов.

* Индивидуальные зеркала.
* Схемы слогослияний и предложений.
* Пособие «Домики».
* Пособие «Паровоз и вагоны».

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

* « Волшебные снежинки»
* Воздушные шары
* Игрушки – забавы на поддувание

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

* Конструктор «Лего».
* Шнуровки разных видов и форм.
* Мозаика разных видов и форм.
* Трафареты.
* Конструктор с нестандартным креплением форм.
* Пособие «Массажный мешочек.
* Пособие «Замочки»

-Пособие «Игры с прищепками»

* Пособие «Золушка»
* Пособие» Сухой бассейн»

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

* Металлофон.
* Бубен.
* Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.
* Деревянные ложки.
* Музыкальные игрушки

ТЕАТРЫ:

* Настольный театр
* Конвертиковый театр.
* Пальчиковый театр.

МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

* Массажные мячики Су-Джок
* Орехи для самомассажа

**3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Режим рабочей недели учителя - логопеда Н.С. Бодровой на 2018 - 2019 учебный год**

**Понедельник:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие. Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие. Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми

# Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

# Вторник:

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие. Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Фронтальное занятие. Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми

# Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми. 15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

# Среда:

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Подгрупповое занятие гр. «Солнышко» I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи». 9.25-9.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Подгрупповое занятие гр. «Солнышко» II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми.

# Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Работа на консультационном пункте ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к занятию.

15.20-15.50- Фронтальное занятие в группе «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

16.00-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

# Четверг:

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Подгрупповое занятие: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Подгрупповое занятие: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-12.00- Индивидуальная работа с детьми.

# Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Работа на консультационном пункте ДОУ

.00-15.20- Подготовка к занятию.

15.20-15.45- Фронтальное занятие Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

15.45-15.50- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

15.50-16.50 - Индивидуальная работа с детьми.

# Пятница:

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми

# Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.

# .Перечень используемой литературы:

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г. |
| Коррекционная  работа | Агранович З. Е. « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г. |

Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г.

Воронова А. Е. « Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г. Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г.

Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г.

Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г.

Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г.

Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт- Петербург, 2001г.

Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г. Нищева Н.В., «Система коррекционной работы»- Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г. Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г.

Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г.

Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения ( старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г.Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г

**Приложение 1**

**Перспективное планирование лексических тем в подготовительной речевой группе**

**на 2018-2019гг.**

**Сентябрь**

**I-II недели-** первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **03.09-14.09.2018**

**III неделя- «** Детский сад. Игрушки». **17.09.2018**

**IV неделя- «** Человек. Части тела. Ранняя осень». **24.09.2018**

**Октябрь**

**I неделя- «**Овощи- огород». **01.10.2018**

**II неделя- «** Фрукты- сад». **08.10.2018**

**III неделя- «** Грибы в нашем лесу». **15.10.2018**

**IV неделя- «** Посуда в нашем доме». **22.10.2018**

**V неделя- «** Продукты питания». **29.10.2018**

**Ноябрь**

**I неделя- «** Одежда, обувь, головные уборы». **05.11.2018**

**II неделя- «** Лиственные деревья в нашем лесу». **12.11.2018**

**III неделя- «** Хвойные деревья в нашем лесу». **19.11.2018**

**IV неделя- «** Осень (обобщение)». **26.11.2018**

**Декабрь**

**I неделя- «** Начало зимы. Зимние забавы». **03.12.2018**

**I I неделя- «** Звери наших лесов». **10.12.2018**

**III неделя- «** Зимующие птицы». **17.12.2018**

**IVнеделя**- « Новый год». **24.12.2018**

**Январь**

**I неделя**- Каникулы. **01.01-07.01.2019**

**II неделя- «** Транспорт». **08.01.2019**

**III неделя- «** Домашние животные». **14.01.2019**

**IV неделя- «** Домашние птицы». **21.01.2019**

**V неделя- «** Обитатели морей и океанов». **28.01.2019**

**Февраль**

**I неделя- «** Пресноводные рыбы». **04.02.2019**

**II неделя- «** Моя страна, мой город, моя улица». **11.02.2019**

**III неделя- «** День защитника отечества». **18.02.2019**

**IV неделя- «** Зима (обобщение)». **25.02.2019**

**Март**

**I неделя- «** Начало весны. Мамин праздник». **04.03.2019**

**II неделя- «**Моя семья». **11.03.2019**

**III неделя- «** Профессии, орудия труда». **18.03.2019**

**IV неделя- «** Прилет птиц весной». **25.03.2019**

**Апрель**

**I неделя- «** Насекомые в природе». **01.04.2019**

**II неделя- «** День космонавтики». **08.04.2019**

**III неделя - «** Животные жарких стран». **15.04.2019**

**IV неделя- «** Животные севера». **22.04.2019**

**Май**

**I неделя- «** Дом. Мебель». **29.04.2019**

**II неделя- «** День победы». **13.05.2019**

**III неделя- «** Весенние первоцветы». **20.05.2019**

**IV неделя-** итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников. с **27.05.2019**

**Приложение 2**

**Календарно - тематическое планирование логоритмической работы в подготовительной речевой группе**

**на 2018-2019гг.**

**Сентябрь**

**I-II недели-** первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **03.09-14.09.2018**

**III неделя- «** Детский сад. Игрушки». **17.09. – 21.09.2018**

**IV неделя- «** Человек. Части тела. Ранняя осень». **24.09. – 28.09.2018**

**Октябрь**

**I неделя- «**Овощи- огород». **01.10. – 05.10.2018**

**II неделя- «** Фрукты- сад». **08.10. – 12.10.2018**

**III неделя- «** Грибы в нашем лесу». **15.10. – 19.10.2018**

**IV неделя- «** Посуда в нашем доме». **22.10. – 26.10.2018**

**V неделя- «** Продукты питания». **29.10. – 02.11.2018**

**Ноябрь**

**I неделя- «** Одежда, обувь, головные уборы». **05.11. – 09.11.2018**

**II неделя- «** Лиственные деревья в нашем лесу». **12.11. – 16.11.2018**

**III неделя- «** Хвойные деревья в нашем лесу». **19.11. – 23.11.2018**

**IV неделя- «** Осень (обобщение)». **26.11. – 30.11.2018**

**Декабрь**

**I неделя- «** Начало зимы. Зимние забавы». **03.12. – 07.12.2018**

**I I неделя- «** Звери наших лесов». **10.12. – 14.12.2018**

**III неделя- «** Зимующие птицы». **17.12. – 21.12.2018**

**IVнеделя**- « Новый год». **24.12.29.12.2018**

**Январь**

**I неделя**- Каникулы. **01.01-07.01.2019**

**II неделя- «** Транспорт». **08.01. – 11.01.2019**

**III неделя- «** Домашние животные». **14.01. - 18.01.2019**

**IV неделя- «** Домашние птицы». **21.01. – 25.01.2019**

**V неделя- «** Обитатели морей и океанов». **28.01. – 01.02.2019**

**Февраль**

**I неделя- «** Пресноводные рыбы». **04.02. – 08.02.2019**

**II неделя- «** Моя страна, мой город, моя улица». **11.02. - -15.02.2019**

**III неделя- «** День защитника отечества». **18.02. – 22.02.2019**

**IV неделя- «** Зима (обобщение)». **25.02. - -01.03.2019**

**Март**

**I неделя- «** Начало весны. Мамин праздник». **04.03. – 07.03.2019**

**II неделя- «**Моя семья». **11.03. -15.03.2019**

**III неделя- «** Профессии, орудия труда». **18.03. – 22.03.2019**

**IV неделя- «** Прилет птиц весной». **25.03. – 29.03.2019**

**Апрель**

**I неделя- «** Насекомые в природе». **01.04. – 05.04.2019**

**II неделя- «** День космонавтики». **08.04. – 12.03.2019**

**III неделя - «** Животные жарких стран». **15.04. – 19.04.2019**

**IV неделя- «** Животные севера». **22.04. – 26.04.2019**

**Май**

**I неделя- «** Дом. Мебель». **29.04. – 10.05.2019**

**II неделя- «** День победы». **13.05. – 17.05.2019**

**III неделя- «** Весенние первоцветы». **20.05. – 24.05.2019**

**IV неделя-** итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников. с **27.05.2019**

# Приложение 3

**Перспективный план для подготовительной речевой группы на 2018 –2019 гг.**

**на 2018 –2019 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| I | Обследование и индивидуальная работа с детьми c 03.09 по 14.09.2018 | | | | | | |  |
| II |  |
| III | "Детский сад. | Обогащение сло- | Составление опи- | Образование отно- |  | Зрительное внимание | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Игрушки". | варя лексикой | сательных расска- | сительных прил, мн ч |  | "Четвертый лишний" |  |
|  | 17.09.2018 | по данной теме. | зов. | имен сущ, уменьши- |  |  |  |
|  |  |  |  | тельно-ласкательных |  | Игровое упражнение |  |
|  |  |  |  | форм им сущ, согл |  | "Какой игрушки не |  |
|  |  |  |  | сущ с числ |  | хватает". |  |
|  | "Детский сад. Игрушки". 18.09.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Человек. Части тела" 19.09.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского "Мойдодыр". Составление предложений по вопросам. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Человек. Части тела". 20.09.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звук и буква У" | Обогащение слова- |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука. Придумывание слов с данным звуком. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | 24.09.2018 | ря лексикой с дан- |  |  | Разучивание чистого- |  |
|  |  | ным звуком в раз- |  |  | ворок. |  |
|  |  | ных позициях. |  |  |  |  |
|  | Логоритмическое занятие 19.09.2018 | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа Е. Пермяка "Для чего руки нужны". 25.09.2018 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Ранняя осень" 26.09.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление рассказа об осени с опорой на картинно - графический план. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Ранняя осень" 27.09.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **Звуко - слоговой**  **анализ и синтез** | **Общие речевые на**  **выки. Слуховое и**  **зрительное внимание** | **Общая и мелкая**  **моторика** |  |
|  | "Звук и буква А" 01.10.2018 | Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Логоритмическое занятие 03.10.2018 | | | | | | |  |
|  | Составление рассказа об осени с опорой на сюжетную картину. 02.10.2018 |  | Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетную картину. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| I | "Овощи-огород" | Обогащение сло- | Составление описа- |  |  | Отгадывание загадок | Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением. |  |
|  | 03.10.2018. | варя новой лек- | тельных рассказов |  |  | и коррекция речи с |  |
|  |  | сикой по дан- | об овощах. |  |  | движением "В огород |  |
|  |  | ной теме |  |  |  | пойдем". |  |
|  | "Овощи-огород" 04.10.2018 |  |  | Формировать умение, понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звук и буква И" 08.10.2018 |  |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Логоритмическое занятие 10.10.2017 | | | | | | |  |
|  | Составление рассказа по теме "Овощи" с опорой на сюжетную картинку. 09.10.2018 |  | Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетную картину. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "Фрукты - сад" 10.10.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Рассматривание картины "Наш сад", беседа по ней. |  |  | Дидактическая игра на внимание "Различаем овощи и фрукты". Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Фрукты - сад" 11.10.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звук и буква О"  15.10.2018 | Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Логоритмическое занятие 17.10.2017 | | | | | | |  |
|  | Составление рассказа по теме "Фрукты" с опорой на сюжетную картину. 16.10.2018 |  | Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Грибы". | Название грибов. | Составление описа- |  |  | Отгадывание загадок | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | 17.10.2018 | Введение новой | тельных рассказов |  |  | Коррекция речи с дви- |  |
|  |  | лексики. | о грибах. |  |  | жением "Боровик". |  |
|  |  |  | Составление предло- |  |  |  |  |
|  |  |  | жений с предлогом |  |  |  |  |
|  |  |  | ИЗ, используя Д\иг- |  |  |  |  |
|  |  |  | ру "За грибами". |  |  |  |  |
|  | "Грибы". 18.10.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки М, М'. Буква М. 22.10.2018 | Обогащение слова- |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ звукокомплексов, знакомство с буквой. | Д\упражнение | Пальчиковая |  |
|  | ря лексикой с дан- |  |  | "Доскажи словечко" | разминка. |  |
|  | ным звуком в раз- |  |  | Проговаривание |  |  |
|  | ных позициях. |  |  | чистоговорки. |  |  |
|  |  |  |  | Отгадывание |  |  |
|  |  |  |  | загадок. |  |  |
|  | Логоритмическое занятие 24.10.2018 | | | | | | |  |
|  | Беседа по рассказу Э. Шима "Храбрый опёнок" 23.10.2018 |  | Учить отвечать на поставленный вопрос с опорой на прочитанный текст. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "Посуда в | Уточнить названия | Уметь называть |  |  | Дидактическая игра | Коррекция речи |  |
|  | нашем доме". | посуды: кухонная, | и различать |  |  | "Четвертый лишний" | с движением |  |
|  | 24.10.2018 | столовая, чайная. | кухонную, столо- |  |  |  | Cамомассаж. |  |
|  |  |  | вую и чайную по- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | суду, части посу- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ды и внешние при- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | знаки, учить сос- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | тавлять предложе- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ния с предлогами. |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Составление расска- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | зов "Как я помогаю |  |  |  |  |  |
|  |  |  | маме". |  |  |  |  |  |
|  | "Посуда в нашем доме" 25.10.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Д, Д' и буква Д" 29.10.2018 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ слогов, знакомство с буквой. | Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки | Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением "На поляне дом стоит" |  |
|  | Логоритмическое занятие 31.10.2018 | | | | | | |  |
|  | Беседа по стихотворению К.И. Чуковского "Федорино горе" 30.10.2018 |  | Учить работать по содержанию стихотворения, отвечать на поставленные вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Продукты питания" 31.10.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| I | "Продукты питания" 01.11.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звук и буква Ы" 05.11.2018 | Обогащение словаря лексикой с данным звуком в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| Логоритмическое занятие 07.11.2018 | | | | | | | |  |
|  | "Пересказ рассказа Л.Воронковой "Танин пирожок" 06.11.2018 |  | Учить пересказывать прослушанный текст. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "Одежда, | Введение новой | Дидактическая игра | Образование сущ. |  | Д\игра "4-й лишний" | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | обувь, голов- | лексики в активный | "Алеша". | Р.П. Сущ. с умень- |  | на различение одеж- |  |
|  | ные уборы" | словарь ребенка. | Дети учатся озвучи- | шительно - ласкатель- |  | ды, обуви, головных |  |
|  | 07.11.2018 |  | вать свои действия. | ными суффиксами, |  | уборов. |  |
|  |  |  |  | прил от сущ и согла- |  |  |  |
|  |  |  |  | совывание их сущ |  |  |  |
|  |  |  |  | согласование числ |  |  |  |
|  |  |  |  | с сущ и притяжатель- |  |  |  |
|  |  |  |  | ных местоимений с |  |  |  |
|  |  |  |  | числительными. |  |  |  |
|  | "Одежда, обувь, головные уборы". 08.11.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки И, Ы" 12.11.2018 | Обогащение словаря с данным звуком в разных позициях |  |  | Учить различать звуки на слух и в произношении. | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Логоритмическое занятие 14.11.2018 | | | | | | |  |
|  | Беседа и пересказ рассказа Л.Воронковой "Маша - растеряша". 13.11.2018 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Лиственные деревья в нашем лесу". 14.11.2018 | Названия деревьев, | Чтение, ответы на |  |  | Проговаривание и | Обводка и раскра- |  |
|  | их строение, внеш- | вопросы, перес- |  |  | заучивание стихотво- | шивание листьев. |  |
|  | ние признаки. | каз текста "Лес |  |  | рения "На что похожи | Пальчиковая |  |
|  | Обогащение слова- | осенью" по |  |  | листья?" Н. Нищевой | гимнастика |  |
|  | ря по данной теме. | Г. Скребитскому и |  |  |  |  |  |
|  |  | В. Чарлиной. |  |  |  |  |  |
|  | "Лиственные деревья в нашем лесу". 15.11.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Т, Т', буква Т" 19.11.2018 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки. Выучить скороговорку. | Пальчиковая гимнастика. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Логоритмическое занятие 21.11.2018 | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа Л. Сонина "Береза". 20.11.2018 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "Хвойные де- | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Учить сравнивать и различать по внешним признакам хвойные деревья. | Образовывать ум ласк |  | Отгадывание | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | ревья" | формы сущ, образовы- |  | загадок. |  |
|  | 21.11.2018 | вать мн ч сущ-х. |  | Д\игра |  |
|  |  |  |  | "Четвертый лишний" |  |
|  |  |  |  | на различение листвен |  |
|  |  |  |  | ных и хвойных дере- |  |
|  |  |  |  | вьев. |  |
|  | "Хвойные деревья в нашем лесу" 22.11.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Т, Д, Т', Д'" 26.11.2018 |  | Учить составлять простые предложения с заданным словом |  | Учить слухо - произносительной дифференциации звуков. | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Логоритмическое занятие 28.11.2018 | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа К. Ушинского "Спор деревьев" 27.11.2018 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Осень (обобщение)" 28.11.2018 | Закрепить словарь по данной теме. | Составление самостоятельных рассказов об осени. |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание стихотворений об осени. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Осень (обобщение)" 29.11.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| I | Логоритмическое занятие 05.12.2017 | | | | | | |  |
|  | Составление рассказа об осени по картинно - графическому плану 03.12.2018 | Закрепить словарь по данной теме. | Учить составлять связный рассказ с опорой на картинно-графический план. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "Начало зимы. | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Учить составлять |  |  | Упражнение на логи- | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Зимние забавы". | сюжетный рассказ | Подбор слов-признаков |  | ческое мышление |  |
|  | 04.12.2018 | по картине. Работа | подбор слов-дей- |  | "Чего не хватает?" |  |
|  |  | по картинно-графи | ствий к сущ. |  |  |  |
|  |  | ческому плану. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | "Начало зимы, зимние забавы" 05.12.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки П, П', буква П" 06 - 06.12.2018 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. | Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Развивать фонематический слух, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика, коррекция речи с движением. |  |
|  | Логоритмическое занятие 12.12.2018 | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа К. Ушинского "Проказы старухи - Зимы" 10.12.2018 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Звери наших лесов" 11.12.2018. | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |  |  | Отгадывание загадок проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звери наших лесов" 12.12.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Б - П, Б' - П' " 13.12.2018 |  |  |  | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении. | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
|  | Логоритмическое занятие 19.12.2018 | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа Г. Скрибицкого "Как белочка зимует". 17.12.2018 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "Зимующие птицы" 18.12.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Зимующие птицы" 19.12.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки В, В', буква В" 20.12.2018 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  | Образование уменьшительно - ласкательных значений слов | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
|  | Логоритмическое занятие 26.12.201 | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа К. Лукошевича "Добрая девочка" 24.12.2018 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Новый год" 25.12.2018 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление рассказа "Праздник в детском саду". | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Новый год" 26.12.2018 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Ф, Ф', буква Ф" 27.12.2018 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| I | Каникулы с 01.01.2019 по 08.01.2019 | | | | | | |  |
| II | "Транспорт" | Обогащать словарь | Уточнить понятие | Образовывать прил |  | Дидактическая игра | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | 09.01.2019 | по данной теме. | "Транспорт", на- | от сущ. |  | "Четвертый лишний" |  |
|  |  |  | земный, подзем- | образовывать |  |  |  |
|  |  |  | ный, грузовой, па- | слова-признаки. |  |  |  |
|  |  |  | ссажирский, спец. |  |  |  |  |
|  |  |  | назначения, уточ- |  |  |  |  |
|  |  |  | нить детали тран- |  |  |  |  |
|  |  |  | спорта. |  |  |  |  |
|  |  |  | Составление опи- |  |  |  |  |
|  |  |  | сательных расска- |  |  |  |  |
|  |  |  | зов. |  |  |  |  |
|  | "Звуки В - Ф, В' - Ф' " 10 - 10.01.2019 |  | Учить составлять простые предложения с заданным словом |  | Учить слухо - произносительной дифференциации звуков. | Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Логоритмическое занятие 16.01.2019 | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа В. Суслова "Кто сильнее" 14.01.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Домашние | Обогащение слова- | Составление описа- |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | животные" | ря лексикой по дан- | тельных рассказов. |  |  |  |
|  | 15.01.2019 | ной теме. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | "Домашние животные" 16.01.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Н, Н', буква Н" 17 .01.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 23.01.2019 | | | | | | | |  |
|  | Составление рассказа по серии сюжетных картинок "Помощники" 21.01.2019 |  | Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "Домашние | Названия домаш- | Дидактическая иг- | Образование слов- |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | птицы" | них птиц. Обогаще- | ра "Собери семью" | действий и слов - при |  |  |
|  | 22.01.2019 | ние словаря по да- | Работа над предло- | знаков, образование |  |  |
|  |  | нной теме. | жением, составле- | притяжательных при |  |  |
|  |  |  | ние описательных | лагательных, сущест- |  |  |
|  |  |  | рассказов, исполь- | вительных мн.ч., уме- |  |  |
|  |  |  | зуя сюжетную кар- | ньшительно - ласкате- |  |  |
|  |  |  | тинку "Птичий | льных форм сущ.,об- |  |  |
|  |  |  | двор". | разование форм РП |  |  |
|  |  |  |  | им.сущ., сущ с суф- |  |  |
|  |  |  |  | фиксами -ОНОК, |  |  |
|  |  |  |  | -ЕНОК, -ЯТА. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | "Домашние птицы" 23.01.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки К, К', буква К" 24.01.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 30.01.2017 | | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа К. Ушинского "Курица и утята" 28.01.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Обитатели морей и океанов" 29.01.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |  |  | Отгадывание загадок, заучивание четверостишья. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Обитатели морей и океанов" 30.01.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Г, Г', буква Г" 31.01.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| Логоритмическое занятие 06.02.2019 | | | | | | | |  |
| I | Пересказ рассказа Сладкова "Черепаха Бисса" с использованием мнемосхем 04.02.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на мнемосхемы. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "Пресноводные рыбы" 05.02.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Пресноводные рыбы" 06.02.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Х, Х', буква Х" 07.02.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 13.02.2019 | | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа Е. Пермяка "Первая рыбка" 11.02.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Моя страна, мой город, моя улица". 12.02.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Учить составлять распространенные предложения по теме. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Моя страна, мой город, моя улица". 13.02.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звук и буква Э" 14.02.2019 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Составление предложений. |  | Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумание слов с данным звуком, анализ и синтез слогов, знакомство с буквой. | Отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 20.02.2019 | | | | | | | |  |
|  | Составление рассказа "Мой город" с опорой на мнемосхему 18.02.2019 |  | Учить составлять рассказ с опорой на мнемосхему. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "День Защитника Отечества" 19.02.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление предложений. |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "День Защитника Отечества" 20.02.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки С, С', буква С" 21.02.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Выходной 27.02.2019 | | | | | | | |  |
|  | "Чтение и пересказ рассказа А. Митяева "Шапка не велит"". 25.02.2019 | Закрепить понятия по военной тематике | Учить пересказывать прослушаный текст. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  | Коррекция речи с движением. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| V | "Зима | Активизировать | Составление рас- | Подбор родственных |  | Дидактическая игра «До, между, после». | Рисование зимних |  |
|  | (обобщение)". | словарь по данной | сказа о зиме. Вспо- | слов, слов-признаков |  |  | картинок. |  |
|  | 26.02.2019 | теме. | мнить стихи и за- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | гадки о зиме, назва |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ния зимних меся- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | цев, жизнь птиц и |  |  |  |  |  |
|  |  |  | зверей зимой, |  |  |  |  |  |
|  |  |  | вспомнить назва- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ния зимних видов |  |  |  |  |  |
|  |  |  | спорта, пословицы |  |  |  |  |  |
|  |  |  | и поговорки о зи- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ме, зимние приме- |  |  |  |  |  |
|  |  |  | ты. |  |  |  |  |  |
|  | "Зима (обобщение)". 27.02.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки З, З', буква З" 28.02.2019 | Обогащение словаря словами с данными звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика |  |
| **МАРТ** | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| Логоритмическое занятие 06.03.2019 | | | | | | | |  |
|  | Составление рассказа о зиме с опорой на картинно - графический план. 04.02.2019 |  | Учить составлять рассказ с опорой на картинно - графический план. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "Начало весны. Мамин праздник". 05.02.2019 | Развивать словарь по данной теме | Упражнять в составлендии предложений с однородными членами. | Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. |  | Заучивание стихотворения "Мамин день". | Пальчиковый массаж, гимнастика с грецким орехом. |  |
|  | "Звуки С - З, С' - З' " 06 - 07.03.2019 |  | Учить составлять простые предложения с заданным словом |  | Учить слухо - произносительной дифференциации звуков. | Учить узнавать героев сказки по высоте голоса, а также самому изменять высоту голоса. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| Логоритмическое занятие 13.03.2019 | | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа Н. Сладкова "Медведь и солнце" в диалоге. 11.03.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст в диалоге. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Моя семья" 12.03.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Упражнять в составлении предложений с использованием опорных картинок. | Учить составлять грамматически правильные предложения |  | Дидактические игры на внимание | Пальчиковая гимнастика. |  |
|  | "Моя семья" 13.03.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Звук и буква Ц 14.03.2019 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 20.03.2019 | | | | | | | |  |
|  | Чтение и пересказ рассказа Е. Пермяка "Как Миша хотел маму перехитрить". 18.03.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст | Учить составлять грамматически правильные предложения |  | Речевая разминка, развитие внимания | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| IV | Профессии, орудия труда. 19.03.2019 | Закрепить названия профессий и орудий труда. | Учить составлять небольшие рассказы о своей будущей профессии | Учить образовывать названия женских и мужских профессий |  | Отгадывание загадок | Пальчиковая гимнастика. |  |
|  | Профессии, орудия труда. 20.03.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Ц, С" 21.03.2019 |  |  |  | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 27.03.2019 | | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа Е. Пермяка "Торопливый ножик" 25.03.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Прилет принц" 26.03.2019 | Закрепить с детьми названия перелетных птиц. | Попросить детей вспомнить и объяснить, почему данные птицы называются перелетными, рассмотреть иллюстрации с изображением перелетных птиц, описать их внешний вид и повадки. | Образование множественного числа имен существительных (один - много), упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе (прилетели - улетели). |  | Выучить стихотворение И.Токмакова "Птичка" | Обвести трафареты перелетных птиц, пальчиковая гимнастика. |  |
|  | "Прилет приц" 27.03.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Звук и буква Ш 28.03.2019 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | |  |
| Логоритмическое занятие 03.04.2019 | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| I | Пересказ рассказа Л.Толстого "Умная Галка" 01.04.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Насекомые" 02.04.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов. |  |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Насекомые" 03.04.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Звук и буква Ж 04.04.2019 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 10.04.2019 | | | | | | | |  |
|  | Пересказ рассказа К. Ушинского "Капустная белянка" 08.04.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| II | "День космонавтики" 09.04.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Беседа о празднике. |  |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "День космонавтики" 10.04.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Ш, Ж" 11.04.2019 |  |  |  | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| Логоритмическое занятие 17.04.2019 | | | | | | | |  |
|  | Беседа о космосе. 15.04.2019 |  | Учить учавствовать в беседе, выражать свои мысли. | Учить выстраивать грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Животные жарких стран" 16.04.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов. Учить понимать переносное значение слов. |  |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Ш, С" 17.04.2019 |  |  |  | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
|  | Пересказ рассказа Б. Житкова "Как слон хозяина от тигра спас" 18.04.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. | Учить выстраивать грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| Логоритмическое занятие 24.04.2019 | | | | | | | | |
| IV | "Животные Севера" 22.04.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов. |  |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Животные Севера" 23.04.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки З, Ж" 24.04.2019 |  |  |  | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
|  | Пересказ текста "Медведи" в диалоге 29.04.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст в диалоге. | Учить выстраивать грамматически правильные предложения. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Дом, мебель" 30.05.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов. |  |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| **МАЙ** | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| I | 01.05.2017 - 02.05.2017 Выходной | | | | | | |  |
|  | Звук и буква Ч 03.05.2019 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика |  |
| Логоритмическое занятие 08.05.2019 | | | | | | | |  |
| II | "День Победы" 06.05.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Беседа о празднике. |  |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением.. |  |
|  | Беседа на тему "Война и дети". 07.05.2017 |  | Учить учавствовать в беседе, выражать свои мысли. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | Звук и буква Щ 08.05.2017 | Обогащение словаря словами с данным звуком в разных позициях. | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. |  |
| 09.05.2019 Выходной | | | | | | | |  |
| Логоритмическое занятие 15.05.2019 | | | | | | | |  |
| III | "Весенние первоцветы" 13.05.2019 | Обогащение словаря лексикой по данной теме. | Составление описательных рассказов. |  |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Весенние первоцветы" 14.05.2019 |  |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Ч, Щ" 15.05.2019 |  |  |  | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | Пальчиковая гимнастика. |  |
|  | Пересказ сказки "Про одуванчик" 16.05.2019 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж. Коррекция речи с движением. |  |
| С 22.05.2019 по 31.05.2019 Итоговая диагностика воспитанников. | | | | | | | |  |

**Приложение 4**

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в подготовительной речевой группе**

**на 2018-2019 гг.**

01.09-14.09.2018 – логопедическое обследование дошкольников, заполнение речевых карт.

15.09.2018 – «Детский сад, игрушки».

16.09.2018 - «Детский сад, игрушки»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

19.09.2018 – «Человек, части тела».

20.09.2018 – «Человек, части тела»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

21.09.2018 – «Звук и буква У».

22.09.2018 – Логоритмика

23.09.2018 – Пересказ рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны».

26.09.2018 – «Ранняя осень».

27.09.2018 – «Ранняя осень»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

28.09.2018 – «Звук и буква А».

29.09.2018 - Логоритмика

30.09.2018 – «Составление рассказа на тему «Осень» с опорой на сюжетную картину».

03.10.2018 – «Овощи-огород»

04.10.2018– «Овощи-огород»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

05.10.2018 – «Звук и буква И»

06.10.2018 - Логоритмика

07.10.2018 – «Составление рассказа на тему «Овощи» с опорой на сюжетную картину».

10.10.2018 – «Фрукты-сад»

11.10.2018– «Фрукты-сад»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

12.10.2018 – «Звук и буква О».

13.10.2018 - Логоритмика

14.10.2018 - «Составление рассказа на тему «Фрукты» с опорой на сюжетную картину».

17.10.2018 – «Грибы».

18.10.2018– «Грибы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

19.10.2018 – « Звуки М-М'. Буква М».

20.10.2018 - Логоритмика

21.10.2018 – Беседа по рассказу Э. Шима «Храбрый опенок».

24.10.2018 – «Посуда в нашем доме»

25.10.2018 -«Посуда в нашем доме»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

26.10.2018– « Звуки Д-Д'. Буква Д».

27.10.2018- Логоритмика

28.10.2018 – Беседа по стихотворению К.И. Чуковского «Федорино горе».

30.10.2018 – «Продукты питания»

01.11.2018– «Продукты питания»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

02.11.2018– «Звук и буква Ы».

03.11.2018- Логоритмика

04.11.2018 – Пересказ рассказа Л.Воронковой «Танин пирожок».

07.11.2018 – «Одежда, обувь, головные уборы»

08.11.2018– «Одежда, обувь, головные уборы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

09.11.2018 – «Звуки И-Ы»

10.11.2018- Логоритмика

11.11.2018 – Беседа и пересказ стихотворения Л.Воронковой «Маша-растеряша».

14.11.2018 – «Лиственные деревья в нашем лесу»

15.11.2018– «Лиственные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

16.11.2018 -« Звуки Т-Т'. Буква Т».

17.11.2018- Логоритмика

18.11.2018– Пересказ рассказа Л. Сонина «Береза»

21.11.2018 – «Хвойные деревья в нашем лесу»

22.11.2018– «Хвойные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

23.11.2018-« Звуки Т-Д ; Т' -Д'»

24.11.2018- Логоритмика

25.11.2018 – Пересказ рассказа К.Ушинского «Спор деревьев»

28.11.2018 – «Осень» (обобщение)

29.11.2018 - «Осень» (обобщение): формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

30.11.2018-« Звуки Б-Б'. Буква Б».

01.12.2018- Логоритмика

02.12.2018 – Составление рассказа « Об осени» по картинно-графическому плану.

05.12.2018 – « Начало зимы, зимние забавы».

06.12.2018 - « Начало зимы, зимние забавы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

07.12.2018-« Звуки П-П'. Буква П».

08.12.2018- Логоритмика

09.12.2018 – Пересказ рассказа К.Ушинского «Проказы старухи зимы»

12.12.2018 – «Звери наших лесов»

13.12.2018– «Звери наших лесов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

14.12.2018-« Звуки Б-П ; Б' -П'»

15.12.2018- Логоритмика

16.12.2018 – Пересказ рассказа Г.Скребицкого «Как белочка зимует».

19.12.2018 – «Зимующие птицы»

20.12.2018– «Зимующие птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

21.12.2018-« Звуки В-В'. Буква В».

22.12.2018- Логоритмика

23.12.2018 – Пересказ рассказа К.Лукашевича «Добрая девочка».

26.12.2018 – «Новый год»

27.12.2018–«Новый год»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

28.12.2018-« Звуки Ф-Ф'. Буква Ф».

29.12.2018- Логоритмика

30.12.2018 – Составление рассказа «Новогодний утренник в детском саду».

1.01-09.01.2019 - КАНИКУЛЫ

10.01.2019 – «Транспорт»

11.01.2019 – « Звуки В-Ф; В' -Ф'»

12.01.2019- Логоритмика

13.01.2019 – Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее»

16.01.2019 – «Домашние животные»

17.01.2019– «Домашние животные»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

18.01.2019 – « Звуки Н – Н' Буква Н»

19.01.2019- Логоритмика

20.01.2019 – Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Помощники».

23.01.2019 – «Домашние птицы»

24.01.2019– «Домашние птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

25.01.2019 – « Звуки К – К' Буква К»

26.01.2019- Логоритмика

27.01.2019 –Пересказ рассказа К.Ушинского «Курица и утята».

30.01.2019 – «Обитатели морей и океанов»

31.01.2019– «Обитатели морей и океанов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

01.02.2019 – « Звуки Г – Г' Буква Г»

02.02.2019- Логоритмика

03.02.2019 –Пересказ рассказа Сладкова «Черепаха Бисса» с использованием мнемо-схем.

06.02.2019 – «Пресноводные рыбы»

07.02.2019– «Пресноводные рыбы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

08.02.2019 – « Звуки Х – Х' Буква Х»

09.02.2019- Логоритмика

10.02.2019 –Пересказ рассказа Е.Пермяка «Моя первая рыбка» .

13.02.2019 – «Моя страна, мой город, моя улица»

14.02.2019– «Моя страна, мой город, моя улица»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

15.02.2019 – « Звук и буква Э»

16.02.2019- Логоритмика

17.02.2019 – Составление рассказа с опорой на мнемо-схемы «Мой город».

20.02.2019 – «День защитника отечества»

21.02.2019– «День защитника отечества»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

22.02.2019 – « Звуки Х – Х' Буква Х»

23.02.2019- ВЫХОДНОЙ

24.02.2019 –Пересказ рассказа А.Митяева «Шапка не велит».

27.02.2019 – «Зима» (Обобщение)

28.02.2019– «Зима» (Обобщение): формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

01.03.2019– « Звуки З – З' Буква З»

02.03.2019- Логоритмика

03.03.2019 – Составление рассказа о зиме с опорой на картинно-графический план.

06.03.2019 – «Начало весны, мамин праздник».

07.02.2019– «Начало весны, мамин праздник»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

08.03.2019– « Звуки С-З; С' -З'»

09.03.2019- Логоритмика

10.03.2019 – Пересказ рассказа Н.Сладкова в диалоге «Медведь и солнце»

13.03.2019 – «Моя семья».

14.02.2019– «Моя семья »: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

15.03.2019– « Звук и буква Ц»

16.03.2019- Логоритмика

17.03.2019 – Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Миша хотел маму перехитрить».

20.03.2019 – «Профессии, орудия труда».

21.02.2019– «Профессии, орудия труда »: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

22.03.2019– « Звуки Ц-С»

23.03.2019- Логоритмика

24.03.2019 – Пересказ рассказа Е.Пермяка «Торопливый ножик»

27.03.2019 – «Прилет птиц».

28.02.2019– «Прилет птиц»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

29.03.2019– « Звук и буква Ш»

30.03.2019- Логоритмика

31.03.2019 – Пересказ рассказа Л.Толстого «Умная галка»

03.04. 2019 – «Насекомые»

04.04. 2019 - «Насекомые»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

05.04. 2019« Звук и буква Ж»

06.04. 2019- Логоритмика

07.04. 2019 – Пересказ рассказ К.Ушинского «Капустная белянка»

10.04. 2019 – «День космонавтики»

11.04. 2019 - «День космонавтики»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

12.04. 2019« Звуки Ш-Ж»

13.04. 2019- Логоритмика

14.04. 2019 – Беседа о космосе.

17.04. 2019 – «Животные жарких стран»

18.04. 2019 - «Животные жарких стран»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

19.04. 2019« Звуки С-Ж»

20.04. 2019- Логоритмика

21.04. 2019 – Пересказ рассказа Б.Житкова «Как слон хозяина от тигра спас».

24.04. 2019 – «Животные севера»

25.04. 2019 - «Животные севера»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

26.04. 2019« Звуки З-Ж»

27.04. 2019- Логоритмика

28.04. 2019 – Пересказ текста в диалоге «Медведи»

01.05.2019 - ВЫХОДНОЙ

02.05.2019 - ВЫХОДНОЙ

03.05.2019 – «Дом, мебель»

04.05.2019 - Логоритмика

05.05.2019 – «Звук и буква Ч»

08.05.2019 – «День победы»

09.05.2019 - ВЫХОДНОЙ

10.05.2019 – «Звук и буква Щ»

11.05.2019 - Логоритмика

12.05.2019 – Беседа на тему «Война и дети».

15.05.2019 – «Весенние первоцветы»

16.05.2019 - «Весенние первоцветы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

17.05.2019 – «Звуки Ч-Щ»

18.05.2019 - Логоритмика

19.05.2019 – Пересказ сказки «Про одуванчик».

22.05-31.05.2019- Итоговая диагностика воспитанников.